

Průčná

66-52-H/01

ARANŽER

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ARANŽÉR

PROPAGACE A REKLAMA



Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	3
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
Uplatnění absolventa v praxi	5
Odborné kompetence, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci	5
Klíčové kompetence, které rozvíjejí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí	6
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	8
Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	8
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
Pojetí vzdělávacího programu	9
Organizace výuky	9
Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	9
Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence	11
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	11
Způsob ukončení vzdělávání	12
UČEBNÍ PLÁN	13
Přehled využití týdnů ve školním roce	14
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	15
Český jazyk a literatura	16
Anglický jazyk	23
Německý jazyk	44
Občanská nauka	55
Základy přírodních věd	61
Matematika	67
Tělesná výchova	73
Informační a komunikační technologie	85
Ekonomika	90
Aranžování	94
Odborné kreslení	99
Písmo	103
Zbožíznalství	107
Propagace	111
Počítačová grafika	115
Dějiny umění	120
Aplikovaná psychologie	122
Komunikace ve službách	127
Odborný výcvik	131
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	141
Personální podmínky	141
Materiální podmínky	141
SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	141
PŘECHODNÉ USTANOVENÍ V ŠVP	142

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava–Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Aranžér

Kód a název oboru vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Ředitel: Mgr. Rostislav Besta

Číslo jednací:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvková organizace vznikla 1. 9. 2009 sloučením dvou škol s dlouholetou vzdělávací tradicí – Střední školy oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvkové organizace se Střední školou obchodní, Ostrava, příspěvkovou organizací, sídlící v Ostravě-Přívoze, Na Mlýnici 36. Teoretické vyučování se uskutečňuje v budovách na ulici Příčné 1108 a ulici Polské 6/1543 v Ostravě-Porubě. Praktické vyučování probíhá na dalších třech odloučených pracovištích (na ulici Otakara Jeremiáše v Ostravě-Porubě, na ulici Patrice Lumumby v Ostravě-Zábřehu, na ulici Polské 6/1543 v Ostravě-Porubě). Zřizovatelem Střední školy služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj.

Škola je určena především žákům, kteří se po absolvování studia na naší škole chtějí profesionálně věnovat oborům zaměřeným na služby a obchod, případně si chtějí otevřít živnost v daném oboru. Tomu odpovídá také koncepce studia probíhajícího nejen ve formě teoretické výuky, ale také praktického výcviku v našich střediscích odborného výcviku. V rámci aktivní přípravy na budoucí povolání se žáci účastní celé řady soutěží a výstav. Škola má zázemí několika budov s běžnými třídami, odbornými učebnami i dílnami. Praktické vyučování probíhá také na smluvních pracovištích.

Škola spolupracuje s Magistrátem města Ostravy, MÚOb-Poruba, kulturními zařízeními Ostravy a dalšími organizacemi při pořádání soutěží, výstav a propagačních akcí. Aktivně se škola zapojuje do evropských projektů s cílem zkvalitnit výuku a podpořit profesní růst žáků i pedagogických pracovníků. Jedním z významných projektů je Erasmus+ „Zkušenosti bez hranic“, který se zaměřuje na výměnu zkušeností, prohlubování teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků a posílení jejich flexibility a adaptability na evropském trhu práce. Projekt Šablony 2022 je orientován na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků střední školy DVPP a přispívá k jejich odbornému a profesnímu růstu. Škola rovněž čerpá finanční prostředky z Evropské unie prostřednictvím Národního plánu obnovy, konkrétně v oblastech digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí, prevence digitální propasti a výuky anglického jazyka se zapojením rodilých mluvčích. Dále je škola autorizovanou osobou v systému Národní soustavy kvalifikací a nabízí možnost složení autorizovaných zkoušek v rámci celoživotního vzdělávání, včetně přípravných kurzů. Kompletní seznam projektů a profesních kvalifikací je k dispozici na internetových stránkách školy.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem, nástavbové studium ve formě denního a dálkového studia pro absolventy středního vzdělání s výučním listem.

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava–Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Aranžér

Kód a název oboru vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denní studium

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ŠVP Aranžér se uplatní v profesích souvisejících s propagací a reklamou zboží a služeb na trhu ve všech druzích obchodních institucí, obchodních společností, družstev, ve společnostech a firmách provozujících výstavnictví a propagační činnost a ve službách.

V průběhu přípravy v učebním oboru je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat teoretické znalosti a praktické dovednosti z propagace, počítačové grafiky, aranžování, odborného kreslení a aplikované psychologie.

Absolvent se uplatní při tvorbě propagačních prostředků, práci s písmem, realizaci propagačních a reklamních akcí menšího rozsahu, aranžování výkladních skříní a výstavek, stánků na výstavách a prodejních akcích, interiérů prodejen a provozoven služeb, v reklamních firmách.

Absolventi učebního oboru, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí ke studiu do studijních oborů pro absolventy tříletých oborů podle platných předpisů.

Odborné kompetence, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci

Absolvent:

- ovládá základní techniky reklamních a propagačních aranžérských prací, např. lepení různých materiálů, tapetování, potahování ploch papírem, textilem a jiným materiálem,
- vytváří propagační prostředky, uplatňuje základní techniky aranžérských prací
- navrhuje, realizuje a propagačně zajišťuje propagační akce menšího rozsahu,
- ovládá odbornou terminologii svého oboru,
- pracuje s aranžérským materiálem a nářadím, ovládá potřebné stroje a zařízení, orientuje se v prodávaném aranžérském sortimentu
- upravuje a aranžuje výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy, s ohledem na sezonu, společenskou příležitost, zhotovuje a používá nejrůznější aranžérské pomůcky,
- zhotovuje poutače a dekorační prvky, cenovky, popisky k exponátům pomocí různých technik psaného i konstruovaného písma,
- zvládne zpracovat propagační úkon na dané téma – napsat libreto, scénář, vypracovat maketu a realizovat návrh,
- aranžuje dárkový koš a kazetu, zvládá techniku živé i suché vazby,
- ovládá jednoduché grafické techniky, kopírovací a zvětšovací techniku, základy figurální kresby a malby,
- uplatňuje zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery a spolupracovníky,

- dokáže vykalkulovat spotřebu aranžérského materiálu a realizovaných prací,
- vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním,
- orientuje se v ekonomickém a právním zabezpečení podnikatelské činnosti,
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržování základní pravidla požární prevence,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- dbá na kvalitu výrobků nebo služeb, zohledňování požadavků klienta,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- řešit praktické úkoly při úpravě vazeb, má určité znalosti z historického vývoje knižní vazby, orientuje se ve výtvarných grafických technikách,
- má přehled o polygrafické výrobě, používat běžné stroje a zařízení v polygrafické výrobě, zná způsob jejich běžné údržby,
- orientuje se ve všech tiskových technikách a volí vhodné technologické postupy práce,
- volí nejvhodnější materiál pro zhotovení běžných knihařských výrobků,
- pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací,
- používá vhodné prostředky při tvorbě návrhů a maket, rozeznává jednotlivé druhy papíru, kartonu, lepenky,
- má přehled o základních chemických látkách a kovech používaných v polygrafii,
- ovládá způsob skladování různých materiálů,
- využívá vhodný typ písma ke knižní vazbě,
- posuzuje průběžně kvalitu výrobků,
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje pro konkrétní pracovní postupy,
- zhotovuje knižní vazby a ostatní knihařské výrobky náročné na výtvarné zpracování a provádí grafickou úpravu vazeb,
- jedná se zákazníkem při přijímání zakázek, dokáže poradit vhodný způsob zpracování a volbu materiálu s ohledem na konečný výrobek,
- zachází hospodárně s energiemi, materiály, vodou a odpady s ohledem na životní prostředí
- má vědomosti v případě nutného poskytnutí první pomoci,
- dbá na vysoký stupeň kvality svých výrobků,
- dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti.

Klíčové kompetence, které rozvíjejí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení, vzdělávání vnímá jako přínos ke svému komplexnímu rozvoji,
- ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim, využívá k učení různých informačních zdrojů,
- uplatňuje různé práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluveným projevům,
- sleduje a hodnotí svůj pokrok při učení, sleduje možnosti dalšího vzdělávání a profesního růstu,
- dokáže konstruktivně přemýšlet a uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů,
- využívá nabytých poznatků a zkušeností při plnění individuálních aktivit i v rámci týmové spolupráce,
- prezentuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje své názory,

- komunikuje v mateřském jazyce, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii při zpracovávání souvislých textů na běžná i odborná témata,
- zaznamenává podstatné myšlenky z mluveného i psaného projevu, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultivovaného chování,
- ovládá komunikaci v cizím jazyce, uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění,
- předvídá důsledky svého jednání v různých situacích, stanovuje si cíle a priority v závislosti na svých schopnostech,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, zvažuje názory, postoje a jednání druhých,
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví,
- připravuje se na měnící životní, sociální i ekonomické podmínky, je finančně gramotný,
- podílí se na společných činnostech týmu vlastními návrhy a odpovědným plněním svěřených úkolů, přispívá k utváření vstřícných mezilidských vztahů,
- jedná odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- podporuje uplatňování demokracie ve společnosti, vystupuje v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní identitu, sleduje politické a společenské dění u nás i ve světě,
- chápe základní ekologické požadavky, jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uvědomuje si hodnotu vlastního života a spoluodpovědnost při ochraně života ostatních lidí,
- akceptuje tradice a hodnoty svého národa, zajímá se o hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven adaptovat se na možné změny pracovních podmínek,
- rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o svém uplatnění na trhu práce a má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, ví jak vhodně prezentovat svůj odborný potenciál,
- má představu o principech a podstatě soukromého podnikání, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- používá základní matematické znalosti, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení konkrétních praktických úkolů,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění, uplatňuje znalosti o základních tvarech předmětů,
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích,
- ovládá práci s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech a tím získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Aranžér v maloobchodu	66-024-H	3

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava–Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Aranžér

Kód a název oboru vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denní studium

Pojetí vzdělávacího programu

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k vykonávání povolání aranžér. Všeobecně vzdělávací předměty prohlubují a rozšiřují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na osvojení obchodně-podnikatelských aktivit v oblasti propagace a aranžování.

Při sestavování obsahu vzdělání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa nejen v různých provozovnách, ale také s ohledem na širší uplatnění na trhu práce.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost rozvíjet osobní zájmy, kulturní a sportovní činnost. Do programu jsou zařazena témata prevence sociálně patologických jevů, vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismus, mravní výchova, kulturní a estetická výchova.

Vyučující vedou žáky k odpovědnosti, důslednosti, pracovitosti, čestnosti, soustavnosti, přesnosti a trpělivosti. Usilují o to, aby si žáci vytvořili správné pracovní návyky, kladný vztah k práci a ke zvolenému oboru.

Obecným cílem školního vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který bude vybaven souborem dovedností, vědomostí a postojů, které člověk potřebuje pro to, aby se uplatnil v životě, zaměstnání, ve společnosti.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Teoretické vyučování probíhá v budově školy. Praktické vyučování je zajištěno v odborných učebnách na pracovišti v Ostravě-Porubě, Polská 1543/8, u obchodních řetězců a reklamních firem.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací proces ve ŠVP je koncipován tak, aby byl rozvoj osobnosti žáka soustavný a vykazoval během studia posun v rámci klíčových kompetencí. Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu praktického vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných akcích,

- při uplatňování mezipředmětových vztahů.

Osvojování a rozvoj klíčových i odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody, které jsou podrobně rozvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují. Jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání, zásady klasifikace, kritéria hodnocení žáka v teoretickém i praktickém vyučování jsou řešeny platným školním řádem, který vychází ze Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon).

Při hodnocení žáků se používá numerické hodnocení (stupně klasifikace) a slovní hodnocení. Vyučující využívají různé druhy zkoušení – ústní, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací i sebehodnocení samotnými žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách. Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku.

Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

A. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami – škola zajišťuje žákům systém péče, v rámci kterého zpracovává podpůrná opatření sestavením plánu pedagogické podpory (PLPP) a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. až 5. stupně zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

- PLPP v písemné podobě vypracuje pracovní tým ve složení – výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu,
- zpracování PLPP předchází rozhovory s rodiči, žákem, pedagogy a vedením školy s cílem stanovit metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojování znalostí a dovedností,
- v plánu PLPP se popíše obtíže žáka, stanoví se cíle podpory, způsoby vyhodnocování a naplňování plánu,
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující
- poskytování podpůrných opatření se vyhodnocuje z hlediska naplňování stanovených cílů a průběžně aktualizuje a doplňuje.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení, které posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a stanoví doporučení podpůrných opatření od 2. – 5. stupně podpůrných opatření, a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce,
- IVP v písemné podobě vypracuje pracovní tým ve složení – výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka tak, aby obsahoval údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- opatření začne škola poskytovat ihned po obdržení písemného informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, zletilého žáka.

- poskytování podpůrných opatření vyhodnocuje škola průběžně ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- posilovat u žáků motivaci k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších,
- poskytovat žákům zpětnou vazbu a průběžné hodnocení,
- uplatňovat vhodné učební metody a formy výuky se zřetelem na individuální obtíže žáků,
- respektovat pracovní tempo a odlišné styly učení žáků,
- vytvářet pozitivní pracovní klima ve třídě a věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu.

B. Vzdělávání nadaných žáků – škola poskytuje podpůrná opatření a vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, podněcuje jejich potenciál a umožňuje jim toto nadání ve škole projevit a rozvíjet.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

- jestliže se u žáka projevuje ve srovnání s jeho vrstevníky vysoká úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech zpracovává škola IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením, které se vyjadřuje zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru,
- IVP vypracuje do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení v písemné podobě pracovní tým ve složení – výchovný poradce, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka,
- IVP může být zpracován i pro kratší dobu, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, zletilého žáka a předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- zapojovat žáky do různých aktivit rozvíjejících jejich nadání,
- obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojování do projektů,
- umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku,
- účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, požární ochrana a hygiena práce je řešena na základě platných právních norem. Je nedílnou součástí jak praktického, tak teoretického vyučování.

V jednotlivých třídách a výchovných skupinách na odborném výcviku jsou prováděna vstupní školení. Žáci jsou poté ještě prokazatelně poučeni vždy v úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence je zařazena i jako samostatné téma v rámci odborných předmětů.

Na jednotlivých smluvních pracovištích, kde probíhá odborný výcvik jsou žáci podrobně proškoleni a seznámeni s riziky spojenými s výkonem práce s přihlédnutím ke specifickým konkrétního pracoviště nebo pracovního úseku.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky,
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením),
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle platných právních norem v pozdějším znění a platného RVP. Závěrečná zkouška je v naší škole realizována dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání Aranžér. Zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška,
- praktická zkouška,
- ústní zkouška.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3.

UČEBNÍ PLÁN**Název školy:** Střední škola služeb a podnikání, Ostrava–Poruba, příspěvková organizace**Adresa:** Příčná 1108, 708 00 Ostrava**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692**Název školního vzdělávacího programu:** Aranžér**Kód a název oboru vzdělání:** 66-52-H/01 Aranžér**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky denní studium**Platnost ŠVP:** od 1. září 2025

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty				
Český jazyk a literatura	2	1,5	1	4,5
Cizí jazyk 1	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	0	3
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Celkem VVP	10,5	8,5	7,5	26,5
Odborné předměty				
Ekonomika	0	1,5	2	3,5
Aranžování	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	0,5	1	2,5
Písmo	1	0,5	1	2,5
Zbožíznalství	1	0	0	1
Propagace	1	1,5	1,5	4
Počítačová grafika	1	1,5	1,5	4
Dějiny umění	0	0	1	1
Aplikovaná psychologie	1	1	0	2
Komunikace ve službách	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem OP	22	23,5	25	70,5
Celková hodinová dotace	32,5	32	32,5	97

Poznámky

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
2. Ve výuce cizího jazyka 1 pokračují žáci ve výuce toho jazyka, kterému se učili delší dobu v základní škole.
3. Volitelné a nepovinné předměty nejsou do učebního plánu zařazeny.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Lyžařský kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací a sportovní akce apod.	5	5	6
Celkem	40	40	40

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP				
Škola:	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava–Poruba, příspěvková organizace			
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér			
Název školního vzdělávacího programu:	Aranžér			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
Jazykové vzdělávání – cizí jazyky	6	Cizí jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
		Ekonomika	1	1
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	1,5	0,5
		Odborný výcvik	2	1
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Informatické vzdělávání	3	Informační a komunikační technologie	3	
		Počítačová grafika	1	1
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2,5	0,5
Technika aranžování	39	Aranžování	3	0,5
		Odborné kreslení	2,5	0,5
		Písmo	2,5	0,5
		Zbožíznalství	1	
		Odborný výcvik	34	2,5
Teorie propagace	9	Propagace	4	2
		Dějiny umění	1	
		Počítačová grafika	3	1
		Odborný výcvik	9	4
Komunikace ve službách	4	Aplikovaná psychologie	2	
		Komunikace ve službách	2	
Disponibilní hodiny	15			15
Celkem	96	Celkem	97	
Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximální 105		Skutečný počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 97.		

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Český jazyk, součást všeobecného vzdělávání, vychovává žáky ke kultivovanému sdělnému jazykovému projevu. Rozvíjí jejich komunikační kompetence, učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, a to v ústní i písemné formě. Předmět vede žáky k tomu, aby: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. K dosažení těchto cílů přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Aranžér – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání (Literatura). Obsah látky je rozvrženo tři oblastí. Oblast gramatiky navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, za účelem pochopení rozdílu mezi spisovnou a nespisovnou normou. Pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Sloh se věnuje jednoduchému vypravování, zlepšování kultury osobního projevu, správnému, jasnému a věcnému vyjadřování v běžných situacích, zlepšování komunikace. Zlepšit kulturu vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Literatura je zaměřena na rozlišování základních uměleckých druhů a žánrů na základě vlastní četby, získat znalosti o významných dílech naší i světové literatury.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná i skupinová práce, doplňování, testy, opakování, motivace, práce se slovníky, internetem, filmové ukázky adaptací literárních děl, návštěvy knihoven a muzeí, dramatická představení, rozbor literárních ukávek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie, k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci. Žáci mohou vytvářet vlastní digitální projekty inspirované literárními díly.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Převažuje hodnocení na základě pětistupňové klasifikace. Znalosti se prověřují ústně, písemně, testy, pravopisnými, mluvnickými cvičeními. Hodnotí se projev psaný i mluvený, důraz je kladen na samostatnost.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k formě jednání v projevech mluvených i psaných. Dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání. Zpracuje věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Sociální kompetence – snaží se pracovat společně v týmu.

	Personální kompetence – snaží se o efektivní učení. Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti–žáci znají zásady správného jednání s lidmi, Dokáží se orientovat v nabídce medií, učí se vážit si materiálních a duchovních hodnot. Člověk a svět práce – naučit žáka efektivní sebe prezentaci při osobním jednání i v písemné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli i v rámci soukromého podnikání. Člověk a životní prostředí – výuka přispívá k pochopení významu těchto fenoménů pro člověka a jeho životní styl. Člověk a digitální svět: – tradiční výuka českého jazyka se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, – žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě, dovede pracovat se získanými informacemi z různých zdrojů, – žák při četbě a analýze literárních děl využívá e-knihy, audioknihy, popřípadě pomocí AI, – žák se naučí využívat digitální technologie při výuce rodného jazyka.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – v písemném projevu využívá znalosti českého pravopisu – ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ – využívá k procvičení učiva online kurzy online cvičení	Upevňování vědomostí ze základní školy Prověrka znalostí – vstupní test	
– orientuje se v soustavě jazyků	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky – národní jazyky a jeho útvary – jazyková kultura – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
– při práci s textem uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu – pracuje s příručkami českého jazyka – odhaluje a opravuje pravopisné chyby v textech – vyhledává jazykové příručky a pravidla českého pravopisu na internetu a učí se s nimi pracovat	Hlavní principy českého pravopisu – y-i po obojetných souhláskách – pravopis ů–ú – pravopis skupin bě, vě, pě – bje, vje – pravopis skupin mě – mně – pravopis předpon s-, z-, vz – a předložek s(e), z(e)	

– rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty – pěstuje přesnost a kulturu jazyka – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – zamýšlí se nad významem a strukturou slov – aplikuje zásady spisovné výslovnosti – prohlubuje pravopisné dovednosti – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ – rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi – vysvětlí funkci slohotvorných činitelů – rozliší funkční styl a slohový útvar – zdokonaluje kulturu osobního projevu – osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování – vhodně formuluje otázky a odpovědi – učí se vnímat a poslouchat partnera – argumentuje a obhájí svá stanoviska – vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně – zjišťuje potřebné informace z médií – rozpoznává zkreslené informace fake news – vyjadřuje svými slovy své názory a myšlenky, názory a postoje – prokazuje věcně správné vyjadřování – využívá korekčních funkcí ke zlepšení jazykových dovedností – zopakuje a aktivizuje svém estetické dovednosti ze ZŠ – používá textové editory k napsání slohové práce – vysvětlí nutnost sebevzdělání – orientuje se v nabídce kulturních institucí – vysvětlí výhody knihoven – zjišťuje informace z potřebných zdrojů	Slovní zásoba – slovo – slohové rozvrstvení SZ – obohacování SZ – tvoření slov – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma – základní způsoby tvoření slov Jazykové příručky, zásady práce s nimi Pravidla českého pravopisu Sloh Podstata slohu, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, funkční styly Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, komunikační situace, komunikační strategie, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené. Krátké informační útvary – zpráva – oznámení – inzerát a odpověď na něj – reklama Projevy prostě sdělovací – vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti, druhy řečnických projevů – vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice – stavba vypravování – charakteristické jazykové prostředky, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů – slohová písemná práce Kulturní instituce v ČR a regionu – knihovny, média a jejich využití	
– vysvětlí charakteristické znaky literárních textů a rozdíl mezi nimi – určuje literární druhy a žánry – prohlubuje poznatky o nejstarších dílech světové literatury – vyjádří vlastní prožitky z daných děl – utřídí si poznatky o období české středověké literatury – vysvětlí význam osobnosti J. Husa – vyjmenuje představitele renesančního umění – seznámí se s osobností W. Shakespeara – charakterizuje období pobělohorské – pedagogický význam J. A. Komenského – význam lidové slovesnosti – ovládá význam práce buditelů	Literatura Úvod do literárního učiva – informatická výchova, knihovny a jejich služby – noviny, časopisy a jiná periodika, internet – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu, zpětná reprodukce textu – získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Základy teorie literatury – podstata a funkce literatury – literární druhy a žánry ve vybraných dílech – národní a světové literatury	

– chápe společenskou funkci divadla – Tyl, Erben, Mácha – popíše jejich dílo a dovede ho analyzovat	– umění a literatura-umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby Výběr z nejstarších světových literatur – výběr z řecké mytologie v podání současných autorů – význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů Výběr z české středověké literatury – nejstarší památky českého písemnictví – legendy, písně, kroniky – osobnost J. Husa, literatura doby husitské Evropské renesanční literatury – renesance – nový umělecký a životní styl – výběr z děl renesančních autorů Literatura doby pobělohorské – J. A. Komenský – lidová slovesnost a její význam Literatura národního obrození – charakteristika období – jazykovědci a historikové tohoto období – české divadlo v době NO – romantismus a jeho představitelé Literatura Seznámení s literárním učivem 1.ročníku – beseda o kulturním životě žáků, individuální četba	
--	--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 51

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – aplikuje znalosti z 1.ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem – objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi – v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví – využívá k procvičení online kurzy a online cvičení – charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy – vysvětlí tvorbu koncovek – správně je používá v písemném i psaném projevu – charakterizuje přídavná jména vysvětlí rozdíl mezi druhy, jejich funkci ve větě, určí mluvnické kategorie	Mluvnice – hlavní principy českého pravopisu – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce – zvukové prostředky a ortoepické formy jazyka – jazyková kultura – slovní druhy a jejich klasifikace – podstatná jména – přídavná jména – zájmena – číslovky – slovesa – shoda podmětu s přísudkem – neohebné slovní druhy	

– přiřadí je ke vzorům – rozliší a vytvoří jejich 3.stupeň – charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší druhy – charakterizuje, rozezná druhy, odůvodní koncovky – správně je používá v písemném i psaném projevu – charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití – určí základní mluvnické kategorie – objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi – objasní rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy – objasní jejich funkci ve větě		
– sestaví jednoduchý dopis a žádost, posoudí vhodnost obsahu i formy – objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy – charakterizuje tyto projevy, rozliší je, pozná jeho jazykové prostředky – rozvíjí schopnost sdílet názory, diskutovat v digitálním prostředí (diskuze, blogy) – dbá kultivovanému písemnému projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin – využívá poznatků z tvarosloví – objasní jeho funkci a charakteristické znaky – prokáže schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi – používá textové editory k napsání slohové práce – využívá korekčních funkcí ke zlepšení svých – jazykových schopností – přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky	Sloh – úřední dopis a žádost – styl administrativní – projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) – životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj; jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty – osobní dopis – popis – písemná slohová práce	
– rozpozná základní rysy realismu v umění – jmenuje hlavní české i zahraniční autory – osvětlí význam K. H. Borovského pro českou žurnalistiku – objasní charakter fejetonu – samostatně pracuje s literárním textem – prokáže interpretační dovednosti na základě děl českých básníků 2.poloviny 19. století – dovede vysvětlit podstatu kritického realismu – objasní funkci divadla v tomto období	Literatura Realismus v české a světové literatuře – česká poezie 2.poloviny 19.století – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – česká próza z konce 19.století – česká literatura na přelomu 19.a 20.století	

– pochopí sociální problematiku venkova té doby – vysvětlí sociální a národnostní problematiku v tvorbě P. Bezruče – pochopí protiválečný postoj v díle F. Šrámka – jednotlivé autory zařadí časově – charakterizuje je na základě četby		
--	--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vyhledá základní skladebné dvojice – správně napíše koncovky ve shodě přísudku s podmětem – určí rozvíjející větné členy – rozliší větu jednoduchou a souvětí – určí typ souvětí – doplní interpunkci – rozezná věty jednočlenné – prohlubuje znalosti pravopisu – orientuje se ve výstavbě textu – předvede samostatný slovní projev – vhodně se prezentuje – argumentuje a obhájí svá stanoviska – klade otázky a formuluje odpovědi – samostatně zpracovává informace – sestaví životopis – vyjadřuje se věcně správně, jasně – využívá textové editory k napsání slohové práce – využívá korekčních funkcí ke zlepšení jazykových dovedností – objasní podstatu výkladu – napíše samostatnou práci	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – větná skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – kultura národností na našem území – společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova Sloh – slohová cvičení – grafická a formální úprava písemných projevů – životopis – výklad	
– prohlubuje svůj zájem o literaturu – utřídí si základní znalosti a vědomosti – analyzuje literární díla pomocí online textů a digitálních databází – zhodnotí vztah literatury k politické a ekonomické situaci 20. a 30.let minulého století – seznámení se s Haškovým dílem, jeho významem, filmová ukázka – rozšíří analýzu literárních děl o práci s e-knihami nebo digitálními archívy textů	Literatura Přehled literárního učiva 3.ročníku – beseda se žáky o jejich kulturním životě, četbě, filmu, divadlu Literatura mezi 1. a 2. světovou válkou – válka v literatuře 20.století – Jaroslav Hašek – výběr z děl autorů všech žánrů – Karel Čapek – Vladislav Vančura České divadlo 20. a 30.let Poválečná literatura česká i světová	

– vyjmenuje významné naše i zahraniční autory – ovládá základní protiválečná díla – vysvětlí význam obou osobností – seznámí se s jejich tvorbou – využije dostupné ukázky jejich děl – Osvobozené divadlo a jeho protagonisté – seznámí se s texty jejich písní, her i filmů – charakterizuje literární tvorbu tohoto období – charakterizuje stěžejní autory a jejich tvorbu, aktivně se s ní seznámí		
---	--	--

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání v jazyce anglickém se významně podílí na přípravě žáků na život v multikulturní Evropě a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka na základní škole a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A 2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % lexikálních jednotek. Cílem předmětu je doplňovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty s českým jazykem, výchovou ke zdraví, digitálních technologií – e-mail, internet, zeměpisem, základy přírodních věd, komunikací ve službách a zbožíznalstvím. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit situace každodenního života ústně i písemně, porozumět se v cizojazyčném prostředí, vést základní odborný dialog, efektivně pracovat s cizojazyčným textem i odborným, pracovat se zdroji informací v cizím jazyce. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen na znalost reálií a společenské kultury.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: – řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné), – jazykové prostředky (výslovnost, slov. zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka), – tematické okruhy (všeobecného i odborného zaměření), komunikační situace (získávání a předávání informací) a jazykové funkce (jazykové komunikativní obraty), – poznatky o zemích (všeobecného i odborného charakteru, které vedou žáka k poznání země, kultury, umění, tradic i společenských zvyklostí). V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně propojují.
Metody a formy výuky:	Jazyk anglický se vyučuje v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, besedy, skupinového vyučování i modelových situací. Součástí výuky je osvojování a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, psané podoby jazyka, reálií, konverzace na dané téma podle studovaného oboru. Učitel používá motivační prvky – jazykové hry, písničky, křížovky. K dispozici máme audiovizuální výpočetní a multimediální techniku – počítače, internet a interaktivní tabuli, kterou využíváme na procvičování a upevňování učiva. Interaktivní dovednosti se nacvičují formou řízeného rozhovoru ve dvojicích nebo ve skupinách. Žák si vede evropské jazykové portfolio. Žáci jsou motivováni k účasti na jazykových soutěžích a projektech. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci. Dále jsou vedeni k tomu, aby osvojené jazykové znalosti a dovednosti dále rozvíjeli v každodenním životě: komunikace a sdílení na sociálních sítích, hraní her, sledování cizojazyčných videí a filmů, porozumění online článkům a blogům apod.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Žáci jsou motivováni k vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření. Žáci jsou diagnostikováni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů a pololetních souhrnných písemných prací. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Testy obsahují gramatiku, čtení s porozuměním a samostatný písemný projev. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek apod.) píší žáci průběžně. Evidenci hodnocení výsledků vzdělávání si vede učitel. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k pokroku v rozvoji řečových dovedností i k celkovému přístupu žáka k výuce. Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných prací nejpozději do 14 dnů. Důraz se klade také na výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení i hodnocení jiných žáků. Při hodnocení jsou brány v úvahu diagnostikované poruchy učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu jazyk anglický vede k tomu, aby si žáci vytvořili a rozvíjeli následující klíčové kompetence: Kompetence k učení: učitel vysvětluje žákovi výhody komunikace v cizím jazyce, vede žáka k osvojení slovní zásoby, vysvětluje žákovi, jak používat učebnici, pracovní sešit a dvojjazyčný slovník, střídá metody učení, vytváří dostatek konverzačních situací k procvičování tematických okruhů, vede žáka k pochopení gramatiky, ke srovnávání jazyka anglického s jazykem českým v mluvené i psané podobě, k využívání poznatků anglických reálií v jiných předmětech, k efektivnímu získávání informací z nejrůznějších zdrojů. Kompetence komunikativní: učitel klade důraz na správnou výslovnost, pomáhá zvyšovat úroveň samostatného ústního projevu, vede žáky k jednoduché formulaci vlastních myšlenek, k rozšiřování slovní zásoby, k nácviku písemných projevů (pozdravy, vzkazy, přání), zadává zpracování kratších útvarů (popis denního programu, výletu, krátký dopis), zařazuje vhodné poslechové nahrávky a vede žáky k jejich porozumění, vede žáky k rozvoji jazykové paměti a k využití intonace, důrazu i melodie hlasu. Kompetence k řešení problémů: učitel motivuje žáky k procvičování různých situací z praktického života (konverzační situace, popis obrázků), vede žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých, k řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, při výuce reálií pomáhá žákovi hledat informace z různých pramenů a vyhodnotit je. Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky ke spolupráci ve dvojici nebo skupině, k respektování jiného názoru při týmové práci a k obhájení vlastních názorů přiměřenou formou, k ohleduplnosti k jiným lidem a k příslušníkům jiných národů a národností, učí žáky rozlišovat různé zdvořilostní normy typické pro danou jazykovou oblast (prosba o pomoc, omluva, pozdravy, telefonický rozhovor aj.) Kompetence občanské: učitel vede žáky k zodpovědnosti za sebe sama i za skupinu, k toleranci odlišnosti (rasové, náboženské), k dodržování pravidel slušného chování, ke vztahu a k ochraně životního prostředí. Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Kompetence pracovní: učitel motivuje žáky k samostatnosti při zpracování úkolů, k zodpovědnosti za své pracovní výkony, k formování pracovních návyků, k využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při plnění úkolů.

	Dílčích výstupů dosahuje každý žák podle svých schopností. Průřezová témata: Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby: – byl schopen komunikovat na témata týkající se způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie anglicky mluvících zemí) – dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil – uměl jednat s lidmi a byl ochoten angažovat se i pro veřejné zájmy – byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí. Člověk a svět práce – naučit žáka efektivní sebe prezentaci při osobním jednání i v písemné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli i v rámci soukromého podnikání. Člověk a životní prostředí Žák je veden k tomu, aby: – chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím – citlivě přistupoval k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadů, výběru obalových materiálů apod. Člověk a digitální svět Žák je veden k tomu, aby: – Rozvoj digitálních dovedností: učení v digitálním prostředí posiluje technické schopnosti studentů. – Komunikace online: studenti se učí efektivně komunikovat v angličtině prostřednictvím e-mailů, chatů a sociálních médií. – Kritické myšlení: při analýze online informací si studenti osvojí schopnost rozlišovat mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji. – Globální povědomí: angličtina pomáhá pochopit digitální svět z globální perspektivy. – Použití digitálních nástrojů: Studenti se seznámí s různými aplikacemi a online platformami pro učení. Digitální bezpečnost: angličtina poskytuje prostor pro diskusi o ochraně soukromí a bezpečnosti v online světě.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko – vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná	

– zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z přečteného textu, samostatně popř. s pomocí slovníku, zformuluje jednoduchý popis, vyprávění, osobní dopis a odpověď na dopis, pozdrav, blahopřání – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v oblasti tematických okruhů a vybranou základnou odbornou slovní zásobu ze svého oboru – v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy a grafickou podobu jazyka – používá běžné gramatické prostředky	Jazykové prostředky – výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ – slovní zásoba a její tvoření – gramatika /tvarosloví a větná skladba/ – grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími okruhy učiva	
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představují a seznamují, a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace – rozumí obsahu vět, ve kterých se mluvčí představují, a zachytí jejich jména a emailové adresy – rozumí obsahu blogu a v textu vyhledá konkrétní informace – rozumí hlavním bodům slyšených rozhovorů, identifikuje jednotlivé mluvčí a místa, kde se nacházejí – rozumí obsahu videonahrávky o Londýně – porozumí slyšenému textu, ve kterém mluvčí hovoří o své rodině, a v textu zachytí vztahy mezi jednotlivými členy rodiny – rozumí obsahu běžných, každodenních konverzací a v textu zachytí konkrétní obraty Produktivní řečové dovednosti – pozdraví, představí se a rozloučí se – vyhlásí své jméno a příjmení – gramaticky správně vyjádří vlastnictví – napíše pravdivé věty týkající se jeho osoby a členů jeho rodiny – pojmenuje místa a osoby na fotografiích – vyjmenuje známá místa v Londýně – pojmenuje vztahy mezi osobami na fotografiích – napíše krátký text o své rodině, ve kterém představí členy své rodiny – uvede, zda přispívá na blog – doplní informace o své osobě na blog – napíše příspěvek na blog o své osobě Interaktivní řečové dovednosti	Gramatika – sloveso to be – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny – přivlastňovací zájmena – přivlastňovací 's – slovesa have / go / live / like Lexikologie – přídavná jména opačného významu (např. good / nice, hot / cold) Témata, komunikační situace a typy textů – země a národnosti – rodina, členové rodiny – příspěvek na blog Fonetika – slovní a větný přízvuk Reálie – Londýn	

– vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě – klade vrstevníkovi otázky týkající se obsahu přečteného článku a na podobné otázky odpoví – diskutuje s vrstevníkem o obsahu svého příspěvku na blog – je schopen vyjmenovat jednotlivé části domu a zařízení bytu – používá správná čísla při vyjádření data a věku – rozumí a vyjmenuje hvězdná znamení – rozumí textu o mladých lidech z redakce mládežnického časopisu – rozumí základním osobním informacím – napíše o sobě několik vět – osvojí si správnou výslovnost řadových číslovek – je schopen vyplnit dotazník základními osobními údaji – je schopen si vyměnit osobní údaje se svým partnerem v „interview“ – správně používá sloveso „být a mít“ a zájmeno „nějaký“		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům textu, kde mluvčí hovoří o svém povolání a své osobě, a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí obsahu formuláře o známé osobě – porozumí obsahu videonahrávky týkající se popisu pracovního dne – rozumí obsahu rozhovorů, identifikuje téma rozhovoru a v textu zachytí významová slovesa – rozumí hlavním bodům čteného textu o životě dětí z různých částí světa a v textu vyhledá konkrétní informace – ve slyšeném textu zachytí konkrétní povolání – ve slyšeném textu zachytí konkrétní časové údaje – rozumí hlavním bodům textu o známé herečce a v textu vyhledá konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti – uvede, odkud osoby na fotografii pocházejí, a popíše, co na fotografii vidí – uvede povolání členů své rodiny – gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o pravidelných činnostech – uvede, co ví o známé osobě – hovoří o své rodině a přátelích	Gramatika – přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny – zájmena Lexikologie – slova opačného významu (např. early / late) Témata, komunikační situace a typy textů – rodina, členové rodiny – zaměstnání – vyjádření časových údajů – biografie Fonetika – výslovnost –s / -es – slovní a větný přízvuk – intonace Reálie – Amishové	

– popíše činnosti a místa na fotografiích – srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě dětí z různých částí světa – gramaticky správně tvoří věty o svých každodenních a pravidelných činnostech – pojmenuje zaměstnání na fotografiích – gramaticky správně vyjádří časové údaje – přepíše text, přičemž používá osobní a přivlastňovací zájmena Interaktivní řečové dovednosti – klade vrstevníkovi otázky týkající se obsahu přečteného textu a na podobné otázky odpoví – zeptá se vrstevníka na informace o známé osobě a na jiné otázky odpoví – vede s vrstevníkem rozhovor o povolání členů rodiny – zeptá se vrstevníka na časové údaje a na stejné otázky odpoví – používá korekční funkce ke zlepšení jazykových dovedností		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům čteného textu o hráči rugby a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí hlavním bodům slyšeného textu, ve kterém hráč rugby hovoří o tom, jak tráví dny v týdnu, a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí hlavním bodům slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o svých volnočasových aktivitách, a v textu zachytí volnočasové aktivity a informaci, kdy se těmito aktivitám mluvčí věnují – rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o tom, jak lidé tráví víkendy, a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí otázkám dotazníku o rovnováze mezi prací a odpočinkem – rozumí slyšenému textu, v němž expert hovoří o rovnováze mezi prací a odpočinkem, a v textu zachytí konkrétní informace – porozumí obsahu videonahrávky týkající se tématu lekce – rozumí obsahu běžných, každodenních rozhovorů, identifikuje mluvčí a místo, kde se rozhovor odehrává – rozumí informacím v dotazníku pro uchazeče o členství v centru volného času Produktivní řečové dovednosti – uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají	Gramatika – přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny Lexikologie – aktivity končící na –ing Témata, komunikační situace a typy textů – volnočasové aktivity – roční období, měsíce – dotazník Fonetika – slovní a větný přízvuk Realie – rugby	

– vyjmenuje dny v týdnu a uvede, které dny jsou všední a které jsou víkendové – gramaticky správně tvoří otázky a odpovědi týkající se obsahu přečteného a vyslechnutého textu – srozumitelně a gramaticky správně reprodukuje informace týkající se pravidelných činností spolužáka – vyjmenuje roční období a měsíce v roce a k ročním obdobím přiřadí konkrétní měsíce – vyjmenuje volnočasové aktivity a uvede, ve kterém ročním období se jim lidé obvykle věnují – srozumitelně a gramaticky správně reprodukuje obsah přečteného textu – gramaticky správně tvoří věty o svých víkendových aktivitách – popíše osoby, činnosti a situace na fotografiích – vyplní dotazník pro zájemce o členství v centru volného času Interaktivní řečové dovednosti – zahájí, vede a zakončí rozhovor mezi novinářem a sportovcem – klade vrstevníkovi otázky týkající se obsahu přečteného textu a na jiné otázky odpoví – zeptá se vrstevníka na pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví – diskutuje s vrstevníky o volnočasových aktivitách vyučující(ho) – gramaticky správně se zeptá vyučující(ho) na jeho/její volnočasové aktivity – zapojí se do diskuse týkající se oblíbených a neoblíbených volnočasových aktivit – diskutuje s vrstevníkem o lidech a jejich vztahu k práci – vede s vrstevníkem běžný, každodenní rozhovor, např. mezi spolužáky ve škole nebo mezi vyučujícími a žáky – diskutuje s vrstevníkem o informacích, které vyplnil do dotazníku		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o vybavení bytu k pronájmu – rozumí obsahu dialogů, které se týkají vybavení nového bytu, a v textu zachytí konkrétní předměty a zájmena – porozumí obsahu slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o předmětech v její tašce, a v textu zachytí konkrétní předměty	Gramatika – vazba there is / there are – neurčitá zájmena – ukazovací zájmena – prostředky textové návaznosti (and, so, but, because) Lexikologie – předložky místa – přídavné jméno + příslovce – slovní spojení Témata, komunikační situace a typy textů	

– rozumí hlavním bodům čteného textu o Britském parlamentu a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy – vyhledá a shromáždí informace o známé budově v ČR, přičemž využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku – porozumí obsahu videonahrávky týkající se neobvyklých prázdninových domů – rozumí obsahu běžných rozhovorů a v textu zachytí přídavná jména – rozumí obsahu konverzací, identifikuje téma konverzace a zachytí slovní spojení příslovce a přídavné jméno – ve slyšeném textu zachytí konkrétní číselné údaje – rozumí hlavním bodům čteného textu, popisu nového bytu Produktivní řečové dovednosti – uvede, kde se dům na fotografii nachází a zda se mu lokace líbí či ne – vyjmenuje nábytek a vybavení obývacího pokoje, kuchyně a koupelny – gramaticky správně popíše byt podle obsahu inzerátu a fotografií – gramaticky správně popíše ulici na obrázku – popíše byt nebo dům, kde bydlí – uvede, co osoba na obrázku má či nemá – gramaticky správně popíše vybavení třídy – pojmenuje budovu a části budovy na fotografiích – podle předem připravených informací pohovoří o známé budově v ČR – vyjádří číselné údaje – gramaticky správně tvoří souvětí se spojkami and, so, but a because – podle předem připravených poznámek sestaví souvislý text, popis svého bytu nebo domu, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti a využívá výkladový slovník Interaktivní řečové dovednosti – klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu na inzerát a na podobné otázky odpoví – zeptá se vrstevníka na obsah jeho tašky a na podobné otázky odpoví – klade vrstevníkovi otázky týkající se obsahu přečteného textu a na jiné otázky odpoví – zahájí, vede a zakončí běžný, každodenní rozhovor s vrstevníkem – vede s vrstevníkem krátký dialog v obchodě – vyhledává informace na internetu v anglickém jazyce	– domov a bydlení – popis budovy – vyjádření číselných údajů a ceny – popis místa, kde bydlím Fonetika – slovní a větný přízvuk – intonace Reálie – Houses of Parliament – White House (WB) Vyhledává v anglickém jazyce informace o pamětihodnostech v USA	
--	---	--

– umí pojmenovat jednotlivé druhy materiálů – popíše správně typy materiálu a určí druhy výrobků – dokáže vyjmenovat jednotlivé profese pracujících s materiálem – popíše jednotlivé obrázky druhů dřeva a jiných přírodních materiálů – rozumí krátkému rozhovoru aranžér – zákazník – sám se umí zeptat na základní údaje týkající se materiálů – odpovídá na základní otázky – jaké vybavení nakupuje – souvisle vypráví několika větami o vybavení dílny – srovná míru vlastností jednotlivých výrobků a jejich cen – vysvětlí, jakému typu materiálu a vybavení dává přednost a proč – využívá digitální technologie a zdroje informací (slovníky)	Aranžování – druhy materiálů, které potřebuji pro svou práci – vybavení, které potřebuji pro svou práci – periodické procvičování po každé části	
---	---	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko – vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z přečteného textu, samostatně popř. s pomocí slovníku, zformuluje jednoduchý popis, vyprávění, osobní dopis a odpověď na dopis, pozdrav, blahopřání – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v oblasti tematických	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná Jazykové prostředky – výslovnost /zvukové prostředky jazyka/ – slovní zásoba a její tvoření – gramatika /tvarosloví a větná skladba/ – grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími okruhy učiva	

okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru – v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy a grafickou podobu jazyka – používá běžné gramatické prostředky		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům rozhovoru a v textu zachytí konkrétní informace týkající se schopností a dovedností – porozumí obsahu vět o činnostech v přítomnosti a minulosti – rozumí hlavním bodům konverzace o narozeninovém večírku – rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o hudebně nadané rodině a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí obsahu videonahrávky týkající se školy pro nadané hudebníky – rozumí obsahu rozhovorů a v textu zachytí složená podstatná jména – rozumí obsahu rozhovorů a v textu zachytí konkrétní slovní spojení – rozumí hlavním bodům běžných, každodenních rozhovorů a v textu zachytí zdvořilé žádosti a identifikuje místo, kde se rozhovory odehrávají – porozumí informacím ve strukturovaném životopisu – rozumí obsahu a informacím v inzerátu na pracovní pozici turistického průvodce – rozumí hlavním bodům formální žádosti o zaměstnání – rozumí obsahu a informacím v inzerátu na pracovní pozici recepční v jazykové škole Produktivní řečové dovednosti – pojmenuje sport na fotografii – uvede, jaké schopnosti mají filmoví hrdinové – gramaticky správně vyjádří schopnosti a dovednosti své i jiných osob – gramaticky správně reprodukuje informace o schopnostech a dovednostech vrstevníka – uvede, co ví o osobách na fotografiích – gramaticky správně tvoří věty o životě známých osobností a uvede, kdy a kde se narodili a kdy se projevilo jejich nadání – sdělí, zda má v rodině někoho nadaného – podle definice pojmenuje věc, místo nebo osobu – vysvětlí význam složeného podstatného jména vlastními slovy – gramaticky správně vyjádří zdvořilou žádost – napíše formální žádost o zaměstnání, přičemž používá vhodné fráze a obraty	Gramatika – can / can't – was / were / could Lexikologie – slovní spojení Témata, komunikační situace a typy textů – vyjádření schopnosti – vyjádření zdvořilé žádosti – strukturovaný životopis – žádost o zaměstnání Fonetika – výslovnost can a can't – slovní a větný přízvuk – intonace Reálie – talentovaní lidé ve světě	

Interaktivní řečové dovednosti – klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho schopností a dovedností a na stejné otázky odpoví – klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví – zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kde se narodili jejich rodiče, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., na stejné otázky odpoví – zeptá se vrstevníka, co dělal v určitou dobu v minulosti, a na stejné otázky odpoví – diskutuje s vrstevníky o obsahu přečteného článku – vede s vrstevníkem běžný, každodenní rozhovor, v němž vyjádří zdvořilou žádost a na jinou žádost adekvátně reaguje		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o Madame Tussauds, historii muzea a osobě zakladatelky a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí obsahu videonahrávky týkající se historických událostí – rozumí obsahu vět o událostech v roce 2001 – rozumí hlavním bodům rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o událostech, které si v roce 2001 pamatují nebo nepamatují – vyhledá a shromáždí informace o roce, ve kterém se narodil, přičemž využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku – rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi rybářem a podnikatelem a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí obsahu vět, ve kterých mluvčí vyjadřují své pocity a nálady – rozumí hlavním bodům rozhovorů, v nichž mluvčí vyjadřují své pocity a nálady – ve slyšeném textu zachytí konkrétní data – rozumí hlavním bodům textu o úspěšném mladém muži – rozumí hlavním bodům textu o úspěšné mladé ženě – vyhledá a shromáždí informace o úspěšné osobě a se získanými informacemi pracuje Produktivní řečové dovednosti – uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí, a popíše, co na fotografii vidí – sdělí, co ví o svých prarodičích a prarodičích	Gramatika – minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny – prostředky textové návaznosti however, when, until Lexikologie – přídavná jména končící na -ing / -ed Témata, komunikační situace a typy textů – pocity a nálady – datum – životopis Fonetika – výslovnost -ed / -d – slovní a větný přízvuk – intonace Reálie – Madame Tussauds	

– uveďte, co ví o Madame Tussauds, a popište, co vidíte na fotografiích a ilustracích – gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti – srozumitelně reprodukuje informace o vrstevníkovi a jeho činnostech v minulosti – popiše pocity a nálady lidí na fotografiích – gramaticky správně vyjádří data – přepíše souvislý text, přičemž používá osobní a přivlastňovací zájmena – sestaví souvislý text o úspěšné osobě, text logicky a jasně strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti Interaktivní řečové dovednosti – klade vrstevníkovi otázky týkající se obsahu přečteného textu a na jiné otázky odpoví – zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví – vede s vrstevníkem rozhovor o událostech v roce 2001 – zeptá se vrstevníka na časové údaje a na stejné otázky odpoví – diskutuje s vrstevníkem o obsahu rozhovoru mezi rybářem a podnikatelem a o ponaučení, které z příběhu vyplývá apod. – zeptá se vrstevníka na data důležitých událostí z jeho života a na stejné otázky odpoví		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí obsahu a řešení kvízu o událostech 20. století – rozumí obsahu rozhovoru mezi dědečkem a vnukem a identifikuje hlavní body rozhovoru – rozumí hlavním bodům rozhovoru mezi mladými lidmi na večírku a zachytí v něm konkrétní informace – rozumí hlavním bodům a myšlenkách čteného textu o herečce a/nebo vědkyni a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí obsahu videonahrávky týkající se svatebních oslav a narozeninových večírků – rozumí hlavním bodům a myšlenkám životopisu známé vědkyně – vyhledá a shromáždí informace o historické osobnosti, přičemž využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku Produktivní řečové dovednosti – popíše hračky na fotografii a uvede svou oblíbenou hračku z dětství	Gramatika – minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny – prostředky textové návaznosti Lexikologie – předložky času – příslovce končící na -ly Témata, komunikační situace a typy textů – svátky a události – vyprávění Fonetika – slovní a větný přízvuk Reálie – svátky a tradice	

– gramaticky správně tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v minulosti – popíše svůj den – volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o herečce nebo vědkyni – volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý popis události – gramaticky správně tvoří věty s příslovci – pojmenuje svátky a zvláštní příležitosti na fotografiích – uvede svátky a zvláštní příležitosti, které slavíme v ČR, a uvede, jak lidé tyto dny tráví – uvede fráze a obraty, které se používají při zvláštních příležitostech nebo o svátcích – s vizuální oporou srozumitelně reprodukuje události ze života známé vědkyně – sestaví souvislý text o historické osobnosti, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti – využívá výkladový slovník Interaktivní řečové dovednosti – diskutuje s vrstevníky o událostech 20. století – klade vrstevníkovi otázky týkající se života osoby v minulosti a na jiné otázky odpoví – zahájí, vede a zakončí rozhovor mezi hosty na večírku – zeptá se vrstevníka na činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví – zapojí se do diskuse o obsahu článku o známé herečce a vědkyni 20. století – zapojí se do dialogů, které jsou typické pro zvláštní příležitosti a svátky		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o potravinách, a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí hlavním bodům rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace – porozumí seznamu ingrediencí potřebných pro přípravu jídla – rozumí rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o přípravě jídla, a v textu zachytí, které potraviny je třeba nakoupit – rozumí hlavním bodům textu o historii zmrzliny a v textu vyhledá konkrétní informace – rozumí obsahu vět, které se týkají faktů o zmrzlině – rozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného textu o jídle, k jídlu přiřadí	Gramatika – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – neurčitá zájmena – prostředky textové návaznosti Lexikologie Témata, komunikační situace a typy textů – jídlo a pití – recept, příprava jídla – věci každodenní potřeby – nakupování, obchody, – v obchodě – v kavárně – formální a neformální email Fonetika – slovní a větný přízvuk Reálie – světová kuchyně	

konkrétní obrázek a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí obsahu videonahrávky týkající se tématu lekce – porozumí hlavním bodům běžných, každodenních konverzací v obchodech a v textu zachytí konkrétní zdvořilostní fráze a informace – rozumí hlavním bodům a myšlenkám neformálního emailu a v textu vyhledá konkrétní informace – rozumí hlavním bodům a myšlenkám formálního emailu a v textu vyhledá konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti – uvede, jaké potraviny na fotografii vidí, zda je má nebo nemá rád apod. – sdělí, zda ho některé z přečtených informací o zmrzlině překvapily a proč – volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text týkající se historie zmrzliny – pojmenuje předměty každodenní potřeby na obrázku a uvede, kde je může zakoupit – vyjádří zdvořilou žádost – sestaví souvislý text, neformální email, text jasně a logicky strukturuje – sestaví souvislý text, formální email, text jasně a logicky strukturuje – využívá výkladový slovník Interaktivní řečové dovednosti – hovoří s vrstevníkem o přípravě jídla, o svém oblíbeném receptu a potravinách, které pro přípravu svého oblíbeného jídla potřebuje – hovoří s vrstevníky o tom, zda má rád zmrzlinu, jaký druh zmrzliny má rád a kdy a jakou zmrzlinu měl naposledy – diskutuje s vrstevníky o jídle, které mu chutnalo a které si dobře pamatuje – diskutuje s vrstevníky o jídle, které mu nechutnalo – zeptá se spolužáka na předměty každodenní potřeby a na stejné otázky odpoví – zahájí, vede a zakončí dialog mezi zákazníkem a prodávčem v obchodě – zahájí, vede a zakončí dialog mezi zákazníkem a obsluhou v kavárně – tvoří audiovizuální materiály (prezentace) k tématům – respektuje zdroje a copyright		
– umí nabídnout služby nabízené v reklamní agentuře – umí správně vyhodnotit požadované služby v reklamní agentuře – umí vyjmenovat jednotlivé vybavení v reklamní agentuře	Aranžování – reklamní agentura – poptávka po službách – reklamní agentura – návrh expozice – reklamní agentura – figurína – periodické procvičování po každé části	

– popíše postup při návrhu expozice – vyjmenuje návrhy expozice – popíše jednotlivé obrázky související s připravovanou expozicí – popíše jednotlivé části figuríny – dokáže utvořit krátký rozhovor aranžér – zákazník – sám se umí zeptat na základní údaje týkající se připravované expozice – zodpovídá na základní otázky – jak, kdy a kde navrhnout expozici – souvisle vypráví několika větami o vystavování zboží – definuje správnou cenu navrhované expozice – vysvětlí, jaká je jeho oblíbená expozice a proč – využívá digitální technologie a zdroje informací (slovníky)		
--	--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko – vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z přečteného textu, samostatně popř. s pomocí slovníku, zformuluje jednoduchý popis, vyprávění, osobní dopis a odpověď na dopis, pozdrav, blahopřání – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v oblasti tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími okruhy učiva	

– v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy a grafickou podobu jazyka – používá běžné gramatické prostředky		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí obsahu vět o velkoměstě a identifikuje, o které ze dvou měst se jedná – porozumí obsahu dialogu, ve kterém mluvčí porovnávají Londýn a New York, a v textu zachytí tvary přídavných jmen – rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu, ve kterém mluvčí porovnává život v Londýně a v New Yorku, a v textu zachytí konkrétní informace – porozumí jednotlivým bodům čteného textu o Central Parku v New Yorku – rozumí obsahu čtených textů o lidech, kteří bydlí v mrakodrapech v Melbourne nebo Chicagu, a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí obsahu videonahrávky o životě ve velkoměstě – rozumí hlavním bodům čteného popisu skutečné události a v textu vyhledá konkrétní informace – rozumí popisu cesty z A do B – rozumí rozhovorům, ve kterých se mluvčí ptají na cestu z A do B a jiní mluvčí jim cestu z A do B popisují – porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu, popisu Londýna Produktivní řečové dovednosti – popíše situaci, místo a problém na fotografii – uvede, kde se nachází město, kde bydlí – gramaticky správně porovná místa, věci a osoby – gramaticky správně tvoří věty s „have got“ – gramaticky správně sdělí, které místo, která věc nebo osoba je nej – uvede známé budovy ve světových metropolích – volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného textu o lidech žijících v mrakodrapech v Austrálii nebo v USA – vyjmenuje místa typická pro město a venkov – pojmenuje místa související s dopravou na obrázku – gramaticky správně tvoří vedlejší věty vztažné – sestaví souvislý text o hlavním městě, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti – využívá výkladový slovník Interaktivní řečové dovednosti	Gramatika – stupňování přídavných jmen – have got – vztažné věty vedlejší, vztažná zájmena which, who, where Lexikologie – předložky pohybu Témata, komunikační situace a typy textů – život ve městě a na venkově – popis cesty z A do B – popis místa Fonetika – slovní a větný přízvuk – intonace Reálie – Londýn – New York – Central Park	

– zapojí se do diskuse s vrstevníky, ve kterém porovná města – v rozhovoru s vrstevníkem porovná domy a jejich vybavení – klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví – diskutuje s vrstevníky o tom, zda by chtěli bydlet v mrakodrapu, co vidí z okna svého domu nebo bytu, o vysokých budovách světa apod. – diskutuje s vrstevníky o městě nebo vesnici, kde bydlí, příp. které navštěvuje – plynule, foneticky a gramaticky správně se zeptá na cestu z A do B nebo pomocí adekvátních slovních spojení a vět cestu popíše		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům telefonického rozhovoru mezi rodiči a dcerou, která je v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí hlavním bodům běžných telefonických hovorů mezi členy rodiny nebo mezi vrstevníky a v textech zachytí konkrétní informace – rozumí obsahu rozhovoru mezi hosty na výstavě, ve kterém mluvčí popisují ostatní hosty, podle popisu identifikuje konkrétní osoby a v textu zachytí konkrétní informace – porozumí jednotlivým bodům a správnému řešení kvízu – porozumí obsahu videonahrávky týkající se časových pásem a aktuálních činností lidí v různých časových pásmech – rozumí slyšenému popisu osob a podle popisu určí, o kterou osobu se jedná – porozumí obsahu krátkých, běžných rozhovorů mezi lidmi na ulici, v zaměstnání nebo v rodině – rozumí souvislému popisu dvou členů rodiny a v textu vyhledá konkrétní fráze a obraty Produktivní řečové dovednosti – popíše činnost na fotografii a sdělí, zda by toto extrémní povolání chtěl vykonávat – gramaticky správně tvoří věty týkající se přítomných činností – gramaticky správně popíše, co se děje venku – gramaticky správně sdělí informace týkající se opakovaných dějů v přítomnosti i aktuálních dějů	Gramatika – přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny – přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový – samostatně stojící přivlastňovací zájmena, whose – whose x who's – prostředky textové návaznosti but, however, although Lexikologie – předložky místa – číselné údaje Témata, komunikační situace a typy textů – popis osoby – vzhled – oblečení – místa a činnosti – běžné, každodenní rozhovory Fonetika – slovní a větný přízvuk Reálie – svět kolem nás	

– sdělí, komu patří konkrétní předmět nebo oblečení – uvede, kolik je hodin a co lidé v jeho městě, zemi nebo na jiném místě na světě právě dělají – popíše vzhled a oblečení osob na obrázku – popíše vzhled známé osoby – sestaví souvislý text, popis dvou členů rodiny, text jasně a logicky strukturuje – využívá výkladový slovník Interaktivní řečové dovednosti – zeptá se spolužáka na obsah vyslechnutého telefonického rozhovoru a na jiné otázky týkající se obsahu hovoru odpoví – klade spolužákům otázky týkající se vlastnictví a na podobné otázky odpoví – zapojí se do diskuse s vrstevníkem o obsahu a správném řešení kvízu – plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do běžného rozhovoru, např. na ulici, doma, v zaměstnání apod.		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí obsahu vět, které se týkají plánů a přání lidí do budoucna – porozumí obsahu vět a konverzací, které se týkají budoucích činností – rozumí informacím v dialogu manažera a jeho asistentky a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí obsahu čteného textu o festivalu ve Španělsku a v textu vyhledá konkrétní informace – vyhledá a shromáždí informace o festivalech v ČR, přičemž využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku – porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat – rozumí informacím v předpovědi počasí a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí obsahu konverzací, v nichž mluvčí hovoří o počasí dnes, včera a zítra, a v textu zachytí konkrétní informace – porozumí hlavní myšlence krátkých rozhovorů, ve kterých mluvčí hovoří o aktuálním počasí a navrhuje odpovídající aktivity, a v textu zachytí vyjádření návrhu – rozumí hlavním bodům a myšlenkám neformálního emailu z dovolené Produktivní řečové dovednosti – popíše místo a činnosti lidí na fotografii – popíše činnosti lidí na fotografiích a sdělí svůj názor na to, co si myslí nebo přejí do budoucna	Gramatika – vyjádření budoucího děje – přítomný čas průběhový, going to – going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny – účelový infinitiv Lexikologie – slovní spojení Témata, komunikační situace a typy textů – počasí, předpověď počasí – volnočasové aktivity – vyjádření návrhu – neformální email z dovolené Fonetika – slovní a větný přízvuk Reálie – počasí a podnebí	

– gramaticky správně tvoří věty o činnostech a událostech v budoucnosti – gramaticky správně sdělí, za jakým účelem vykonal nebo vykoná určitou činnost – volně a srozumitelně reprodukuje plány vrstevníků v blízké budoucnosti – popíše dívku na obrázku a sdělí svůj názor na budoucí činnost – podle předem připravených poznámek pohovoří o konkrétním festivalu nebo svátku v ČR – vyjmenuje státy v Evropě – gramaticky správně popíše různé druhy počasí – napíše souvislý text, předpověď počasí na příští týden – vyjmenuje aktivity, kterým se věnuje za dobrého a za špatného počasí – sestaví souvislý text, email z dovolené, text jasně a logicky strukturuje a používá bohatou slovní zásobu – využívá výkladový slovník Interaktivní řečové dovednosti – vede rozhovor s vrstevníky o svých plánech v blízké budoucnosti – klade vrstevníkům otázky ohledně činností v budoucnosti a na podobné otázky odpoví – zeptá se spolužáka, za jakým účelem vykonal nebo vykoná určitou činnost, a na podobné otázky odpoví – diskutuje s vrstevníkem o obsahu přečteného textu o festivalu, který se koná ve Španělsku – zahájí, vede a zakončí rozhovor mezi novinářem a aktivním účastníkem festivalu – zeptá se vrstevníka na počasí v určitém měsíci v roce a na podobné otázky odpoví – vede s vrstevníkem rozhovor o počasí v různých městech světa – zahájí, vede a zakončí rozhovor, v němž hovoří o aktuálním počasí a navrhne odpovídající aktivitu a/nebo na jiný návrh reaguje – využívá korekčních funkcí ke zlepšení jazykových dovedností při psaném projevu		
Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi vrstevníky o cestování, místech, která se chystají navštívit nebo už navštívili, a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí obsahu konverzace mezi vrstevníky, kteří se chystají cestovat,	Gramatika – předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; ever, never, yet, already, just – opakování časů – prostředky textové návaznosti Lexikologie	

a zachytí, které činnosti už v rámci přípravy na cestu vykonali a které dosud nevykonali – rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu, ve kterém mladá žena hovoří o své cestě do Evropy, a v textu vyhledá konkrétní informace – rozumí hlavním bodům slyšeného popisu známého cestovatele a podle informací v textu identifikuje, o koho se jedná – rozumí hlavním bodům čteného popisu současných cestovatelů a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat – porozumí obsahu vět a krátkých rozhovorů se slovesy a slovními spojeními s take a get – porozumí obsahu hlášení, která můžeme slyšet v souvislosti s cestou autobusem, vlakem nebo letadlem, a identifikuje, o který dopravní prostředek se jedná – rozumí hlavním bodům běžných konverzací souvisejících s cestováním a identifikuje, kde se mluvčí nacházejí – porozumí obsahu básně týkající se tématu lekce Produktivní řečové dovednosti – popíše extrémní sport na fotografii a uvede, zda by ho také rád vyzkoušel a proč (ne) – podle vlajek uvede státy a jejich hlavní města – gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností a událostí – volně a srozumitelně reprodukuje informace, které se dozvěděl od vrstevníka a které se týkají jeho nedávných činností – gramaticky správně tvoří věty o činnostech v minulosti, budoucnosti, přítomnosti i činnostech nedávných – uvede, co ví o známých cestovatelích, jaké byli národnosti, proč se stali známými a jaká místa navštívili nebo objevili – volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o současných cestovatelích – vyjmenuje slovní zásobu týkající se cestování autobusem, vlakem a letadlem – využívá výkladový slovník Interaktivní řečové dovednosti – zeptá se spolužáka, zda už navštívil konkrétní země, a na podobné otázky odpoví a uvede podrobnosti – zeptá se spolužáka na nedávné činnosti a události a na podobné otázky odpoví – diskutuje s vrstevníkem o rozdílech mezi cestovateli v minulosti a současnosti	– slovní spojení s take a get Témata, komunikační situace a typy textů – země a hlavní města – popis dovolené / prázdnin – cestovatelé v minulosti a současnosti – dopravní prostředky a cestování – báseň Fonetika – slovní a větný přízvuk Reálie – světové výpravy	
---	---	--

– zapojí se do diskuse s vrstevníky o současných cestovatelích a nebezpečí, které jim může na cestách hrozit, apod. – zahájí, vede a zakončí běžný dialog týkající se cesty vlakem, autobusem nebo letadlem		
– nabídne služby spojené s instalací výlohy v reklamní agentuře – vyhodnotí správně požadované služby při výrobě cedulí v reklamní agentuře – vyjmenuje jednotlivé typy zakázek v reklamní agentuře – popíše postup při výrobě cedulí a instalaci výlohy – popíše jednotlivé obrázky související s instalací výlohy – popíše základní pojmy počítačové grafiky – popíše nástroje při práci s počítačovou grafikou – popíše základní metody při práci s počítačovou grafikou – dokáže utvořit krátký rozhovor aranžér – zákazník – zeptá sám se na základní údaje týkající se připravované zakázky – souvisle vypráví několika větami o připravované zakázce – používá digitální technologie a zdroje informací (slovníky)	Aranžování – reklamní agentura – instalace výlohy – reklamní agentura – výroba cedulí – reklamní agentura – zakázky – počítačová grafika – periodické procvičování po každé části – souhrnné opakování vždy všech 3 probraných částí – příprava závěrečné učňovské zkoušky	

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání v NJ se významně podílí na přípravě žáků pro aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích běžného osobního a pracovního života, připravuje k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl: – komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace – efektivně pracovat s německy psaným textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitnění svých jazykových znalostí – pracovat se slovníky i s dalšími zdroji informací v NJ, včetně internetu – efektivně se učit NJ, využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka i ostatních vyučovacích předmětů (mezipředmětové vztahy) – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí v souladu se zásadami demokracie
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Náplň předmětu, jazyková a komunikační, vychází z RVP a je realizována ve třech ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací. Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní) Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis), na základě jejich znalostí se rozvíjí řečové dovednosti. Tematické okruhy, komunikační situace z oblasti společenského života, související se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní. Poznatky o zemích studovaného jazyka – stručný přehled o německy mluvících zemích.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků), multimediální výukové programy a internet. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, audio nahrávkami, mapou, časopisy. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci. Pro aktivizaci pozornosti zájmu žáků jsou ve výuce vhodně užity interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. wordwall, kahoot, quizlet, babbel). Žáci jsou ve výuce podporováni v práci s autentickými materiály (např. Deutsche Welle, popř. News in Slowgerman). Žáci pracují na společných i individuálních projektech v tvorbě prezentací (powerpoint, canva – vhodný pro design

	plakátů či infografik v jazyce německém, např. pro reálie nebo slovní zásobu). Ve výuce se využívají online interaktivní gramatické nástroje (např. Goethe institut – online materiály). Do výuky jsou vhodně začleněny i online kanály nabízející videa s titulky a praktickými radami pro rozvoj poslechu a porozumění mluvenému slovu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu. Žák je hodnocen nejen známkou, ale i slovně, je veden k sebekontrolě a sebehodnocení. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: – komunikativní – přímé a přiměřené vyjadřování, srozumitelná a souvislá formulace myšlenek, aktivní přístup obhajování názorů a postojů, – personální – reálně posoudit své osobní schopnosti, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání, – sociální – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, – řešit samostatně vzniklé problémy a uplatňovat u nich myšlenkové operace na základě již dříve získaných zkušeností a vědomostí, – využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně pracovat se získanými informacemi, – kompetence k pracovnímu uplatnění – dokázat využít komunikačního vybavení při jednáních na některých obchodních úrovních, poskytování informací o zboží různého sortimentu a vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, – digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Další klíčovou kompetencí v NJ je vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat jí, proto jsou do německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů (zbožiznalství, zeměpis, digitální technologie). Průřezová témata: Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – součástí výuky NJ jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, reálie ČR a německy mluvících zemí, hospodářství a průmysl). Člověk a svět práce – Naučit žáka efektivní sebe prezentaci při osobním jednání i v písemné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli i v rámci soukromého podnikání. Člověk a digitální svět Rozvoj digitálních dovedností: Učení v digitálním prostředí posiluje technické schopnosti studentů. Komunikace online: Studenti se učí efektivně komunikovat v německém jazyce prostřednictvím e-mailů, chatů a sociálních médií. Kritické myšlení: Při analýze online informací si studenti osvojí schopnost rozlišovat mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji. Globální povědomí: Německý jazyk pomáhá porozumět a pochopit události v digitálním světě při získávání informací z různých online zdrojů. Použití digitálních nástrojů: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence s cílem zkvalitnění vlastního dorozumění se v cizím jazyce. Digitální bezpečnost: Německý jazyk poskytuje prostor pro diskusi v rámci dodržování ochrany soukromí a bezpečnosti v online světě.

Člověk a životní prostředí – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čistících a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu – vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná	
– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru – vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis – pořádek slov ve větě oznamovací, tázací – otázka zjišťovací a doplňovací – pořádek slov ve větě oznamovací – inverze – tázací zájmena – přítomný čas sloves sein, haben, werden – časování slabých sloves v přítomném čase	

– uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy – vytváří věty se správným slovosledem v ústním i písemném projevu – zaznamenává krátká sdělení, mluvené slovo, krátkou větu – časuje a používá ve větách slovesa být, mít a stát se v přítomném čase, v čísle jednotném i množném – časuje slabá slovesa a používá je ve větě i vybraná silná slovesa – časuje a používá tvary sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou – ovládá význam a překlad všeobecného podmětu man, užívá ho ve větách; správně užívá člen určitý a neurčitý – užívá ve větě přídavné jméno v přísudku – skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném a množném čísle – zapisuje číslovky základní – užívá ve větě záporné nein, nicht, kein – používá osobní zájmena a použije je ve větě – používá přivlastňovací zájmena ve správném tvaru – ovládá pravidla tvoření složených slov – ovládá zákl. pravidla slovoslovnosti a využívá je – používá jednoduché zdvořilostní fráze – pozdrav, poděkování	– slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami – všeobecný podmět man – člen určitý a neurčitý – přídavná jména v přísudku – silné skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle – číslovky základní – zápor nein, nicht, kein, nichts – skloňování osobních zájmen – přivlastňovací zájmena – složená slova – řečové dovednosti a jazykové prostředky prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy učiva v ročníku	
– představí sebe i druhou osobu ostatním – dokáže se přivítat i rozloučit – sděluje důležité informace o sobě – získává informace o ostatních – využívá online slovníky k vyhledávání nových pojmů	Seznamování – pozdravy při setkání a loučení – obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba – osobní údaje	
– představí sebe i druhou osobu ostatním – dokáže se přivítat i rozloučit – sděluje důležité informace o sobě – získává informace o ostatních – pracuje s autentickými materiály – online informace o německy mluvících zemích – vyhledává prostřednictvím YouTube výuková videa s tématem reálií	Lidé a jejich země – země dané jazykové oblasti	
– sdělení údajů o jiných osobách – pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání – sděluje informace na téma národnosti – své i ostatních – osvojí si názvy vybraných států a jejich obyvatel – národnosti – dovede se zeptat na jazykové znalosti	Povolání prodavač – obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba	

– druhy obchodů, kde nakupujeme – co kupujeme každý den – sortiment potravinářského zboží – základní obraty obchodních rozhovorů – přivítání zákazníka, zeptat se na zákaznicko přání		
– vyprávět o své škole a třídě – pojmenovat činnosti týkající se školního života – pojmenovat školní předměty – informovat o svém rozvrhu hodin – vyslovit své názory na téma škola, školní předměty – vyjadřovat zájem a záliby – používá k procvičování učiva online kurzy a online cvičení	Ve škole – vzdělání	
– pojmenovat a představit členy své rodiny – vyprávět o své rodině – členové širší rodiny, rodinné vztahy – rodinná fotografie, popis – rodinný život – využívá interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. wordwall, kahoot, quizlet)	Rodina a rodinné vztahy – získávání a poskytování informací v oblasti osobní a veřejné	
– názvy jednotlivých oddělení v samoobsluze – úseky obchodů s potravinami – pečivo, uzeniny, nápoje, ovoce a zelenina – základní sortiment potravinářského zboží – dokáže vyjádřit množství a cenu zboží – využívá online slovníky k vyhledávání odborných pojmů	Nakupování – vyjádření prosby, poděkování – vyjádření žádosti, souhlasu, nesouhlasu	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky	

– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu – vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	– produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná	
– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných – komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru – vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy – používá správnou předložku v časových údajích – časuje a používá ve větách způsobová slovesa v přítomném čase, ví jejich význam a postavení ve větě – tvoří rozkazovací způsob slabých a siln. sloves, správně ho užívá v rámci věty – časuje zvrtná slovesa se zájmenem ve 3. nebo 4. pádu – ovládá význam předložek, používá předložky se 3. pádem, se 4. pádem a se 3. a 4. pádem – užívá ve větě přídavné jméno jako přívlastek, osvojuje si koncovky přídavného jména po členu určitém a neurčitým, osvojuje si zeměpisná přídavná jména – upevňuje si význam spojek souřadných a podřadných ve větě	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis – procvičování přívlastňovacích zájmen – vazba wie geht es? – sloveso gefallen – neurčitý podmět man a es – předložky v časových údajích – časování silných sloves – vazba es gibt – způsobová slovesa v přítomném čase – rozkazovací způsob sloves – zvrtná slovesa – předložky se 3. Pádem – předložky se 4. pádem – předložky se 3. a 4. Pádem – stupňování přídavných jmen a příslovčí – přídavná jména ve funkci přívlastku – řadové číslovky – řečové dovednosti a jazykové prostředky prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy učiva v ročníku	

– ovládá vazbu „es gibt“ a správně ji ve větě použije		
– sděluje informace o místě svého bydliště – dokáže popsat svůj pokoj, ostatní místnosti v bytě či domě – je schopen napsat inzerát na koupi bytu a pronájem bytu – vyjádří názor na byt a dům – vyhledá informace o bydlení na internetu – pohovoří o kladech a záporech bydlení ve městě a na venkově – vytváří s pomocí online zdrojů inzerát o bydlení	Bydlení – dům a domov	
– vyjmenuje názvy potravin a hotových jídel – dokáže vyslovit, jakému jídlu dává přednost – dokáže vyprávět o svých stravovacích návycích – objedná si jídlo restauraci – orientuje se v jídelním lístku – seznámí se s některými specialitami německé kuchyně – porovnává českou a německou kuchyni – pracuje s autentickými materiály – online jídelníčky, německé restaurace a jejich nabídka – vyhotovuje vlastní jídelníček (powerpoint)	Jídlo a nápoje – služby	
– pojmenuje typy prodejních jednotek a základního vybavení – popíše prodejnu, ve které vykonává odborný výcvik – pojmenuje sortiment v jednotlivých odděleních a úsecích, poskytne základní informace o zboží – popíše hierarchii zaměstnanců prodejny, charakterizuje základní pracovní činnosti těchto zaměstnanců	Prodejní jednotka obchod, krámk, supermarket, obchodní dům – nakupování – informování se na služby – objednání služby	
– oslava narozenin v rodině, v restauraci – vystupování v roli hosta a hostitele – výběr sort. lahůdek, cukrovinek a nápojů – nakupování dárků, pomoc při výběru dárků – blahopřání k narozeninám a pozvání na oslavu – ústní i písemnou formou (mail, dopis, pohlednice)	Sociální kontakty, oslavy – uvedení do společnosti – sjednání schůzky – blahopřání – vyjádření projevu radosti, odmítnutí, naděje, zklamání, obavy	

– pracuje s online zdroji, porovnává tradice svátků a oslav v německy mluvících zemích – využívá gamifikaci prostřednictvím interaktivních aplikací (wordwall, kahoot, quizletl) si osvojuje s pomocí online slovníků lepší práci s jazykem		
– pojmenuje významné budovy ve městě – popisuje polohu institucí a památek ve městě – zeptá se na cestu, vysvětlí cestu ve městě – vypráví o zajímavostech rodného města – vyhledává možnosti cestování a ubytování – zpracovává prezentaci, leták o dovolené (powerpoint) – pomocí aplikace mapy sestaví online popis cesty	Orientace ve městě, cestování – Česká republika – turisticky zajímavé lokality – komunikační situace – dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, nakupování jízdenek	
– ví, které země patří do německé jazykové oblasti – má základní zeměpisné znalosti o německy mluvících zemích – má přehled o nejvýznamnějších mezinárodních obchodních řetězcích na našem trhu – využívá online zdroje, vyhledává a srovnává nabídky obchodů v zahraničí – pracuje s autentickými materiály – online informace o německy mluvících zemích – vyhledává prostřednictvím YouTube výuková videa s tématem reálií	Reálie – přehled německy mluvících zemí – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová =poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. – jednoduchý překlad	

– vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků – dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	– interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná	
– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru – vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy – upevňuje si význam a použití spojek souřadných a podřadných ve větě – dosazuje do souvětí vhodnou spojku a upravuje slovosled v souvětí – při stupňování používá srovnávací spojky wie, als – vytvoří a správně používá perfektum i préteritum ve větě – vytvoří a použije minulý čas frekventovaných silných sloves – práce se slovníkem, členění hesel, vhodně používá překladové slovníky – osvojení techniky překladu, odhad významu slov – přeloží přiměřený odborný text (návod na obalu zboží) – vyhledává informace na internetu	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis – slovosled ve vedlejší větě – stupňování přídavných jmen a příslovčí – minulý čas slabých sloves – minulý čas sloves sein a haben – minulý čas způsobových sloves a slovesa wissen – minulý čas silných sloves – konjunktiv préterita způsobových a pomocných sloves – würde + infinitiv – řečové dovednosti a jazykové prostředky prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy učiva v ročníku.	

– popisuje činnosti týkající se volného času – domlouvá si setkání (schůzku) – popisuje polohu objektu – informuje o kulturních akcích – formuluje, přijímá a odmítá nabídku – způsoby trávení volného času – napsání pozvánky na společenskou akci – využívá interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. wordwall, kahoot, quizlet)	Volnočasové aktivity – volný čas a zábava – pozvání do kina, divadla – vzkaz	
– pojmenování činností v každodenním životě – rodinný život, povinnosti v domácnosti – vyprávění o svém denním režimu – popis průběhu dne jiných osob – životní styl – napíše krátký vzkaz, sdělení – vyhledává pojmy možností trávení volného času – zpracovává prezentaci o aktivním trávení svého volného času	Denní režim – každodenní život – péče o zdraví	
– popisuje a charakterizuje osoby – vyjádří mínění o jiných lidech (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy) – vypráví o plánech do budoucna – naučí se napsat soukromý dopis – vysvětlí, jakým způsobem může digitální technologie ovlivnit vztah ke kamarádovi – za pomoci online aplikací sestaví pozvánku na přátelské setkání	Přátelé a kamarádi – informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	
– zvládá komunikaci se zákazníkem – komunikuje se zákazníkem při obsluze v jednotlivých odděleních – zdvořile se zeptá na přání – nabídne zboží a náhradní zboží – poradí zákazníkovi při rozhodování – sdělí cenu, přijme platbu kartou i v hotovosti, v cizí měně, rozmění – zvládá komunikaci se zákazníkem při vyřizování stížností a reklamaci zboží – blíže charakterizuje zboží – pracuje s informacemi uváděnými výrobcem a dokáže informaci z obalu zprostředkovat zákazníkovi – využívá online slovníky k vyhledávání odborných pojmů – dokáže efektivně komunikovat s klienty prostřednictvím digitálních kanálů – popíše zásady empatické komunikace s klienty v digitálním prostředí	Komunikace se zákazníkem při prodeji – poskytování informací o zboží, službách, možnosti občerstvení	

– navrhne strategii pro udržení klienta pomocí personalizovaného obsahu a pravidelné komunikace		
– zhodnotí vlastní vzdělávací cestu, pojmenuje školu a informuje o své praxi – vyhledá informace o pracovních nabídkách – připraví odpověď na nabídku zaměstnání, – napíše žádost o místo – sestaví vlastní strukturovaný životopis – zopakuje a upevní osvojené dovednosti – pohotově a správně používá osvojené fráze – nabídne další služby – správně pojmenuje zboží příslušné sortimentní skupiny, stručně a srozumitelně informuje o vlastnostech zboží	Komunikace k pracovnímu uplatnění – osobní údaje, životopis, vzdělání – práce a zaměstnání – oficiální nebo obchodní dopis – jednání s budoucím zaměstnavatelem – procvičování komunikace	

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Společenskovední vzdělávání. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek tvoří Člověk jako občan. Zde se žáci seznámí se základními hodnotami a principy demokracie, s občanskou společností, občanskou participací a multikulturním soužitím, s lidskými a občanskými právy, s jejich obhajobou a zneužíváním, s povinnostmi občana v demokracii, objasní si podstatu demokratického a totalitního státu, úlohu politických stran a voleb.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Při přípravě učebních materiálů jsou využívány digitální technologie (internet, videa, AI, apod) Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách. Součástí výuky jsou, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i písemně. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu kompetencí a jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky.

kompetencí a průřezových témat:	Personální kompetence – Žáci se učí, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Sociální kompetence – Žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Kompetence k pracovnímu uplatnění – seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, pomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Člověk a digitální svět – žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech (prezentace PowerPoint) – vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základ. složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří	Člověk v lidském společenství – lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	
– objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce – dovede sestavit fiktivní rozpočet životních nákladů	– odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě – hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
– vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi – objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit	– sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – rasy, národy a národnosti	

– příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit – vysvětlí na příkladu osudů lidí (civilistů, zajatců) jak si nacisté počínali na okupovaných územích – vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny soc. nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté m. chudobu řešit	– většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití – genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců – migrace v současném světě, migranti, azylanti	
– vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována	– postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	
– popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	– víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	
– objasní podstatu demokratického a totalitního státu – objasní úlohu demokratického státu – popíše český politický systém – popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi – objasní úlohu politických stran svobodných voleb	Člověk jako občan – stát a jeho funkce – ústava a politický systém ČR – struktura veřejné správy – obecní a krajská samospráva – politika, politické strany, volby, právo volit	
– charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) – vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, – popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena – popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	Demokracie – základní hodnoty a principy demokracie – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání – veřejný ochránce práv – práva dětí – občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce medií, kritický přístup k mediím, média jako zdroj zábavy	
– na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč – posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky – vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	Hrozby demokracie – politický radikalismus a extremismus – aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	

– vyhledává a zpracovává data, porovnává data – při práci účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Porovnává informace z digitálních zdrojů k různým tématům	
--	--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů	Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	
– popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. – dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému	– soustava soudů v ČR – právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)	
– objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva – vysvětlí, kdo nese dle občanského zákoníku odpovědnost za škodu	– právo a mravní odpovědnost v běžném životě – vlastnictví, smlouvy – odpovědnost za škodu	
– vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost – vysvětlí význam trestu – vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení – vysvětlí na příkladech práva a povinnosti občanů v trestním řízení – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání – na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly	– manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	
– vysvětlí zásady státní sociální politiky – ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	Člověk a hospodářství – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	

– vyhledává a zpracovává data, porovnává data – při práci účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Porovnává informace z digitálních zdrojů k různým tématům	
--	--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák – popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice	Česká státnost – české státní a národní symboly – národní tradice	
– vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	– státní svátky a významné dny ČR	
– na základě znalostí systémů politické moci vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režimy, jež u nás vládly, označit za demokratický a diktátorský	Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti – vznik ČSR, období první republiky – významné osobnosti českých meziváleč. dějin – meziválečná kultura – způsoby vlády v ČR – demokratický, diktátorský	
– vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945; uvede konkrétní příklad realizace těchto záměrů – objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast – uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti – popíše holocaust a genocidu Romů	Ztráta samostatnosti České republiky – 2. Světová válka – období okupace – druhý odboj-formy a význam, vybrané osobnosti odboje – holocaust a nacismus	
– popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele – uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat	Česká státnost po roce 1945 – poválečné změny – nastolení komunistické diktatury v roce 1948 – významné mezníky padesátých a šedesátých let	

– vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu – představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ – vysvětlí pojem „sametová revoluce“ – objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	Historické mezníky v boji za svobodu – Pražské jaro 1968 - pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje – listopad 1989 – rozpad Československa 1993	
– dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu – popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy – na příkladu (z medií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí jakých metod používají teroristé a za jakým účelem – charakterizuje hlavní světová náboženství – na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje – uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	Česká republika, Evropa a svět – ČR a její sousedé – současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, – ohniska napětí v soudobém světě – nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě – globalizace – globální problémy	
– popíše skladbu a cíle EU, orgány EU a jejich poslání – objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU – vysvětlí funkci OSN a NATO – uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	ČR a evropská integrace – skladba a cíle EU, orgány EU – postavení ČR ve světě, zahraniční politika – ČR, ČR jako člen EU – OSN, NATO – činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání	
– vyhledává a zpracovává data, porovnává data – při práci účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Porovnává informace z digitálních zdrojů k různým tématům	

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů. Mají umožnit žákům: – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí – vést je k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů – pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice – učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy – zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole. – osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Přírodovědné vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně za studium. Výuka je dělena v prvním ročníku do dvou okruhů – chemie a fyzika. Biochemie, biologické a ekologické učivo je zařazeno do 2. ročníku v samostatných tematických celcích. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Součástí výuky jsou tematicky zaměřené exkurze.
Metody a formy výuky:	Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, noviny. K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky, prezentace, videa a další materiály z internetu, materiály vytvořené AI. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu. Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně. Písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. Sociální kompetence – dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě.

	Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Aplikovat základní matematické postupy – numerické aplikace v přírodověd. oblasti. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie. Člověk a digitální svět – žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech (prezentace PowerPoint) – vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci v laboratoři – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby – ovládá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků – popíše periodickou soustavu prvků – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	CHEMIE Obecná chemie – význam chemie, základní obory – bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chem. látkami – chemické látky a jejich vlastnosti – klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, dělení směsí – složení látek (atom, molekula), chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků, periodický zákon D.I. Mendělejeva, periodická tabulka a její členění – roztoky a směsi – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii, výpočet koncentrace	
– tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin – vysvětlí vlastnosti anorganických látek – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie – anorganické látky – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, obecné vlastnosti anorganických látek – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi – H, O, S, halogeny, N, P, C, Si – vybrané kovy Al, Sn, Pb, Cu, Zn, Au, Ag, Fe a jejich slitiny	

	– rizika úniku nebezpečných látek, chem. havárie, vliv sloučenin a prvků na zdraví a životní prostředí	
– charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty – uvede významné zástupce organ. sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, – posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku – druhy řetězců, rozdělení organických sloučenin – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi – uhlovodíky a jejich důležité deriváty (alkany, alkeny, alkiny, areny, freony, alkoholy, aldehydy, organické kyseliny a jejich soli, jejich prak. využití)	
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	FYZIKA Mechanika – jednotky SI – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, setrvačnost, tíhová síla, volný pád – mechanická práce, kinetická a potenciální energie – posuvný a otáčivý pohyb – skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách, tlak a jeho měření, Pascalův a Archimédův zákon a jeho využití v praxi	
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika – teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, skupenské teplo, využití v praxi	
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus – elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, využití v praxi – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a ví způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko, oční vady a jejich korekce – druhy elektromagnetického záření	

– charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	– rentgenové záření	
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití	
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – ovládá příklady základních typů vesmírných těles	Vesmír – Slunce, planety a jejich pohyb, Keplerovy zákony, komety – hvězdy, komety a galaxie	
– vyhledává a zpracovává data, porovnává data – při práci účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Porovnává informace z digitálních zdrojů k různým tématům	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory) – popíše vybrané biochemické děje	Biochemie – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory (vitamíny, hormony, enzymy) – biochemické děje: zpracování masa, mléka, tuků – uplatnění biotechnologií při výrobě lihu, piva, vína, octa – konzervační metody a látky	
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	ZÁKLADY BIOLOGIE Základní znaky a podmínky života – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – typy buněk	

– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly – uvede základní skupiny organismů a porovná je – objasní význam genetiky – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	– rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka – zdraví a nemoc	
– vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí – charakterizuje základní vztahy mezi organismy – uvede příklad potravního řetězce – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	EKOLOGIE Základy obecné ekologie – základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny	
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti – popíše způsoby nakládání s odpady – charakterizuje globální problémy na Zemi – má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, ovládá způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využívání, recyklace odpadů – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě – uvede příklady chráněných území v ČR a regionu – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně živ. prostředí – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí – přírodní zdroje energie a surovin – odpady (chemizace prostředí, dělení odpadů) – globální problémy (ozónová díra, skleníkový efekt) – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje, význam nových technologií – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
– vyhledává a zpracovává data, porovnává data – při práci účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Porovnává informace z digitálních zdrojů k různým tématům	

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky: – efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, a dále posoudit výsledky řešení vzhledem k realitě, – používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna), – využívat matematických poznatků v praktických úlohách, – orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, – matematizovat jednoduché reálné situace, – využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky, diagramy. – mít pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a k důvěře ve vlastní schopnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Matematické vzdělávání. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Předmět také zahrnuje procvičování tematických celků Operace s reálnými čísly a Převody jednotek v návaznosti na matematické vzdělávání a praktickou činnost žáků v odborném výcviku. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku. Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky
Metody a formy výuky:	Využité metody: – výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech, – cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování, – vyvozování poznatků a jejich aplikace, – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, - využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou, - efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.), - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, - zkoumat a řešit problémy, - orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat, - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, - správně zhodnotit informace získané z médií po stránce věrohodnosti a umět je správně interpretovat.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu. V každém pololetí žáci píší pololetní písemnou práci v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu. Řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému). Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků. Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Průřezová témata: Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech. Občan v demokratické společnosti – snaha o rozvoj osobnosti žáků. Člověk a digitální svět – žáci získávají učivo také v digitální podobě, internet mohou používat i při procvičování učiva při přípravě na vyučování

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 51

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace v R – porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly – používá různé zápisy reálného čísla – zaokrouhlí reálné číslo – určí řád reálného čísla – znázorní reálné číslo na číselné ose – zapíše a znázorní interval na číselné ose – provádí, znázorní a zapíše průnik a sjednocení intervalů – používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent – orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok – praktické úlohy s využitím procentového počtu – cvičení z finanční matematiky s použitím digitální technologie a zdroje informací	Operace s čísly – označení množin N, Z, Q, R – přirozená čísla a početní operace v N, dělitelnost čísel (2, 3, 4, 5, 10) – celá čísla a aritmetické operace s nimi – racionální čísla a aritmetické operace s nimi – reálná čísla a aritmetické operace s nimi, zaokrouhlování – různé zápisy reálného čísla, znázornění čísel na číselné ose – číselné množiny – intervaly jako číselné množiny – průnik a sjednocení intervalů – procenta a procentová část, příklady z obchodní praxe – procentový počet a užití procentového počtu – trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) a její využití – poměr, rozdělovací počet – základy finanční matematiky – slovní úlohy	

– převádí jednotky délky, plochy a objemu – směna peněz – vyjádří cenu zboží v různých měnách	Převody jednotek – jednotky délky, plochy, objemu – peněžní jednotky-přehled – převody a propočty peněžních jednotek, kurzovní lístek	
– určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru – provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	Mocniny a odmocniny – druhá a třetí mocnina a odmocnina čísla – mocniny s přirozeným mocnitelem – mocniny s celočíselným mocnitelem – slovní úlohy	
– provádí operace s číselnými výrazy – vypočítá hodnotu výrazu – provádí operace s mnohočleny (+, -, x) a výrazy – rozloží mnohočlen na součin – užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin – určí definiční obor lomeného výrazu – na základě zadaných vzorců určí např. splátky úvěrů, částky při spoření – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů	Číselné a algebraické výrazy – číselné výrazy – mnohočleny – algebraické výrazy – početní operace s výrazy (+, -, x) – rozklad na součin (vytýkání, rozkladové vzorce) – hodnota výrazu – lomené výrazy – definiční obor lomeného výrazu – slovní úlohy	
– vyhledává a zpracovává data, porovnává data – pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce s daty	průběžně

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R – řeší lineární nerovnice o jedné neznámé v množině R – vyjádří neznámou ze vzorce – je schopen výsledek zapsat na číselnou osu – užije řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh	Řešení rovnic a nerovnic – úpravy rovnic – lineární rovnice s jednou neznámou – rovnice s neznámou ve jmenovateli – lineární nerovnice s jednou neznámou – vyjádření neznámé ze vzorce – kvadratické rovnice – slovní úlohy	

– převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti – přepočítává cenu zboží na požadovanou měnu – vyjádří cenu zboží v různých měnách	Převody jednotek – jednotky délky a obsahu, hmotnosti – peněžní jednotky-přehled – převody a propočty peněžních jednotek, kurzovní lístek	
– užívá pojmy úhel a jeho velikost – vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako goniometrickou funkci – určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky – užívá pro výpočty Pythagorovu větu, orientuje se v goniometrických funkcích – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	Goniometrie a trigonometrie – goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku – slovní úlohy	
– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka – sestrojí (jednodušší konstrukce) trojúhelníky, různé druhy rovnoběžníku a lichoběžníku – graficky rozdělí úsečku v daném poměru – graficky změní velikost úsečky v daném poměru – určí obvod a obsah – čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky (s využitím tabulek) – určí obvod a obsah kruhu a vzájemnou polohu přímky a kružnice – určí obvod a obsah složených rovinných útvarů – řeší praktické úlohy z běžného života	Planimetrie – základní planimetrické pojmy a označení – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – trojúhelníky – shodnost, podobnost – shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otáčení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění – rovinné obrazce – konvexní a nekonvexní útvary – kružnice a její části – kruh a jeho části – mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky – složené útvary	
– vyhledává a zpracovává data, porovnává je – pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce s daty	průběžně

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 45

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – sestaví dle funkčního předpisu tabulku a sestrojí graf funkce – určí, zda funkce roste nebo klesá, či je konstantní – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot – řeší reálné problémy s použitím poznatků o funkcích k řešení praktických úloh – např. spotřeba materiálu, pohonných hmot, časová náročnost činností	Funkce – základní pojmy – pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce – vlastnosti funkce – druhy funkcí: – lineární funkce – přímá úměrnost – konstantní funkce – nepřímá úměrnost – kvadratická funkce – slovní úlohy	
– řeší v R soustavy lineárních rovnic – řeší sčítací nebo dosazovací metodou soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru nebo z běžného života soustavou rovnic – řeší soustavy lineárních nerovnic v R, znázorňuje výsledek na číselné ose a zapíše ho intervalem	Řešení rovnic a nerovnic v R – soustavy lineárních rovnic – slovní úlohy – soustavy lineárních nerovnic	
– převádí jednotky délky, plochy a objemu, hmotnosti – přepočítává cenu zboží na požadovanou měnu – vyjádří cenu zboží v různých měnách	Převody jednotek – jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti – peněžní jednotky-přehled – převody a propočty peněžních jednotek, kurzovní lístek	
– určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny – určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem i u složených těles s využitím funkčních vztahů – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti	Stereometrie – polohové vztahy prostorových útvarů – metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich síť – složená tělesa – výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	

– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev – určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech	Pravděpodobnost v praktických úlohách – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
– užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr – porovnává soubory dat – interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách – určí četnost a relativní četnost znaku – určí aritmetický průměr – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Statistika – statistický soubor a jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – aritmetický průměr – statistická data v grafech a tabulkách	
– vyhledává a zpracovává data, porovnává data – pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce s daty v praktických příkladech	průběžně

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem učiva předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní žáci, tak zdravotně oslabení žáci.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Vzdělávání pro zdraví. Předmět je provázán s dalšími předměty – základy přírodních věd, občanská nauka.
Metody a formy výuky:	V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jedincem, důležitá je názorná ukázka učitele, jeho organizační schopnost při výuce. Jsou uplatňovány činnosti, při nich žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky. Důležitým motivačním faktorem je používání zábavných forem, např. soutěží a her.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Hodnocení žáka v tělesné výchově vychází: – z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému – z výsledků hodnocení pohybových dovedností a schopností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka – z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy) Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení žáka velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka a jeho snaha při hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: V tělesné výchově se nejvíce rozvíjejí komunikativní, personální a sociální kompetence. Komunikativní kompetence – tzn. vést žáky k tomu, aby byli schopni: – komunikovat při pohybových činnostech, – diskutovat o pohybových činnostech. Personální kompetence – tzn. vést žáky k tomu, aby byli připraveni: – kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů, – uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích, – přijímat rady a kritiku druhých lidí,

	– nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, – jednat v rámci pravidel fair play. Sociální kompetence – tzn. vést žáky k tomu, aby byli schopni: – adaptovat se na různé podmínky v tělesné výchově (klimatické zařízení, hygiena, bezpečnost), – zapojit se do organizace turnajů a soutěží, – klást důraz na týmový herní výkon družstva. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Průřezová témata: Předmětem prolíná téma Člověk a životní prostředí. Toto téma je realizováno především v obsahových okruzích – základy obecné ekologie, ekologie člověka a životní prostředí člověka – formou praktických cvičení, některé části cvičení i formou soutěže mezi jednotlivci. Člověk a digitální svět – oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Motivujeme žáky k pořizování digitálních záznamů z jejich pohybových aktivit. Záznam rozebíráme a odhalujeme chyby v provedení cvičení, následně navrhujeme postup ke zlepšení pohybu.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje je a ošetřuje – komunikuje při pohybových činnostech – zapojuje se do organizace turnajů a soutěží – sleduje výkony jednotlivců nebo týmu, rozhoduje – připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení, připraví si kondiční program – uplatňuje zásady sportovního tréninku – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – uvede základní skupiny organismů a porovná je – objasní význam genetiky – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	Teoretické poznatky: – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví, komunikace – výstroj, výzbroj, údržba – hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací – pohybové testy, měření výkonů – biologie člověka – zdraví a nemoc – péče o zdraví, činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa, stravovací návyky, rizikové chování – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazu a nemocí – zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, živelní pohromy, havárie,	

– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, prevence – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, zdůvodní význam zdravého životního stylu – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	krizové situace, základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování evakuace) – první pomoc, úrazy, náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život	
– diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí	Pohybové dovednosti: Tělesná příprava: – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení	
– rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – rozvíjí pohybové předpoklady a osobnostní vlastnosti	Pohybové hry: – pro zdokonalování nových pohybových dovedností – pro ovládání náčiní – soutěživé, motivační – pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie	
– provádí cvičení esteticky – provádí záchranu a pomoc u osvojovaných činností tam, kde je to zapotřebí – vytvoří a předvede jednoduchou sestavu z osvojovaných akrobatických prvků – poznává obě techniky šplhu	Gymnastika: – gymnastická cvičení náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – rytmická gymnastika – pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem – technika a estetika gymnastického cvičení – záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Akrobacie: – kotouly vpřed a vzad, kotouly letmo, stoj na lopatkách a na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů Šplh: – na tyči s přírazem	
– poznává jednotlivé druhy běžecké typy startů, předvede je – volí účelnou techniku běhu různou rychlostí – volí správnou techniku při skocích	Atletika: – běžecká technika (běž. abeceda), běžecké starty – sprinty – běhy od 30 m do 100 m – vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut – skoky do dálky	

– dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách – poznává a realizuje jednotlivé činnosti ve fotbale, – předvádí jednotlivé typy přihrávek, vede a zpracuje míč – osvojuje si základní pravidla tohoto sportu a uplatňuje je – rozvíjí herní činnosti jednotlivce, přihrávky, dribling, střelbu, rozskok – osvojuje si základní pravidla tohoto sportu a využívá je – rozvíjí a aplikuje herní činnosti jednotlivce, útočné podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder, blokování, vybírání – dodržuje základní pravidla hry – uplatňuje techniku při hře	Sportovní hry (alespoň 2): výběr se řídí složením žáků – CH a D, konkrétními podmínkami školy, specializací učitele a přihlíží se k zájmu žáků fotbal: – rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky nártem a hlavou – zpracování míče, vedení míče, střelba z místa a po vedení míče, vhazování – utkání basketbal: – rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávka obouřuč a jednoruč, dribling, uvolňování hráče s míčem i bez míče, střelba z místa a po pohybu, rozskok volejbal: – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouřuč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji, příjem podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder. smeč	
– poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohyb. činnosti, používá je – vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěží na lidský organismus a význam posilování pro běžný život – používá jednotlivé typy strojů, rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie – poznává chybně a správně prováděné činnosti – vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku – volí správnou techniku cviků – uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení – dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny – dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování – provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je potřeba	Posilování: – cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie: víceúčelové posilovací stroje, činky, gumy apod. – kruhový trénink – sériový trénink – cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií (videokazeta Kynychová, Šípková) – posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho Úpoly: – pády – základní sebeobrana	
– provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy	Testování tělesné zdatnosti: – motorické testy – chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, skok z místa, hod plným míčem (5 kg) – dívky: 1 minuta leh-sed, výdrž ve shybu, skok z místa, hod plným míčem (3 kg) – atletika: 100 m (CH, D), 800 m (D) a 1500 m (CH)	
– rozvíjí pohybové předpoklady a osobnostní vlastnosti	Alternativní sportovní hry a netradiční sporty: – např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, ringo, softball–učitel uplatňuje podle povětrnostních,	

	prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků	
– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, dovede rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, turistika, pohyb v přírodě, plavání kontraindikované pohybové aktivity	
– seznamuje se se základní technikou běžeckého a sjezdového lyžování – zatáčení (dovede provést základní typy oblouků), zastavování sjíždění i přes terénní nerovnosti a aplikuje je – uplatňuje zásady bezpečného chování na běžeckých a sjezdových tratích, na lanovce, vleku – chová se v přírodě ekologicky – seznamuje se se základní technikou jízdy na snowboardu – zná správnou techniku lyžování a dle svého natočeného videa dokáže odhalit chyby	Lyžování a snowboarding – základy sjezdového lyžování, základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí, lyžařská výstroj a výzbroj – vyhodnocení lyžařské techniky za využití videokamery	
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí – rozpoznává hrozící nebezpečí a reaguje na ně – uvědomuje si odpovědnost za svoji ochranu, efektivní jednání a aplikuje vzájemnou pomoc při hrozbě a vzniku mimořádných událostí – vnímá citlivě životní prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: – mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
– adekvátně reaguje na vypjaté situace spojené se zraněním – osvojuje si dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným – ošetří i závažná poranění a přivolá lékařskou pomoc – vyhodnotí situaci ohrožující život a dokáže v čas zareagovat, popřípadě dát první pomoc	První pomoc: – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život – prevence úrazů a nemocí Hygiena a bezpečnost – dokumentární videa českého červeného kříže – Když jde o život	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje je a ošetřuje – komunikuje při pohybových činnostech – zapojuje se do organizace turnajů a soutěží – sleduje výkony jednotlivců nebo týmu, rozhoduje – připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení, připraví si kondiční program – uplatňuje zásady sportovního tréninku – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky: – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví, komunikace – výstroj, výzbroj, údržba – hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování – zdroje informací – pohybové testy, měření výkonů – partnerské vztahy, lidská sexualita – mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
– diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti: Tělesná cvičení: – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, – koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení	
– rozvíjí pohybové předpoklady a osobnostní vlastnosti	Pohybové hry: – pro zdokonalování nových pohybových dovedností – pro ovládání náčiní – soutěživé, motivační – pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie	
– provádí cvičení tak, aby působilo esteticky – provádí záchranu a dopomoc při cvičení tam, kde je třeba – volí správnou techniku cvičení na kruzích – předvádí jednotlivé prvky plynule za sebou	Gymnastika: – cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh – rytmická gymnastika – pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem – technika a estetika gymnastických cvičení – záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice kruhy – po hlavu: – svis střemhlav – svis vznesmo kruhy dosažné: – houpání odrazem střídnož – při záhupu seskok	

– poznává jednotlivé druhy běžecké abecedy a typy startů, předvede je – používá účelnou techniku běhu různou rychlostí – používá správnou techniku skoků	Atletika: – běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty – sprinty – běhy od 30 m do 100 m – vytrvalostní běh v terénu od 6 do 10 minut – skoky do výšky a do dálky	
– provádí základní kroky a pohyby paží – sladí pohyb s hudbou – poznává blahodárné působení aerobního cvičení na lidský organismus – používá základní aerobickou terminologii	Aerobik: – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách – aerobní cvičení bez náčiní, aerobní cvičení s náčiním–step aerobic (bedýnky), lehké činky, cvičení s hudbou – názvosloví	
– zpracuje a vede míč, předvede jednotlivé typy přihrávek, střelbu a vhazování, činnosti brankáře – uplatňuje základní pravidla tohoto sportu – rozvíjí útočné a obranné herní činnosti – vysvětlí rozdíl mezi zónovou a osobní obranou – uplatňuje při hře techniku a některý herní systém či útočnou kombinaci – dodržuje základní pravidla tohoto sportu – zdokonaluje útočné a obranné herní činnosti jednotlivce – uplatňuje techniku při hře – řeší jednoduché herní situace herní kombinací – uplatňuje při hře nacvičený herní systém – každý střední u sítě nahrávačem	Sportovní hry: (alespoň 2): – výběr se řídí složením žáků – CH a D, konkrétními podmínkami školy, specializací učitele a přihlíží se k zájmu žáků fotbal: – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek – nártem a hlavou, zpracování míče, vedení míče, střelba z místa a po vedení míče, vhazování – činnosti brankáře: chytání, přihrávání rukou a nohou – utkání basketbal: – zdokonalování herních činností – jednotlivce – dribling, přihrávky, střelba, rožek, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem a bez míče – herní systémy: postupný útok, rychlý protiútok – útočná kombinace založená na převaze útočníků, na akci „hod“ a „bež“ – utkání volejbal: – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji, příjem podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder – smeč – herní systém: každý střední u sítě nahrávačem – odbíjení obouruč vrchem za sebe, odbíjení míče v pádu – utkání	
– poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je – vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěží na lidský organismus a význam posilování pro běžný život – používá jednotlivé typy strojů, rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie	Posilování: – cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie: – víceúčelové posilovací stroje, lehké činky apod. – kruhový trénink – sériový trénink – cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií	

– rozeznává chybně a správně prováděné činnosti – vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku – volí správnou techniku cviků – uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení – dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny – používá správné sportovní oblečení a obutí při posilování – provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je třeba	– posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho (DVD – O. Šípková, H. Kynychová)	
– provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy – ověřuje si úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti: – motorické testy – chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, – skok z místa, šplh na tyči, – dívky: 1 minuta leh-sed, skok z místa, hod plným míčem (3 kg), šplh na tyči, atletika: 100 m (CH, D), 800 m (D) a 1500 m (CH)	
– rozvíjí pohybové předpoklady a osobnostní vlastnosti	Alternativní sportovní hry a netradiční sporty: – např. házená, stolní tenis, badminton, tenis, ringo – učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků	
– za použití online mapy se dokáže zorientovat a dojít k vytyčenému cíli	Turistický kurz – orientace v přírodě	
– vybírá si vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – zhodnocuje své pohybové možnosti dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje je a ošetřuje – komunikuje při pohybových činnostech – zapojuje se do organizace turnajů a soutěží – sleduje výkony jednotlivců nebo týmu, rozhoduje – připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení, připraví si kondiční program – uplatňuje zásady sportovního tréninku – vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky: – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví, komunikace – výstroj, výzbroj, údržba – hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací – pohybové testy, měření výkonů	
– diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí – objasní význam jednotlivých druhů cvičení – rozvíjí pohybové předpoklady a osobnostní vlastnosti	Pohybové dovednosti: Tělesná cvičení: – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Pohybové hry: – pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro ovládání náčiní – soutěživé, motivační – pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie	
– provádí gymnastická cvičení esteticky – provádí záchranu a dopomoc při cvičení tam, kde je třeba – předvede jednotlivé druhy přeskoků a jednoduché skoky na trampolíně	Gymnastika: – cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – rytmická gymnastika – pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem – technika a estetika gymnastických cvičení – záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice Přeskok, skoky na trampolíně – roznožka přes kozu našíř a nadél, skrčka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem (výška nářadí a vzdálenost můstku podle vyspělosti žáka), skrčka přes kozu nadél – skoky na trampolíně – prostý, prohnutý, se skrčením přednožmo, s celým obratem	

– vybírá účelnou techniku běhu různou rychlostí – uplatňuje techniku běhu v zatáčce a techniku běhu přes překážky – objasňuje význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu – uplatňuje techniku vrhu koulí a hodu kriketovým míčkem	Atletika: – zdokonalování běžecké techniky, běžecké starty, běh v zatáčce, sprinty – běhy od 30 m do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut, překážkový běh přes improvizované překážky (v terénu) – hody a vrh koulí	
– rozvíjí jednotlivé činnosti ve fotbale – uplatňuje techniku a základy taktiky při hře – percipuje na týmových herních činnostech družstva – dodržuje základní pravidla tohoto sportu – dodržuje základní pravidla tohoto sportu – provádí útočné a obranné činnosti jednotlivce – uplatňuje při hře nacvičené herní systémy a jednoduché útočné kombinace – rozvíjí techniku a základy taktiky – uplatňuje pravidla tohoto sportu v rozsahu nutném pro běžný průběh hry: fauly, hraní nohou, volný úder, rozehrání, hra brankáře atd. – rozvíjí základní útočné a obranné herní činnosti jednotlivce – percipuje na týmových herních činnostech družstva – provádí jednoduché útočné a obranné herní kombinace – používá základní softbalové názvosloví a uplatňuje základní principy a pravidla softbalu – provádí herní činnosti jednotlivých hráčů: pákař, zadák, nadhazovač, 1., 2. a 3. metař, spojka, vnější a vnitřní polaři – uplatňuje útočné a obranné herní kombinace při hře	Sportovní hry (alespoň 2): – výběr se řídí složením žáků – CH a D, konkrétními podmínkami školy, specializací učitele a přihlíží se k zájmu žáků fotbal: – zdokonalování činností osvojovaných v 1. a 2. ročníku – přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky, zpracování míče, střelba z místa a po vedení míče, vhazování – činnosti brankáře: chytání, přihrávání rukou a nohou, vykopávání z ruky – herní systémy: postupný útok, osobní obrana v blízkosti branky – útočná kombinace založená na přihrávání – přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost, stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem – utkání basketbal: – zdokonalování herních činností jednotlivce osvojovaných v 1. a 2. ročníku – herní systémy: postupný útok, rychlý protiútok, zónová a osobní obrana, kombinovaná obrana – útočná kombinace založená na převaze útočníků, na akci „hod“ a běž“, na řešení situace 2-2, doskakování odražených míčů (obránné, útočné), trestný hod – utkání florbal: – herní činnosti jednotlivce – držení hokejky, základní postoj – útočné HČJ: vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, střelba, vhazování míčku – obranné HČJ: obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku – činnosti brankáře – útočné herní kombinace: „přihraj a běž“, zpětná přihrávka, nahození, vhazování, rozehrání standardní situace – obranné herní kombinace: zajišťování přebírání, zdvojování, osobní bránění – utkání softbal: – softbalová terminologie – útočné herní dovednosti: odpal, herní činnost běžícího pákaře, herní činnosti běžce, útočné herní kombinace	

	– obranné herní dovednosti: střeh, chytání, hody, zabíhání, postavení a činnost v poli, nadhazování – herní činnosti jednotlivých hráčů: zadák, nadhazovač, první metař, druhý metař, třetí metař, spojka, vnější polaři, vnitřní polaři	
– poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností, používá je – vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěží na lidský organismus	Posilování: – cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie: víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice, ortoped, stepper, činky apod. – kruhový trénink – sériový trénink – cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií posilování problém. partií: stehna, hýždě, břicho	
– používá jednotlivé typy strojů, rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie – rozliší chybně a správně prováděné činnosti – vysvětluje rozdíl mezi jedn. druhy tréninku – volí správnou techniku cviků – uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení – dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny – volí správné sportovní oblečení a obutí při posilování – provádí záchranu a dopomoc při cvičení tam, kde je to potřeba – samostatně sestavuje kondiční program – provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy – zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatelé své tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti: – motorické testy – chlapci: 1 minuta leh-sedy, shyby podhmatem, – skok z místa, šplh na tyči – dívky: 1 minuta leh-sedy, skok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg) – atletika: 100 m (CH, D), 800 m (D) a 1500 m (CH)	
– uplatňuje odborně tech. znalosti a dovednosti umožňující bezpečný pobyt v přírodě – dodržuje specifika bezpečnosti při pobytu v přírodě – poskytuje první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody – chová se v přírodě ekologicky	Alternativní sportovní hry a netradiční sporty: – např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, ringo, úpoly, pády, turistika v přírodě – orientace v krajině, orientační běh – učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků	
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným za pomoci digitálních technologií	Hygiena a bezpečnost – používání mobilní aplikace Záchranka	

– volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné činnosti vzhledem k poruše zdraví – zhodnocuje své pohybové možnosti dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	
---	---	--

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Informatické vzdělávání. Výuka předmětu probíhá ve všech třech ročnících a učební látka je rozdělena do tematických celků data, informace a modelování; tvorba, testování a provoz softwaru; informační systémy; digitální technologie. Učivo předmětu je zaměřeno na pochopení a provázanost jednotlivých tematických celků a kapitol, které se navzájem překrývají. Teoretické poznatky doplňují praktické příklady z dalších předmětů všeobecně vzdělávacích, předmětů odborných i z běžného života. Problematika předmětu velice úzce souvisí s průřezovým tématem Člověk a digitální svět a se standardem počítačové gramotnosti pro střední vzdělávání
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. diskuse, referáty, vyhledávání aktuálních informací, sledování a zaujímání vlastního stanoviska k současné situaci v digitálním světě. Výuka je doplněna příklady ze současného dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány online materiály a odborné časopisy. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu. Velký důraz je kladen především na tvůrčí a praktické osvojení nových poznatků. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Největší důraz je kladen na praktické osvojení, zvládnutí a aplikaci poznatků, dále na schopnost vysvětlit a použít pojmy v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech s vypracováním a přednesením referátu. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat o aktuálním dění v ICT.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací motivujících žáky – k využívání poznatků z ostatních předmětů i běžného života, k reálnému posuzování informací z různých zdrojů, k vyjadřování svých názorů

kompetencí a průřezových témat:	a postřehů dění. Důraz je kladen na samostatná aplikace ICT na problémy a jejich řešení. Klíčové kompetence: Kompetence k učení: - využívat prostředků IKT k učení a vzdělávání, vyhledávat informace, pracovat s výukovými programy, umět zpracovat text, vytvořit tabulku, prezentaci, používat slovníky, mapy, encyklopedie, umět vyhodnotit informace z internetu, pracovat s elektronickými učebnicemi, manuály. Kompetence k řešení problémů – umět porozumět zadání úkolů, získat a zpracovat potřebné informace, vyhodnotit pravdivost, postup, varianty řešení úkolu, umět spolupracovat v rámci skupinového vyučování, práci na projektu. Komunikativní kompetence – při využívání prostředků IKT se vyjadřuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formuje své myšlenky srozumitelně a stylisticky správně, zpracovává běžné administrativní písemnosti a dokumenty, komunikuje prostřednictvím internetu, elektronickou poštou, prezentuje své myšlenky přehledně a souvisle, formuluje své názory, aktivně se zapojuje při řešení skupinových praktických úkolů, obhájí své názory, řešení daného problému. Personální a sociální kompetence – učí se pracovat samostatně i v týmu, přijímá a plní zodpovědně svěřené úkoly, dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, stanovuje si cíle dle svých osobních schopností, dokáže přijímat radu i kritiku. Při práci s prostředky IKT dbá zásad při práci s PC, pečuje o své zdraví. Občanské kompetence – při práci s internetem a prostředky IKT dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti jiných lidí. Získává informace o politickém a společenském dění v nás i ve světě. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, dalším vzdělávání na internetu, elektronicky komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, zaslat životopis, pracovní nabídku, prezentovat svoje vědomosti a schopnosti. Matematické kompetence – zpracovat a vytvořit z daných dat tabulky, grafy, využívá nástroje kalkulačka k početním úkonům. Odborné kompetence – dodržují základní pravidla týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v počítačové učebně. Digitální kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
--	--

	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují výhody a rizika práce s PC (autorská práva, viry, pravdivost informací na internetu, dovede se orientovat v mediálních obsazích). Žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, formuluje své názory a postoje, dokáže vyslechnout názory druhých. Člověk a životní prostředí – žáci jsou seznámeni s negativními i pozitivními dopady používání PC pro životní prostředí, jsou seznámeni se správným postupem při třídění a likvidaci odpadů (sběrné dvory apod.), při práci dodržují zásady bezpečnosti práce. Chápe, jak může prostředí ovlivňovat zdraví člověka. Snaží se o estetickou úroveň zpracovaných úkolů. Člověk a svět práce – pracuje s informacemi, vyhledá v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech, komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem, úřady přes internet, zpracovat potřebné podklady pro tato jednání. Člověk a digitální svět – žák pracuje s informacemi, vyhledává je, třídí, zpracovává, komunikuje prostřednictvím internetu. Žák je připraven na řešení běžných úkolů v praxi i praktickém životě.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech; - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	
- určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní,	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování	

sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce	- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh programu Testování programů - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - nápověda a licence programu	
--	---	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky předmětu je, aby žáci porozuměli ekonomickým pojmům nezbytným pro občana a podnikatelskou činnost. Dovedli se orientovat a chápat ekonomické jevy a procesy v podmínkách tržního hospodářství. Žáci si osvojí základní činnosti se zaměstnaneckými nebo podnikatelskými aktivitami ve svém oboru. Orientují se v právních normách týkajících se podnikání, pracovně právních vztahů, daňové politiky a na trhu práce. Osvojí si zásady daňové evidence.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Aranžér – Ekonomické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání. Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. Úzce navazuje na předměty Občanská nauka a Komunikace ve službách. Učivo druhého ročníku je rozvrženo do praktických celků Podnikání, Člověk a hospodářství a Daně. Učivo třetího ročníku je rozvrženo do celků Finanční vzdělávání, Člověk a hospodářství a Podnikání.
Metody a formy výuky:	Zařazení digitálních kompetencí do výuky v různých předmětech vyžaduje inovativní metody a formy výuky, které studenty nejen seznámí s konkrétními technologiemi, ale i podpoří jejich aktivní zapojení do procesu učení. - Metody usměrňující zájem – motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse, Použití herních prvků a principů v rámci výuky, které studenty motivují a zapojují do učení. Digitální kompetence se rozvíjejí prostřednictvím interaktivních her, simulací nebo ekonomických kvízů a edukačních videí. - Expoziční metody – výklad (vysvětlení), popis, rozhovor, skupinová diskuse, samostatná práce v hodinách i v domácí přípravě, práce s odborným textem, práce s informačními zdroji a využití webových rozhraní, sociálních médií, blogů veřejných institucí, neziskového sektoru a soukromých subjektů. Fixační metody – procvičování, ústní opakování, praktické upevňování dovedností. Využití různých interaktivních aplikací, které podporují aktivní učení a zpětnou vazbu, např. interaktivní cvičení, testy. Možno využít pro stanovení ceny zboží, vytváření rozpočtů podnikatele a analýzu nákladů, výpočtu mezd apod.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení slovní a numerické, testy (bodové ohodnocení).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní – účastnit se diskusí, formulovat názory, postoje a obhájit je. Vyhотовit nejpoužívanější administrativní písemnosti a dokumenty. Dokázat formulovat myšlenky a dokázat je srozumitelně formulovat. Dokázat se srozumitelně vyjadřovat a používat odbornou terminologii. Personální a sociální – Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Dokázat pracovat v týmu, podílet se na zlepšení práce. Předcházet konfliktům, umět přijímat radu a kritiku. Kriticky posuzovat své fyzické a duševní možnosti, uvědomovat si důsledky svého chování. Dokázat si určit cíl ve svých zájmech, práci a životním stylu. Průřezová témata: Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem.

	Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují základní hodnoty demokracie, základní práva a svobody občana demokratické společnosti a jeho základní povinnosti vyplývající z učiva týkajícího se uplatnění v podnikání, praxi, získat informace o financování, trhu a další souvislosti týkající se ekonomie, aby se lépe orientovali ve své práci, popř. dalšímu vzdělávání. Člověk a svět práce – vybavení žáků praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Seznámení žáků se základními aspekty pracovního vztahu i aspekty soukromého podnikání, se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti. Člověk a digitální svět – v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 51

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – osvojuje si základy tržní ekonomiky – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží – stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – stanovuje cenu výrobku a služby včetně všech nákladů a DPH, analyzuje a pochopí cenotvorbu v rámci finančního řízení. K tomuto využije tabulkový procesor, nebo výpočte za pomoci kalkulačky	Podnikání, člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (tržní ekonomika) – trh, funkce trhu, subjekty trhu, tržní rovnováha, tržní mechanismus – poptávka, nabídka – zboží – cena – způsob výpočtu cen za použití digitálních technologií, či kalkulačky	
– rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání Podnikání, podnikatel – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – živnosti – obchodní společnosti, typy – povinnosti podnikatele	
– rozliší jednotlivé druhy majetku, uvede příklady – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání Majetek, náklady a výnosy – struktura majetku – dlouhodobý majetek, oběžný majetek – náklady, výnosy, výsledek hospodaření (zisk, ztráta)	

– provádí výpočet výsledku hospodaření prostřednictvím tabulkového procesoru, nebo výpočte za pomoci kalkulačky	– způsob výpočtu výsledku hospodaření podniku za použití digitálních technologií, či kalkulačky	
– vypočítá čistou mzdu – vypočte čistou mzdu prostřednictvím tabulkového procesoru, nebo výpočte za pomoci kalkulačky – dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Podnikání, člověk a hospodářství Mzda – mzda časová a úkolová, další druhy mezd – struktura mzdy – výpočet mzdy – způsob výpočtu výsledku hospodaření podniku za použití digitálních technologií, či kalkulačky	
– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně, člověk a hospodářství Státní rozpočet Daňová soustava Daně – druhy daní – výpočet daní – daňové přiznání – daňové a účetní doklady Sociální a zdravotní pojištění	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vysvětlí funkce peněz – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory – orientuje se v digitálním prostředí při vyhledávání nabídek úvěrů jednotlivých bankovních domů, vyhodnotí nejlepší nabídku – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou	Finanční vzdělávání, člověk a hospodářství Peníze Hotovostní platební styk – nejpoužívanější platební nástroje Bezhotovostní platební styk – nejpoužívanější platební nástroje – platební karty – úroková míra, RPSN – nástroje pro analýzu dat Pojištění – pojistné produkty – penzijní připojištění Inflace Služby peněžních ústavů Úvěrové produkty	

a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné, nebo nutné a výhodné – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	– druhy úvěrů – zajištění úvěrů	
– je seznámen s přestávkami v práci, dovolenou a dalšími právy vyplývajícími z pracovního poměru – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – vysvětlí vznik, změnu, ukončení pracovního poměru – vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech – je seznámen s druhy škod, předcházení škodám – vysvětlí odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za vznik škody	Člověk a hospodářství Pracovněprávní vztahy – přestávky v práci, práce přesčas, v noci, dovolená – pracovní smlouva – vznik, změna, ukončení pracovního poměru – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody	
– vysvětlí nezaměstnanost – dovede vyhledat nabídky zaměstnání – dovede kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce – dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Člověk a hospodářství Nezaměstnanost – hledání zaměstnání – služby úřadu práce – nezaměstnanost definice, míra nezaměstnanosti – podpora v nezaměstnanosti – rekvalifikace	
– vysvětlí zásady daňové evidence	Podnikání – zásady a vedení daňové evidence – knihy vedené v daňové evidenci	

Učební osnova předmětu

ARANŽOVÁNÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžérů, rozvíjení estetického cítění a vkusu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Technika aranžování. Žáci se seznámí s teoretickým základem jednotlivých aranžérských technik a postupů, které si pak osvojí v rámci odborného výcviku.
Metody a formy výuky:	Slovní výklad; praktické samostatné práce; práce ve skupinách; práce s talentovanými žáky při přípravě na soutěže; návštěvy výstav, muzeí, agentur aj. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie k vytváření formulací a argumentaci svých názorů k získávání informací z různých zdrojů. Žáci mohou vytvářet vlastní digitální projekty.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Sledování žáka při plnění zadaných úkolů, připravenost na vyučovací téma, průběžné ověřování teoretických i praktických dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Zejména kompetence: plnit propagační poslání a schopnost sloužit tvůrčím způsobem obchodu. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět – tradiční výuka aranžování se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, – žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě a pracovat se získanými informacemi z různých zdrojů. – žák při studiu využívá digitální databáze k rozboru situací a tvorbě návrhů a orientaci na soc. sítích, – žák se naučí využívat digitální technologie při výuce Aranžování.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vysvětlí společenský přínos své práce; – správně chápe význam svého profesního zaměření – dodržuje základní zásady BOZP, proti-požární opatření, dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – šetří zodpovědně materiálem	Význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti – vznik a vývoj výkladních skříní – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovní právní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	
– zjišťuje možnosti využití materiálů pro aranžování – shromažďuje různorodý materiál –využívá ekologické materiály v dekorační tvorbě – zkouší kombinované techniky – rozlišuje pojmy nářadí a pomůcky – obsluhuje potřebné stroje a zařízení	Aranžérské materiály, nářadí, pomůcky – využití pro tvorbu dekorací – papír, sklo, plasty, textil, přírodniny, odpadové, levné a recyklované materiály	
– orientuje se ve výběru vhodných tapet a lepidel – dodržuje správný postup při tapetování, lepení fotografií – tvoří 2D vizualizaci návrhů v kombinaci různých materiálů	Tapetování a potahování ploch – tapety, lepidla, nářadí – postup při tapetování – makulatura – fotografické poutače	
– míchá barevné odstíny – navrhuje barevná řešení prostoru – aplikuje poznatky o psychologii působení barev a barevném souladu v zadaných úkolech; – vytváří barevné plošné kompozice	Barvy a barevné řešení interiérů – druhy barev, míchání, základní dělení – psychologické působení barev – barevný soulad	
– dodržuje kompoz. zásady při aranžování – charakterizuje funkci výkladní skříně – zohledňuje specifika výkladních prostor – propočítá ZŘ daného výkladov. prostoru – vybírá zboží a podle zásad tvoří ze zboží skupiny – zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	Kompoziční řešení výkladového prostoru – funkce výkladních skříní – druhy výkladních skříní – zlatý řez – tvoření skupin zboží	

– připravuje zboží pro prezentaci – zachovává zásady ochrany zboží a jeho užitných vlastností při všech činnostech – instaluje dekorace a poutače s ohledem na celkové pojetí nabídky – vybírá zboží podle chuťové, barevné či jiné příbuzenské návaznosti – navrhne sezonní poutač – navrhne výkladní skříň s tvrdým kusovým zbožím s využitím poutače – formuluje zásady aranžování jednotlivých druhů zboží – používá správnou technologii při aranžování měkkého zboží – posoudí vhodnost dekoračních doplňků pro daný záměr – inspiruje se aranžérskou výkladovou tvorbou v centru města, pořizuje si náčrtky – využívá kulturní nabídky k posilování svého rozhledu – využívá vizualizaci v digitálním prostředí pro tvorbu vs.	Zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav – aranžování zboží všech sortimentních skupin – zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží – funkce poutače a jeho umístění ve výkladní skříni – problémy a problémové situace při aranžování zboží – dekorační doplňky – vycházka kolem výkladních skříní ve městě – výstavy, muzea, ateliéry, ...	
--	---	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – využívá získaných vědomostí odborných i všeobecně vzdělávacích – ovládá výběr nabídkového zboží podle slohové příbuznosti – sleduje nové trendy kombinování materiálů – rozvíjí schopnost orientovat se v digitálním prostředí	Slohovost aranžérské tvorby – sloh jako odraz doby – slohovost tvarů, barev, materiálů	
– popíše druhy poutače – zhotovuje různými technikami plošné, 3D poutače (koláž, kašírování) – aplikuje odborné a všeobecné znalosti při řešení poutačové tvorby – ovládá možnosti využití fotografie; – vytvoří návrh na výkladní skříň s použitím fotografie jako poutače – zhotovuje živou a suchou vazbu a dekorace – používá grafické programy k tvorbě jednoduchých propagačních prostředků	Použití propagačních prostředků ve výkladní skříni – poutače a dekorační doplňky v prostoru výklad. Skříně – vzájemná návaznost poutače a zboží – fotografie a její využití v aranžérské praxi	

– objasní účinnost technického vybavení výkladního prostoru; – popíše svoji představu o působení estetického interiéru pro zákazníka – aplikuje své nápady do návrhů	Výkladní skříň a její technické vybavení – světlo, zvuk a pohyb ve výkladní skříni – další technické vybavení výkladních skříní	
– popíše správná kompoziční řešení z hlediska symetrie – propočítá ZŘ daného výkladního prostoru – rozlišuje poutače podle technického provedení – zpracuje návrh na výkladní skříň s ohledem na komplexní aranžmá podle kompozičních a estetických zásad v barevném souladu – je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží – vyhledává problémové situace v digitálním prostředí	Hlavní zásady při aranžování výkladních skříní, interiérů a výstav – pracovní postup při aranžování – výběr zboží, seskupení zboží, výběr poutače – grafické znázornění aranžování výkladní skříně – problémy a problémové situace při aranžování zboží	
– uvědomuje si rozdíly v přístupu aranžéra při vystavování různých druhů zboží – srovnává způsoby aranžování a volí vhodný způsob vystavování – pořizuje návrhy výkladních skříní	Zásady aranžování zboží všech sortimentních skupin; problémy při aranžování zboží	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zpracovává libreto a scénář pro konkrétní výkladní skříň (dále jen VS) – vytváří barevný návrh – samostatně řeší kompozici ve VS; – vybírá vhodné zboží do VS – řeší návaznost poutače a zboží, vše ve vzájemných vztazích – používá textové editory k napsání libreta a scénáře	Tematické výkladní skříně – libreto a scénář doplněný návrhem výkladní skříně – návrh na potravinářské zboží – umístění zboží ve výkladní skříni – návrh poloplastického poutače na dané téma	
– zpracuje libreto a scénář – řeší sezonní barevnost – využívá svých znalostí kresby figury, uplatňuje stylizaci – využívá svých znalostí o zboží	Sezonní výkladní skříně – libreto a scénář a výtvarný návrh VS – návrh na oděvní zboží – návrh na metrové zboží s použitím poutače – návrh na sportovní zboží	

– používá textové editory k napsání libreta a scénáře		
– tvůrčím způsobem řeší písmo jako výtvarný prvek – zvládá kompoziční zásady při aranžování – pracuje s textem ve VS – volí vhodné textové řešení k danému tématu – zpracuje návrh na panel s ekologickou tematikou – v grafickém programu vytvoří vizualizaci výstavy nebo expozice	Výkladní skříně k různým příležitostem – VS – součást probíhající výstavy, expozice k výročí firmy, výprodej zboží... – tvorba a ochrana životního prostředí	
– využívá svých znalostí, estetického cítění a vkusu při aranžérských realizacích	Volná tvorba žáků	
– zpracovává kompletní výtvarný návrh na VS, panel – barevně rozkreslí návrh, navrhne dekoraci, vybere zboží – provede vlastní aranžérskou kompozici – vypracuje libreto a scénář	Závěrečná práce na zvolené téma	

Učební osnova předmětu

ODBORNÉ KRESLENÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vytvářet a rozvíjet u žáků estetický cit pro kresbu, zejména pro linii, tvar a barvu, zprostředkovat jim výtvarnou a estetickou orientaci zaměřenou na potřeby jejich oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Technika aranžování. Výuka a aktivity jsou rozděleny do tematických celků, které úzce souvisí s budoucí profesí. Žáci si osvojí základy odborného kreslení různými výtvarnými technikami včetně jejich aplikace v návrhářské práci. Vytváří v rámci výuky kresbu podle názoru, učí se základům figurální kresby, správně používají barvu.
Metody a formy výuky:	Slovní výklad, praktické samostatné práce, práce ve skupinách, práce s talentovanými žáky při přípravě na soutěže, návštěvy výstav, muzeí, agentur aj. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a argumentaci svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a prezentaci vhodným způsobem pro danou komunikační situaci. Žáci mohou pracovat na vlastních digitálních projektech.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Sledování žáka při plnění zadanych úkolů, připravenost na vyučovací téma, průběžné ověřování teoretických i praktických dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Zejména kompetence plnit propagační poslání a schopnost sloužit tvůrčím způsobem obchodu. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět – tradiční výuka odborného kreslení se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, – žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě a pracuje se získanými informacemi z různých zdrojů, – žák se naučí používat grafické programy a digitální technologií při výuce odborného kreslení.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozlišuje pojmy kresba a malba – charakterizuje různé druhy výtvar. technik – používá různorodé pomůcky vhodné ke kresbě – pracuje s linkou – používá základy odborného kreslení – vyhledává odborné výrazy v digitálním prostředí	Kresba a malba v aranžérské tvorbě – kreslířské potřeby a techniky – lineární kresba	
– zvládá vizování – rozlišuje stín vlastní a vržený – využívá techniky stínování k modelaci zobrazovaného předmětu – zvládá kompozici	Kresba podle názoru – kresebné studie prostorové – kompozice	
– jmenuje osobnosti a malíře, kteří přispěli k vývoji perspektivy – vysvětlí princip perspektivy – pracuje s pojmy úběžný bod, horizont – kreslí krychli, válec v persp. zobrazení – využije znalostí o perspektivě v zobrazení výkladní skříně a zboží – využívá vizualizaci v digitálním prostředí pro tvorbu perspektivy	Základy perspektivy – vývoj perspektivy – pojmy a formy perspektivy – základní perspektivní tvary – nadhled, podhled, iluzivní perspektiva – zobrazení výkladní skříně	
– vytváří struktury – pracuje s různými technikami – rozvíjí osobitý rukopis – vytváří abstraktní kompozice – rozvíjí schopnost orientovat se v digitálním prostředí	Experimentální techniky	
– uvědomuje si účinky vzdálenosti na velikost, barvu a tvar zobrazov. předmětů – posiluje všestranný rozhled, pěstuje estetické cítění	Plenérová kresba – návštěva výstav, galerií...	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 17

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák – kategorizuje barvy podle použití – poznává různé malířské techniky prostřednictvím příkladů z dějin umění – vyhledává v digitálním prostředí techniky používané v historii	Úvod do problémů malby – barvy a materiály – malířské techniky a kreslířské techniky	
– zobrazuje výtvarný celek – používá různé malířské techniky – vytváří barevné vztahy objektů a pozadí	Barevné kompozice – studie zátiší	
– kreslí oblé a hranaté předměty	Zátiší jako skupina zboží	
– oprostuje malbu od detailů, dochází k zjednodušování – zvětšuje, zmenšuje pomocí sítě, poměřováním, mechanicky – vytváří stylizovanou kresbu v grafickém programu	Stylizace – kopírovací techniky	
– pracuje samostatně na výtvarném úkolu přes danou posloupnost – pěstuje estetické cítění – posiluje všestranný rozhled – vyhledává světové výstavy a galerie v digitálním prostředí a popisuje je	Závěrečná práce – návrh, skica, definitivní práce – návštěva výstav, galerií atd.	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – používá základy figurální kresby – studuje figuru jako celek – zpracovává detaily – využívá digitální vizualizaci pro tvorbu detailů lidské figury	Studie lidské figury – základní proporce – kánon – lidská figura jako měřítko prostoru – VS, architektura	

– oprostuje figuru od detailů – dochází k výtvarné zkratce – používá grafický program k tvorbě lidské figury	Stylizace figury – módní požadavky – využití figurální kresby v propagačních prostředcích	
– zpracovává drobné propag. prostředky – využívá znalosti písma a volí vhodný typ písma	Kresba propagačních prostředků – pohlednice, značky, PF – kresba zboží, text – volná tvorba propagačních prostředků	
– seznamuje se s různými výtvarnými technikami, které pak využívá v praxi – uvědomuje si výtvarné možnosti zpracování a jejich náročnost – hledá další výrazové možnosti – volí si techniku, kterou nejlépe zvládá – pěstuje estetické cítění – posiluje všestranný rozhled – používá grafický program k tvorbě pohlednic a PF	Využití různých výtvarných technik – koláž – frotáž – roláž – batika – kombinované techniky – závěrečná práce – návštěva výstav, galerií atd.	

Učební osnova předmětu

PÍSMO

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Získat přehled o historii písma, jeho vývoji od klasický typů až po moderní zpracování, umět psát i konstruovat písmo, správně umístit text do dané plochy.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Technika aranžování. Žáci se v rámci výuky seznamují s různými typy písma a ty pak využívají při řešení konkrétních úkolů.
Metody a formy výuky:	Slovní výklad, praktické samostatné práce, práce ve skupinách, práce s talentovanými žáky při přípravě na soutěže, návštěvy výstav, muzeí, agentur atd. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie k vytváření formulací a argumentaci svých názorů k získávání informací z různých zdrojů. Žáci mohou vytvářet vlastní digitální projekty.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Sledování žáka při plnění zadaných úkolů, připravenost na vyučovací téma, průběžné ověřování teoretických i praktických dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Zejména kompetence plnit propagační poslání a schopnost sloužit tvůrčím způsobem obchodu. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět – tradiční výuka písma se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, – žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě a pracuje se získanými informacemi z různých zdrojů, – žák při studiu využívá digitální databáze k rozboru situací a tvorbě návrhů a orientaci na soc. sítích, – žák se naučí využívat digitální technologie při výuce písma.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – přemýšlí o funkci písma – používá základní pojmy a názvosloví – vyhledá materiály o historii písma – parafrázuje starý rukopis – osvojuje si požadavky na tvorbu písma – zvládá rozložení textu do dané plochy – orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví – rozvíjí schopnost orientovat se v digitálním prostředí a vyhledává historické prameny o písmu	Písmo v propagaci – funkce písma – úloha písma v propagaci – zásady tvorby písma – kompozice textu v ploše – vývoj písma – písmařské názvosloví	
– procvičí základní tahy s použitím tužky, redisového pera – používá písmovou předlohu – zvládá seskupování písmen, píše slova, krátké texty	Základní forma jednoprvkového písma – psaná forma přímého grotesku – psaná forma kruhového grotesku – cenovky	
– cvičí tahy propagačního švihového písma – používá Vzorník písma – porovnává text s předlohou – tvoří cenovky a technické popisky – kombinuje informační texty s výtvarným stylizovaným prvkem – používá textové editory k rozmístění textu v ploše	Základní forma švihového písma – texty zaměřené na prezentaci zboží	
– rozlišuje psané a konstruované písmo – charakterizuje zákonitosti tvorby typu písma – klade důraz na přesné provedení práce technikou konstruovaného písma – osvojuje si pojmy – prakticky zpracovává – vytváří z psaného a konstruktivního písma texty a kompozice včetně barevného řešení – využívá grafický program pro tvorbu konstruovaného písma	Základní forma konstruovaného písma – přímý grotesk – závěrečná práce – písmo v pozitivním a negativním provedení	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 17

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zvládá konstrukci jednotlivých písmen – pracuje s předlohou a klade důraz na přesné provedení práce – využívá výhodu týmové práce – možnost dělby činností (písmena, číslice, barevné zpracování) – používá grafický program pro tvorbu konstruovaného písma	Kruhový grotesk – konstruovaná forma	
– zvládá barevné zpracování jednoduchých textů – využívá znalosti o barvách získaných v rámci mezipředmětových vztahů	Písmo a barva – kontrast, doplňková barva, pozitiv a negativ	
– prakticky využívá zásady řešení textu do řádků a členění řádků v ploše – zvládá kombinaci verzálek a minusek – řeší velikost písma pro danou plochu – používá textové editory k rozmístění textu a vložení obrázku	Proporce písma a plochy – písmo jako poutač	
– nacvičuje podle předlohy – procvičí psaní patkového písma štětcem – perem – rozliší odvozené varianty a vhodně je použít	Dvouprvkové písmo – antikva – egyptienka – itálienka	
– vytváří iniciály – zpracovává monogram – volí v návrhu na knižní přebal vhodný typ písma – prezentuje svoji tvorbu na soutěži AR junior a příležitostných výstavách – využívá digitální vizualizaci pro tvorbu kaligrafie	Kaligrafie – kaligrafie doplněná kresbou – závěrečná práce	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zvládá výrobu šablony – vybírá písmo na základě účelu a užití – rozvíjí cit pro linii – technikou tupování tvoří krátké nápisy a sdělení – používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon – používá online texty a digitální databáze k rozlišení šablonových písem	Rozmnožovací techniky písma – šablona – přenos písma pomocí šablon – vícebarevný text	
– seznamuje se se zásadami tvorby plastického písma a jeho využitím – pracuje uvědoměle s barvou	Plastické písmo – perspektivní zobrazení – barevné zpracování – plastické písmo a světelná reklama	
– samostatně zpracovává propagační prostředky – řeší plochu, barevnost – volí typ písma vhodný k obsahu – používá grafický program k tvorbě propagačních prostředků	Propagační prostředky s použitím písma – písmo a zboží, cenovky, služby – práce s písmem	
– zpracovává písmo a reklamní nápisy pro různé účely – vybírá typ písma a jeho barevnost na základě účelu a užití – využívá internetové prohlížeče k hledání propagačního textu	Písmo v reklamě – značka – ochranná známka – firemní štít	
– provede kresebnou studii – samostatně zpracuje barevný návrh v měřítku	Závěrečná práce – plakát – návrh propagačního prostředku s použitím písma	

Učební osnova předmětu

ZBOŽÍZNALSTVÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem je směřovat k tomu, aby žáci dovedli: – hodnotit, chránit a ověřovat užitnou hodnotu zboží, – používat odbornou terminologii, – uplatňovat aranžérská hlediska, – pracovat s prospekty a návody, – orientovat se v obměňujícím se zboží, – vyhledat informace a samostatně zpracovávat úkoly, – respektovat a cítit vlastnictví.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Technika aranžování. Žáci teoreticky i prakticky aplikují odborné a všeobecné znalosti o produktech v základních sortimentních skupinách. Naučí se s výrobky odborně manipulovat, jak poskytnout poradenskou službu, získat celkový přehled.
Metody a formy výuky:	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: – získali přehled o zboží v jednotlivých sortimentních skupinách, – ovládali problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžéra, – dodržovali zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží, – obměňovali sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky, – dodržovali zásady hygieny a ochrany zboží, – uplatňovali estetické požadavky při úpravě a vystavování zboží různého sortimentu, – vzájemně propojovali při řešení úkolů všeobecné a odborné znalosti, – pochopili nutnost celoživotního vzdělávání. Formy výuky: – výklad učiva, – práce s odbornou literaturou, časopisy, – práce na počítači – využívána digitální technologie při tvorbě prezentací k daným tématům, – odborná exkurze, – využití interaktivní tabule. Cíleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k praktickým aplikacím ovládající digitální zařízení, aplikace včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí a dovedností.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Hodnocení žáků je založeno na těchto základech: – sledování žáků při plnění zadaných úkolů a připravenost na vyučovací témata, – průběžné ověřování teoretických znalostí a praktických dovedností, – ústní zkoušení s důrazem na věcný a srozumitelný projev, – ověřování formou písemného testu. Dále se hodnotí: – schopnost samostatného úsudku, – aktivita v hodinách řádné plnění domácích úkolů, – pečlivost a přesnost při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální, personální a práce s informacemi. Předmět zbožíznalství utváří dovednosti: – užívat odbornou terminologii, – pracovat týmově, – hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých, – dávat do vzájemné souvislosti ostatní získané odborné dovednosti. Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Průřezová témata: Občanská nauka: – žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své činy a schopnosti k morálnímu úsudku, – žák se učí jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení. Člověk a životní prostředí: – žák se učí při své práci ochraně životního prostředí používáním odpadového, recyklovaného materiálu. Člověk a svět práce: – žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti, učí se vzájemné spolupráci a pomoci, – učí se vyhledávat a posuzovat profesní informace a srovnávat je se svými představami. Člověk a digitální svět: – žáci začleňují digitální technologii do výuky a do života školy a využívají ji při nejrůznějších činnostech. Sledují nové technologie při výrobě zboží, jejich třídění a seznamují se prostřednictvím technologií s normami, které jsou uplatňovány v rámci EU.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – specifikuje problematiku vlivů působících na zboží ve sféře oběhu a spotřeby – vysvětlí vlivy mechanické, fyzikální, chemické biologické, společenské – vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci – dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	Klasifikace, charakteristika a ochrana zboží Základy zbožíznalství – zbožíznalství – pojem – hodnocení a ochrana zboží	
– vysvětlí funkce obalů a jejich dělení – popíše obalové materiály – vyhledává na PC druhy obalových materiálů a jejich vlastnosti	Obalová technika – funkce obalů – dělení obalů – druhy obalových materiálů	

– dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží – vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe – uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení i vystavování zboží různého sortimentu – vyhledává specifika jednotlivých skupin sortimentu pomocí digitální technologie – obměňuje sortiment na základě sledování rovných směrů vývoje nabídky	Zboží základních sortimentních skupin Potravinářské zboží – rozdělení a charakteristika jednotlivých skupin – původ a složení potravin – skladování a ošetřování – bio potraviny – zásady racionální výživy, nové směry – inovace v sortimentu potravinářského zboží	
– charakterizuje zboží základních sortimentních skupin potravinářského zboží – charakterizuje jednotlivé skupiny drobného zboží	Drobné zboží – rozdělení sortimentu drobného zboží do skupin – charakteristika jednotlivých skupin – hračky – sportovní zboží	
– rozdělí prací, mycí, čistící prostředky – analyzuje jejich vliv na životní prostředí – odpovědně přistupuje k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci – orientuje se v platné legislativě daného sortimentu, informace vyhledává pomocí digitální technologie	Drogistické zboží – mycí, prací a čistící prostředky – kosmetika a parfumerie	
– provede rozdělení sortimentu, srovná vlastnosti jednotlivých výrobků – uvede nejčastější vady – vysvětlí správnou manipulaci s danou skupinou zboží – vyhledává pomocí digitální technologie inovace v daném sortimentu	Domácí potřeby – klasifikace sortimentu – tradiční materiály: sklo, porcelán, keramika – plasty – nádobí kovové – nástroje a nářadí v domácnosti	
– vysvětlí vlastnosti pravé usně a syntetických materiálů a jejich ošetřování – rozdělit obuv z různých hledisek	Obuv a kožená galanterie – rozdělení obuvi a kožené galanterie – velikostní sortiment – ošetřování a vystavování obuvi a kožené galanterie – punčochové zboží	
– vyhledává různé materiály na PC a studuje jejich vlastnosti – vysvětlí vlastnosti a použití vláken – rozlišuje druhy tkanin – charakterizuje kusové zboží z hlediska rozdělení a specifík aranžování – charakterizuje bytový textil	Textilní výrobky – textilní vlákna – druhy tkanin – kusový textil – bytový textil	

– posuzuje vliv výrobků na kulturu bydlení – aplikuje získané vědomosti při ošetřování a vystavování nábytku	Nábytek a bytové zařízení – materiály a polotovary používané při výrobě nábytku – členění nábytku	
– vysvětlí vlastnosti drahých kovů – charakterizuje základní sortiment klenotnického zboží – uvede nejčastější slitiny kovů – vysvětlí pojmy punc, ryzost – uvede příklady drahokamů – charakterizuje základní sortiment hodinářského zboží – vyhledává pomocí digitální technologie novinky v daném sortimentu, módní trendy	Klenotnické zboží – drahé kovy a kameny – hodinářské zboží – novinky a módní trendy v sortimentu	
– charakterizuje sortiment elektro-technického zboží – používá odbornou terminologii, kterou vyhledává na PC – vysvětlí správnou likvidaci vysloužilých spotřebičů	Elektrotechnické zboží – hlavní sortimentní skupiny – elektrické spotřebiče malé a velké – svítidla a osvětlovací tělesa	

Učební osnova předmětu

PROPAGACE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Naučit žáky vhodně volenými propagačními prostředky a způsoby prezentace informovat potenciální zákazníky o existenci výrobku nebo služby, využívat propagaci jako osvědčený a účinný nástroj marketingu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z RVP Aranžér – Teorie propagace. Předmět má úzkou návaznost na odborný výcvik, kde žáci prakticky aplikují získané znalosti. Výuka je vedena tak, aby se absolventi uplatnili v obchodních společnostech nebo firmách zabývajících se výstavnickou, reklamní a propagační činností.
Metody a formy výuky:	Slovní výklad, praktické samostatné práce, písemné prověřování učiva, práce ve skupinách, práce s talentovanými žáky při přípravě na soutěže, návštěvy výstav, muzeí, agentur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie k vytváření formulací a argumentaci svých názorů k získávání informací z různých zdrojů. Žáci mohou vytvářet vlastní digitální projekty.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Sledování žáka při plnění zadáných úkolů, připravenost na vyučovací téma, průběžné ověřování teoretických i praktických dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Budou rozvíjeny zejména tvůrčí kompetence, dále pak komunikativní, sociální, personální kompetence a schopnost pracovat s informacemi. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět – tradiční výuka propagace se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, – žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě a pracuje se získanými informacemi z různých zdrojů, – žák při studiu využívá digitální databáze k rozboru situací a tvorbě návrhů a orientaci na soc. sítích, – žák se naučí využívat digitální technologie při výuce Propagace

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – orientuje se v odborné terminologii z oblasti propagace – orientuje se s vývojem propagace od prvopočátku až do současnosti – posoudí nové postupy a trendy v oboru – orientuje se v digitálním prostředí	Propagace – základní pojmy a odborná terminologie – vývoj propagace	
– vysvětlí společenský přínos své práce – objasní pojem firemní design – navrhne firemní propagační prostředky	Úkoly aranžéra v propagaci – výzdoba a výroba reklamních předmětů – firemní design, jednotný vizuální styl firmy	
– objasní pojem propagační prostředek – uvede přehled propagačních prostředků a jejich dělení z hlediska technické příbuznosti, podle vlivu na lidské smysly a podle místa působení – rozliší propagační prostředky základní a doplňkové	Propagační prostředky, jejich význam – dělení podle různých hledisek	
– vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků. – definuje cílové skupiny – navrhne způsoby propagace pro konkrétní akci a prostředí – navrhne vánoční přání, PF pro firm. účely	Hlavní metody a formy propagace – okruh působení a intenzita propagačních prostředků	
– definuje etické normy reklamy – vysvětlí pojem klamavá reklama, úspěch/neúspěch reklamy – navrhne reklamu do místního tisku k otevření nové provozovny – vyrobí sezónní výzdobu (Velikonoce) z tradičních materiálů – vyzdobí školní prostory – ovládá princip grafických technik – seznamuje se s grafikou prostřed. výstav – rozvíjí schopnost vytvářet vizualizaci v digitálním prostředí	Aranžér v obchodě, ve službách – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl – reklama a její realizace – propagace ve výrobě – tvorba a výroba tištěných propagačních prostředků – přehled tiskových technik – návštěvy výstav, galerií, grafických studií	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 51

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše dělení propagačních akcí – navrhne a vyrobí reklamní tabuli na dané téma – ovládá zásady přípravy propagační akce – připraví plán propagační akce – vypracuje libreto a scénář k propagační akci – navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma – využívá textové editory k napsání libreta a scénáře	Propagační akce – dělení propagačních akcí podle účelu – dělení propagačních akcí podle rozsahu a místa působení – libreto a scénář propagační akce	
– ovládá zákl. činitele tvorby prop. prostředků – analyzuje psychologický vliv propagačních prostředků ve všech souvislostech – navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálů – využívá znalosti o barvách v tvorbě propagačních prostředků – orientuje se v sociálních sítích	Zásady tvorby propagačních prostředků – vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků – barvy v propagaci	
– popíše zásady pro tvorbu propagač. textu – tvůrčím způsob. zpracovává dané úkoly	Tvorba propagačních prostředků, předmětů – propagační text – propagační grafika – značka, logo, ochranná známka	
– vysvětlí možnosti využití propagační fotografie – seznámí se s osobností Jiřího Koláře a s technikou koláže a jejími dalšími metodami – připraví návrh propagačního letáku pro tisk s využitím písma a grafiky – vyrobí záložku formou komiksových oken, propagující zdravý životní styl (prevence, boj proti drogové závislosti) – rozvíjí schopnost orientovat se v digitálním prostředí	Propagační fotografie a její využití – koláž, roláž, proláž – tvorba jednoduchých propagačních prostředků	
– připraví výzdobu interiéru s velikonoční tematikou – používá lidové symboly	Zvláštní sezónní propagační akce – Návštěvy galerií, výstav, prohlídka výkladních skříní ve městě – srovnání, hodnocení	

– navrhne pozvánku a vstupenku na danou akci – získává rozhled, tříbí estetický vkus		
---	--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 45

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – uvědomuje si význam obalu – popíše základní funkce obalu – definuje vlastnosti obalu ovlivňující nákup zboží	Obal jako propagační prostředek – funkce obalu – druhy obalů – vlastnosti obalu z hlediska odbytu	
– charakterizuje a vysvětlí základní pojmy z oblasti marketingu – vysvětlí podstatu a principy marketingu v propagaci – provádí různé metody výzkumu – objasní principy marketing. rozhodování – navrhuje inform. propagační pozvánky – osvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly – rozvíjí schopnost orientovat se v digitálním prostředí	Marketing a jeho vztah k propagaci – základní orientace v marketingových komunikacích, zejména v propagaci – podstata a význam marketingu v propagaci – spotřební tendence – poptávka a nabídka – marketingový výzkum – zjišťování účinnosti propagační činnosti	
– uvědomuje si vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků – vysvětlí psychologii spotřebitelů – uvědomuje si rozdíly v motivaci různých sociálních skupin, vliv vzdělání a dalších aspektů – orientuje se v sociálních sítích	Využití poznatků vědy v propagaci – využití psychologie v propagaci – využití sociologie v propagaci	
– zpracuje návrh na firemní štít, vizitku, reklamní tašku, balící papír – tvoří 2 D vizualizaci loga	Závěrečná práce – firemní logo pro danou prodejnu	

Učební osnova předmětu

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem vzdělávání je naučit žáky teoretické a praktické zpracování počítačové grafiky, zpracování barev na monitoru a tiskárně, typografické základy práce s písmem a zobrazování rastrové a vektorové grafiky a rozdíly mezi nimi. Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby dovedli: – pracovat s grafickými programy dodávanými s OS Windows, – účelně využívat programy firmy Corel pracujícími v režimech vektorové a rastrové grafiky (CorelDraw, Corel Photo – Paint a Corel Trace).
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z RVP Aranžér – Informatické vzdělávání. Učivo je rozloženo do prvního, druhého a třetího ročníku. Nejprve se žáci seznámí se základními pojmy z oblasti počítačové grafiky. Po zvládnutí teorie se učí pracovat v jednoduchém grafickém prostředí rastrové grafiky. V režimu vektorové grafiky se žáci naučí pracovat s objekty. Budou umět grafický objekt vytvořit, upravit jeho obrys jak tvarově, tak i barevně, vyplnit jej barvou včetně barevných přechodů a další manipulace s ním. Naučí se vytvářet a zpracovávat odstavcové a řetězcové texty včetně různých vzhledových úprav, které vektorová grafika umožňuje. Žáci budou umět vytvořit kompletní jednoduchý propagační návrh v programu CorelDraw včetně jeho výtisků. Budou umět využít program Corel Trace pro převedení bitmapové grafiky do vektorové a její další úpravy pro řezání. V režimu rastrové (bitmapové) grafiky budou žáci ovládat základní zpracování fotografií, naskenovaných obrázků a obrázků převzatých z jiných zdrojů. Vše v programu Corel Photo – Paint. Mezi základní úpravy patří změna rastrování, změna velikosti, oříznutí, úpravy jasu a kontrastu, rozložení barev, úpravy šumu a dalších drobných poškození. Mimo tyto základní znalosti budou žáci ovládat základy práce s maskou, zpracování efektů, které program Corel Photo – Paint nabízí a umožňuje, a doplnění příslušných textů. Výsledek uloží a vytisknou.
Metody a formy výuky:	Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad kombinovaný s názornými ukázkami. Do výuky je rovněž zařazována metoda problémového vyučování, učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům a způsobům řešení. Učitel působí na žáky tak, aby se při potížích během samostatné práce nebáli u něj hledat pomoc, a aby chápali neúspěch při řešení úlohy jako cennou zkušenost. Při studiu je věnována individuální péče nadaným žákům. K žákům se specifickými poruchami učení učitel přistupuje individuálně. Do výuky je vhodně zařazována skupinová výuka, která napomůže učiteli disproporce mezi různě nadanými žáky vyrovnávat. Skupinová práce poskytuje možnost vzájemné komunikace žáků, která vzhledem k jejím jednotlivým rolím podněcuje vysokou úroveň spolupráce mezi žáky ve vztahu k úlohám a též vyšší výkon žáků. Každé pololetí je zakončeno vytvořením vlastního grafického návrhu na zadané téma. Každý tematický okruh je zakončen vypracováním menšího grafického návrhu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy: – známka z pololetní práce z grafiky – je povinná, v případě absence doplněna, – známky z průběžných prací z jednotlivých úseků učiva – nutné vypracování nejméně 60 % těchto prací,

	– výsledek orientačního ústního zkoušení. Dále se hodnotí: – schopnost samostatného výtvarného pojetí díla, – aktivita v hodinách, – řádné plnění domácích úkolů, – pečlivost a přesnost při vypracovávání grafických prací, – nápaditost při řešení dílčích zadání během procvičování.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Rozvoj klíčových kompetencí Z klíčových kompetencí bude rozvíjeno zejména celkové pojetí grafického návrhu, technické provedení a pečlivost při práci, komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence práce s informacemi, rychlá orientace v problému. Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Počítačová grafika utváří následující dovednosti: – efektivně aplikovat naučené postupy při řešení praktických úkolů, – správně užívat osvojené návyky při vlastní činnosti, – vytvářet jednodušší návrhy a vhodně volit způsob prezentace a obhajoby své práce, – hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků, – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, – volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých požadavků, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech, zejména v IT, – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace; – efektivně organizovat čas vymezený pro zadaný úkol. Průřezová témata: Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti. Při skupinové výuce se žáci učí spolupracovat, dělit práci, pomáhat druhým a komunikovat. – žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání. Člověk a digitální svět, – počítač je pro žáky v tomto předmětu základním pracovním nástrojem, – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dodržuje pravidla práce v počítačové učebně – vysvětlí význam počítačové grafiky pro práci v reklamě – orientuje se v základních pojmech různých softwarových produktů	Pravidla pro provoz počítačové učebny – bezpečnost a hygiena práce Seznámení s předmětem Počítačová grafika – význam počítačové grafiky v současné reklamě – seznámení s různými softwarovými produkty používanými v současné počítačové grafice	

– vysvětlí teoretické základy rastrové a vektorové grafiky – rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku – vysvětlí rozdíly ve zpracování obrázku, uloženého v rastrové a vektorové grafice – vysvětlí rozdíly a použití barevných režimů RGB a CMYK	Základy rastrové a vektorové grafiky – teorie počítačové grafiky – vektorová a rastrová grafika – vektorové a bitmapové zobrazení – barevné režimy	
– předvede základy práce v jednoduchém grafickém programu	Program Malování – čáry, plošné obrazce, zvětšování	
– popíše a vysvětlí jednotlivé funkce programu CorelDraw, způsob ukládání jednotlivých projektů	Program CorelDraw – pracovní prostředí programu CorelDraw – nabídky programu CorelDraw – nástroje programu CorelDraw – ukotvitelné panely programu Corel Draw – ukládání	
– vytváří objekty s nástrojem ruční režim, Bezierův režim, lomená čára, kotování – upravuje vytvořené objekty nástrojem tvar – vytváří objekty s nástrojem obdélník, elipsa, mnohoúhelník – při tvorbě objektů využívá pravítka, vodící linky a mřížky – dovede použít funkci zobrazení – drátěný model	Základy kreslení – kreslení úseček a křivek – navazování kreslených segmentů, tvarování, – kótování – pravítka, mřížky – obdélníky, čtverce, elipsy, kružnice, mnohoúhelníky, – hvězdy, spirály – pravítka, vodící linky, mřížky – zobrazení – návrhy výtvarných objektů za použití jednotlivých prvků	
– prakticky dovede použít všechny základní principy práce s objekty – provádí úpravy objektu, tvarování, slučování – pracuje s menu, panely nástrojů a paletou barev – dokáže vyplnit nakreslený objekt jednoduchou barvou, proměnlivými barevnými schémata a vzorky – použije nástroje obrysové péro pro úpravu čar a obrysů	Manipulace a úprava objektů – barvy obrysu a vyplnění včetně přechodu – výběr objektů (skupiny, seskupení, rušení skupin) – transformace objektů (posun, protahování, zvětšování, otáčení objektů, zrcadlení, rozmístění, zešíkmení, zarovnání objektů, kopírování, duplikace, – pořadí překrývání objektů, seskupování, slučování, řezání objektů – práce s barvami (barevné přechody, vzory) – obrysové péro – návrhy výtvarných objektů za použití jednotlivých prvků	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 51

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – opakuje si znalosti z 1. ročníku – prohlubuje znalosti práce s objekty vektorové grafiky vytvářením složitějších objektů	Program Corel Draw – zopakování dovedností prvního ročníku – návrh výtvarného objektu	
– dovede prakticky zvolit vhodný typ písma – dokáže vytvořený text editovat, barevně upravit a modifikovat vzhled textu; – vysvětlí rozdíly mezi odstavcovým řetězcovým textem – dovede použít odstavcový text při tvorbě jednoduchého reklamního prostředku	Textový editor – druhy písma – členění textu a dělení slov, odstavce – odstavcová úprava – řetězcový text – grafické úpravy – text na křivku – barevná úprava textu – odstavcový text – samostatné práce s využitím textu	
– ovládá jednotlivé funkce efektů a dovede je prakticky použít při tvorbě jednoduchých reklamních prostředků a užité grafiky	Efekty, filtry – prolnutí objektů, kontura, vysunutí, průhlednost, stín – perspektiva, obálka, čočka, power clip – bitmapové filtry, rastr – samostatné práce s využitím efektů	
– dovede pracovat se symboly – vybere vhodné kliparty, vkládat je do objektů a upravovat – při tvorbě výtvarného objektu dovede pracovat s paletou správce objektů – navrhuje jednoduché propagační prostředky	Doplňkové funkce – symboly, kliparty – úprava klipartů – práce se schránkou – práce s vrstvami – správce objektů – samostatné práce s využitím klipartu	
– obsluhuje výstupní zařízení, příprava pro tisk a tisk – dokáže vytisknout vytvořený grafický návrh – ukládá mezivýsledky, záložní kopie a uložit a vytisknout výsledný návrh.	Příprava pro tisk a tisk – tiskový dialog programu CorelDraw – tiskový náhled – tisk – složitější propagační prostředky včetně skenovaných předloh a fotografií	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 45

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák. – samostatně dovede použít scanner pro přípravu předlohy pro další výtvarné zpracování včetně uložení	Bitové mapy, vektorizace – scanování předloh, jejich úprava, uložení	
– prakticky převádí pomocí programu Corel Trace bitmapový formát do vektorového a dále s ním pracuje	Corel Trace – trasovací uživatelské metody – úprava objektu pro řezací program – kopírování do jiných programů – samostatná práce	
– prakticky dovede vysvětlit základní funkce menu a nástroje prog. Corel Photo-Paint – provádí práce spojené se základní úpravou fotografie – úprava jasu, kontrastu, korekce barev, zaostření, odstranění šumu, – provádí výřezy – používá všechny druhy masek; – provádí retušování fotografií pomocí nástroje štětec a klonování; – pracuje s textem, kombinovat text s obrazem – pracuje s efekty pro úpravy fotografií – používá znalost programu pro tvorbu výtvarných objektů – koláže	Corel Photo – Paint – menu a nástroje programu Photo – Paint – úpravy fotografie, oříznutí, tónový rozsah, korekce barev, retušování, zostření – masky – vytváření masek – objekty-vrstvy – efekty – filtry – koláže, panorama, text – využití v tvorbě PP – samostatné práce	
– prakticky dovede použít import bitmapové grafiky a textů uložení vektorové grafiky a textu do různých formátů – dovede vyhledat na internetových stránkách vhodné podklady pro svou práci a upravovat je – uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících duševního vlastnictví	Import, export, tisk – import bitmapové grafiky, – import textových souborů – export do bitmapových formátů – export textu – využití internetu při zpracování PP	

Učební osnova předmětu

DĚJINY UMĚNÍ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Esteticky vychovávat žáky, uvést je do problematiky umění a jeho vývoje, vést je k dovednosti chronologicky řadit jevy a komplexně je chápat, porozumět tvarosloví jednotlivých slohů a epoch, orientovat se v odborné literatuře o výtvarném umění.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z RVP Aranžér – Teorie propagace. Výuka je zaměřena na estetické hodnocení výtvarných realizací, jejich kategorizaci zasazením do geografického a časového kontextu. Předmět DU objasňuje na uměleckých dílech zákonitosti výtvarné práce (kompozici, práci s barvou, prostorem, písmem, výtvarným výrazem), které jsou pro studijní obor podstatné.
Metody a formy výuky:	Zejména slovní výklad doplněný o vizuální složku výuky, důraz je kladen na pochopení logiky probírané látky, vedení žáků k samostatnému myšlení a vyvozování obecně platných závěrů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, k jejich silení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci. Žáci mohou vytvářet vlastní digitální projekty inspirované jednotlivými uměleckými slohy, výtvarnými díly a moderním uměním.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Písemné prověřování znalostí, ústní zkoušení, klasifikace tematicky zaměřených referátů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Předmět rozvíjí zejména tvůrčí kompetence získáváním a používáním základních informací z různých zdrojů; dále kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence, digitální kompetence využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět – tradiční výuka dějin umění se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, – žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě a pracuje se získanými informacemi z různých zdrojů, – žák při studiu využívá digitální databáze k analýze slohů a výtvarných děl, popřípadě pomoc AI, – žák se naučí využívat digitální technologie při výuce dějin umění.

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – popíše funkci umění, logiku vývoje výtvarného umění, základní terminologii estetiky a výtvarné historie, základní kategorizaci děl do odpovídajících výtvarných stylů, orientuje se v nabídce kulturních institucí – hledá souvislosti mezi jednotlivými národnostními kulturami – používá základní pojmy a názvosloví – orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění – orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného umění, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské práci – vyjmenuje formy umění a jeho společenskou funkci	Funkce umění ve společnosti – základní pojmy a názvosloví – kulturní instituce v ČR a regionu – ochrana a využívání kulturních hodnot – kultura národností na našem území – lidové umění a užitá tvorba	
– popíše časovou osu s jednotlivými etapami vývoje – zařadí výtvarné artefakty do odpovídající doby – používá 2D vizualizace	Pravěk – vznik a vývoj umění – periodizace dějin umění	
– popíše historický vývoj – určí jednotlivé epochy a jejich výtvarné projevy – pozná typická výtvarná díla – využívá galerie v online prostředí k poznání artefaktů odpovídající doby	Starověk – Egypt – Mezopotámie – Antické umění	
– popíše historický vývoj – určí jednotlivé epochy a jejich výtvarné projevy – pozná typická výtvarná díla	Středověk – Románský sloh – Gotický sloh	
– popíše historický vývoj – určí jednotlivé výtvarné směry a jejich typické znaky – vysvětlí pojem design – určí dobu podle charakteru oděvu – využívá online databáze jednotlivých slohů a památek	Novověk – výtvarné směry a jejich významní představitelé (Renesance, Baroko, Rokoko) – umělecké směry 19. století (Klasicismus, Romantismus, Realismus, Secese) – umělecké směry 20. století – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě – užité umění – výtvarná současnost, kultura bydlení a odívání	

Učební osnova předmětu

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu ke svému oboru. Předmět učí žáky aplikovat teoretické poznatky v praxi, poznávat vlastní osobnost i společnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, umět jej přiměřenou formou vyjádřit i obhájit, pomáhá zvládat náročné situace v osobním i pracovním životě. Směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby ve svém životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali zodpovědně vůči sobě i druhým, dbali o své tělesné i duševní zdraví. Žák si osvojuje také psychologické aspekty komunikace se zákazníkem a profesní vystupování.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Komunikace ve službách. Obsahem učiva jsou základní poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie prodeje i zdravotní výchovy.
Metody a formy výuky:	Základní metodou je výklad a řízená diskuse. Učitel řeší s žáky praktické otázky jejich osobního i občanského života, motivuje žáky k získávání informací z různých informačních zdrojů, např. denní tisk, internet. K doplnění učiva využívá učitel obrazový materiál, testové metody, motivační úkoly s otevřeným koncem, didaktické hry. Zařazení digitálních kompetencí do výuky v různých předmětech vyžaduje inovativní metody a formy výuky, které studenty nejen seznámí s konkrétními technologiemi, ale i podpoří jejich aktivní zapojení do procesu učení. – Metody usměrňující zájem – motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse, aktuality a referáty. Použití herních prvků a principů v rámci výuky, které studenty motivují a zapojují do učení. Digitální kompetence se rozvíjejí prostřednictvím interaktivních her, edukačních videí, nebo prostřednictvím psychologických kvízů a testů. – Expoziční metody – výklad (vysvětlení), popis, rozhovor, skupinová diskuse, samostatná práce v hodinách i v domácí přípravě, práce s odborným textem, práce s informačními zdroji a využití webových rozhraní, sociálních médií, blogů veřejných institucí, neziskového sektoru a soukromých subjektů. Fixační metody – procvičování, ústní opakování, praktické upevňování dovedností. Využití různých interaktivních aplikací, které podporují aktivní učení a zpětnou vazbu, např. interaktivní cvičení, psychologické testy, tvorba a vyhodnocování psychologických dotazníků apod.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Využívá se slovní a numerické hodnocení. Vědomosti žáků se ověřují ústním zkoušením i písemnými testy. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který hodnotí teoretické znalosti, schopnost jejich aplikace na konkrétních příkladech, úroveň vyjadřování, přístup žáka k výuce. Učitel rozvíjí sebehodnocení žáka i kolektivní hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Klíčové kompetence: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Aplikovaná psychologie vede k tomu, aby si žáci vytvořili a rozvíjeli následující klíčové kompetence:

kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence: Žák rozvíjí své komunikativní dovednosti, srozumitelně formuluje a obhajuje vlastní názory, učí se umění naslouchat i účastnit se aktivně diskusí. Personální a sociální kompetence: Žák se učí pracovat v týmu, předcházet konfliktům, vhodným způsobem prosazovat vlastní názory a respektovat názory ostatních, přijímat radu i kritiku, být odpovědný v partnerských vztazích. Kompetence k učení: Žák ovládá různé techniky učení, vyhledává a třídí informace a učí se je používat v konkrétních situacích, sleduje možnosti svého dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žák řeší praktické problémy osobního i profesního života, je veden k vyjadřování souhlasu i nesouhlasu s názory jiných, učí se spolupracovat při řešení problému s jinými. Kompetence občanské: Žák v osobním i profesním životě jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dokáže přijmout zodpovědnost za své chování, uznává hodnotu života i zdraví, je tolerantní k odlišnosti (např. rasové, náboženské). Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Kompetence pracovní: Žák je veden k samostatnosti a zodpovědnosti při plnění úkolů, ke schopnosti využívat svých osobnostních i odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Odborné kompetence: Žák je veden ke společenskému vystupování a profesionálnímu jednání se zákazníky i obchodními partnery, k praktickému zvládnutí činností spojených s propagací, vystavováním a prodejem zboží, k řešení náročných situací na pracovišti, k osvojení zásad ochrany zdraví při práci i v soukromém životě. Dílčích výstupů dosahuje každý žák podle svých schopností. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti – směřovat výuku k tomu, aby žáci dokázali formulovat své postoje a názory, vyslechnout názory jiných a přiměřeně na ně reagovat, pracovat v týmu i samostatně. Člověk a svět práce: Vedení žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Motivace žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Člověk a digitální svět – ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák – popíše členění psychologie a její význam pro soukromý i profesní život – vyhledává pojmy v online prostředí, porovnává pojmy na ověřených serverech státních institucí a veřejných portálech zabývajících se psychologií	Úvod do psychologie – pojem a předmět psychologie – interpretace základních pojmů – vývoj psychologie – psychologická odvětví – metody výzkumu v psychologii – význam psychologie pro práci v oboru	

– orientuje se v metodách výzkumu i základních psychologických směrech		
– popíše jednotlivé složky psychiky – vysvětlí biologickou i sociální podmíněnost psychiky – popíše etapy vývoje psychiky – vysvětlí rozdíl mezi počitkem a vjemem – popíše rozdíl mezi představou a fantazií – popíše fáze paměťového procesu – rozpozná typ své paměti – objasní vlivy, které snižují pozornost – popíše rozdíl mezi nižšími a vyššími city – rozlišuje různé motivy jednání lidí – popíše biolog. a sociální potřeby člověka	Obecná psychologie – obsah psychiky – složky psychiky – biologická a sociální determinace psychiky – poznávací procesy – počitky, vjemy, představy, fantazie, myšlení a řeč – doprovodné psychické procesy – paměť, pozornost – citové procesy – nižší a vyšší city, formy prožívání citů – motivační a volní procesy – vývoj lidské psychiky	
– vysvětlí pojem osobnost – doloží na konkrétních příkladech, jaké vlivy formují osobnost – zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu – vytváří a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií modely temperamentu – hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností – uvede příklady bezcharakterního chování – zhodnotí své schopnosti – navrhne, jak je rozvíjet – objasní, co aktivuje a motivuje lid. chování – vysvětlí vliv svědomí na jednání člověka – popíše příznaky poruch osobnosti	Psychologie osobnosti – osobnost člověka – vymezení pojmu osobnost – vlivy na formování osobnosti – vlastnosti osobnosti – využití digitálních nástrojů pro odborné činnosti – dynamické vlastnosti – vztahově-postojové vlastnosti – výkonové vlastnosti – aktivačně-motivační vlastnosti – seberegulační vlastnosti – poruchy osobnosti – poruchy intelektu, prožívání a chování	
– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – zdůvodní význam zdravého životního stylu – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – získává a interpretuje informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu. Vyhledává a porovnává různé pohledy a nové trendy v oblasti duševního zdraví	Tělesné a duševní zdraví člověka – činitelé ovlivňující zdraví – životní a pracovní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – rizikové faktory poškozující zdraví – duševní zdraví a rozvoj osobnosti – digitální technologie, jejich využití při získávání dat a informací – sociální dovednosti – partnerské vztahy, lidská sexualita – stres – příčiny, příznaky, fáze – syndrom vyhoření – únavový syndrom – psychohygienu a rozvoj osobnosti – mediální konzum – vliv reklamy na životní styl	

– popíše vliv fyzického i psychického zatížení na lidský organismus – rozpozná příznaky stresu – orientuje se v zásadách psychohygieny – rozpozná komerční reklamu – dovede posoudit vliv reklamy na životní styl jedince		
---	--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák – popíše obsah a význam. sociální psychologie – vyhledává pojmy v online prostředí, porovnává pojmy na ověřených serverech státních institucí a veřejných portálech zabývajících se sociologií – na příkladu vysvětlí význam procesu socializace – vyjmenuje soc. skupiny, kterých je členem – popíše rozvrstvení společnosti z hlediska sociálního postavení – objasní význam plnohodnotné adaptace – uvede příklady neplnohodnotné adaptace – vysvětlí pojem soc. percepce a uvede příklady nejč. chyb při posuzování jiných lidí – dodržuje zásady správné verbální i neverbální komunikace – vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace – srovná základní typy sociální interakce – popíše typy konfliktů a různé způsoby zvládání konfliktů – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktů – vyjmenuje základní předpoklady pro úspěšné vedení lidí – popíše pozitiva a negativa jednotlivých stylů vedení	Sociální psychologie – předmět a význam sociální psychologie – digitální technologie, jejich využití při získávání dat a informací – socializace osobnosti – společenské skupiny a skupinové normy – sociální adaptace a adaptační mechanismy – sociální percepce – verbální a neverbální komunikace – sociální interakce – sociální konflikty a způsoby chování v konfliktu – sociálně psychologické aspekty vedení lidí – styly vedení lidí – autokratický, demokratický, liberální, koučování	
– charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru – uplatňuje zásady společenského chování a profesního vystupování – uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků – pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	Aplikovaná psychologie, společenská výchova – osobnost pracovníka ve službách – psychologické základy jednání – společenské chování a profesní vystupování – odborné vědomosti, vzhled, postoj, chůze, psychické vlastnosti – osobnost zákazníka – využití digitálních nástrojů pro odborné činnosti	

– vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace – sleduje vliv médií na chování kupujících – dovede posoudit vliv reklamy na prodej zboží a služeb – popíše zásady propagace zboží – spolupracuje při utváření estetického prostředí interiéru pracoviště – využívá základní znalosti psychologie barev – uvede příklady odlišností propagace na zahraničních trzích – posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace – vytváří a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií modely osobnosti – prodejce, zákazník – řeší různé komunikativní a interpersonální situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje – uplatňuje správné zásady psychologie prodeje – využívá získané psychologické poznatky ke zvládnutí mimořádných situací v prodejně	– kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka – reklama a její vliv na zákazníka – propagace podniku a produktů – propagace na zahraničních trzích – zvláštnosti cizích kultur – typy zákazníků a způsoby jednání s nimi – jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými a neslyšícími zákazníky) – problémové typy zákazníků – zásady psychologie prodeje – kultura prodeje, jednotlivé fáze prodeje, formy prodeje – prodejní cenová argumentace – mimořádné situace v prodejně – reklamace zboží, krádeže, obsluha cizinců	
---	--	--

Učební osnova předmětu

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je žáky seznámit a naučit vyhotovovat písemnosti, které se týkají obchodních operací, vyřizování personálních záležitostí, v peněžním styku i styku s ostatními institucemi.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér – Komunikace ve službách. V předmětu komunikace ve službách jsou žáci vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke komunikativnímu vystupování se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam z hlediska společenského a osobního rozvoje, řešit problémové situace v písemném styku.
Metody a formy výuky:	Učitel podle typu a probírané látky volí různé vyučovací metody, nezastupitelný je slovní výklad. Vhodně volenými otázkami učitel formuluje problém a žáci na základě svých vědomostí přichází ke způsobu řešení. Do výuky bývá vhodně zařazena i skupinová výuka, při níž jsou žáci vedeni ke spolupráci při řešení úkolů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využití digitálních nástrojů, programů vhodných pro odborné procvičování techniky psaní na PC.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Je založeno na: – klasickém individuálním zkoušení jednotlivých žáků, – elektronických testech znalostí, – ověřováním průběžně dílčími pracemi, – úpravě a zpracování písemností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména matematické, personální a komunikativní. Utváří se následující dovednosti: – správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím, – přicházet s vlastními tvořivými nápady, – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace, – efektivně organizovat čas vymezený pro zadaný úkol. Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k diskusím nad konkrétními úlohami, ke snaze prosadit se. Učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky druhých. Člověk a svět práce: Naučit žáka efektivní sebe prezentaci při osobním jednání i v písemné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli i v rámci soukromého podnikání.

	Člověk a životní prostředí: Do výuky jsou zařazovány vhodné úkoly, které dokumentují problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, ochrana lesů, vliv dopravy, třídění odpadů atd.), přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování. Člověk a digitální svět Žáci bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívají digitální technologie pro dosahování dovedností v předmětu, zvyšují si vlastní kvalifikaci, stejně jako při práci, aktivitách ve svém osobním životě a při žádostech o práci. Digitální kompetenci žáci chápou jako klíčovou kompetenci, bez kterých není možné plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Digitální kompetence jsou pro žáky nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví.
--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem:34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem – využívá k procvičování digitální technologii, program ATF – procvičování lekcí	Profesní komunikace Nácvik desetiprstové hmatové techniky – seznámení s obsluhou a funkcemi počítačové klávesnice a pokyny pro hmatovou techniku digitální technologie – aplikace programu ATF – zásady bezpečnosti při psaní – zásady správného sezení – nácvik psaní na střední písemné řadě: a,s,d,f,j,k,l,û,g,h, – nácvik na horní písemné řadě: t,r,e,w,q,z,u,i,o,p,ú – nácvik psaní na dolní písemné řadě: m,n,b,v,c,x,y – psaní na číselné řadě: ř,č,š,ě,ž,ý,á,í,é	
– píše desetiprstovou hmatovou technikou v přiměřené rychlosti a přesnosti – využívá k procvičování digitální technologii, program ATF – procvičování lekcí	Velká písmena, interpunkce digitální technologie – aplikace programu ATF – čárky, tečky, pomlčky, rozdělovací znaménka – automatické podtrhávání	
– ovládá funkce na klávesnici – využívá získané poznatky při psaní na elektrických psacích strojích – využívá k procvičování digitální technologii, program ATF – procvičování lekcí	Funkce digitální technologie – aplikace programu ATF – ostatní funkce kláves – přepisování, mazání, zpětná klávesa, konec textu – zarovnávání okrajů, regulace řádků, typy písma	
– psaní desetiprstovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti, nevyhledává písmena zrakem – využívá k procvičování digitální technologii, program ATF – procvičování lekcí	Celková obsluha písemné klávesnice digitální technologie – aplikace programu ATF – souvislé odborné i všeobecné texty – speciální znaky na klávesnici	

– graficky upraví text dle zadání – využívá k procvičování digitální technologii, program ATF – procvičování lekcí	Číslice, psaní znamének, značek, psaní do sloupců digitální technologie – aplikace programu ATF – použití tabulátoru – číselné, časové údaje, hodnotové kalkulace, početní výkony, chemické značky	
– graficky upraví písemnosti zaměřené na obor a souvislé texty – využívá k procvičování digitální technologii, program ATF – procvičování lekcí	Zvýrazňování textu, zvláštní úprava textu digitální technologie – aplikace programu ATF – písemnosti zaměřené na obor – souvislé texty	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vhodně uplatňuje prostředky k verbální i neverbální komunikaci – zvládnout na uživatelské úrovni komunikovat pomocí internetu	Využití techniky v komunikaci – psaní na psacím stroji, PC – textové procesory v PC a jejich využití	
– vyhotovuje náborový dopis se zvláštnostmi úpravy a obsahu – inzerce do hromadných prostředků – vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru	Vyhotovování obchodních písemností – pojem a význam písemností – písemností s propagací zboží	
– písemná komunikace v obchodním styku zpřesňuje, zkvalitňuje a dokumentuje výměnu informací – vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností – využití ČSN v digitální podobě	Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností – práce s ČSN 01 6910n – normalizovaná úprava adres na obálkách, – praktické procvičování – náležitosti předtisků obchodních dopisů – struktura obchodních dopisů – zásady stylizace obchodních dopisů – praktické procvičování obchodních dopisů a – písemností s nákupem zboží	
– zjednodušuje se styk s dodavateli, je přehledný, srozumitelný. – využitím formulářů se docílí jednotné administrativy	Písemnosti spojené s dodávkou zboží formuláře, tiskopisy digitální technologie – vzory – objednávka – tiskopis, dopis – dodací list, zpětný dodací list, převodka – faktura – obalový list	

– využívá efektivně digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti	– praktické vyhotovování tiskopisů	
– náležitosti písemností spojené s prodejem zboží, aby odpovídaly daňovým dokladům – komunikuje s obchodními partnery v cizím jazyce – využívá efektivně digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti	Písemnosti spojené s prodejem zboží formuláře, tiskopisy digitální technologie – vzory – pokladní stvrzenka, záruční list, faktura pro zákazníka – písemné vyřizování stížností zákazníků – reklamace vůči dodavateli	
– platebním stykem rozumíme systém organizovaný bankami a finančními institucemi, který umožňuje hotovostní i bezhotovostní finanční přesuny mezi fyzickými a právnickými osobami	Písemnosti spojené s platebním stykem formuláře, tiskopisy digitální technologie – vzory – poštovní poukázky – platební příkazy	
– většina právních úkolů musí být doložena písemně, aby byly průkazné a závazné. – klade se důraz na vypracování – využívá efektivně digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti	Písemnosti pracovněprávního charakteru – písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru (životopis, dotazník, žádost o místo, potvrzení o zaměstnání) – jednoduché právní listy (plná moc, dovolenka aj.) - dohoda o hmotné odpovědnosti	
– uvědomuje si význam písemností s ochranou majetku a vyplňuje různé Odruchy dokladů. – využívá efektivně digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti	Písemnosti spojené s ochranou majetku – písemnosti spojené s inventarizací – pojistné smlouvy – protokol o škodách a reklamační list – písemnosti – vzory	

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Odborný výcvik vede žáky k prohlubování odborných vědomostí. Žáci si osvojují praktické dovednosti a návyky v oblasti aranžování a propagace. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní vzdělávací odborné předměty. Žáci rozvíjí smysl pro samostatnou a tvořivou činnost v oboru. Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby dovedli: – vhodnou formou prezentace upozornit zákazníky na nabízené zboží a služby, – zaujmout propagační tvorbou a vzbudit zájem o nabízené zboží, – užívat nářadí a materiály k výrobě aranžérských pomůcek a propagačních prvků, – používat dovednosti související s vystavováním a aranžováním zboží, – provádět z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice, – provádět tapetování, natírání a malování barvou na různé podkladové plochy, – ovládat kresbu a malbu v reklamě a základy figurální kresby, – provádět aranžování zboží různého sortimentu a rozvíjet estetický cit a vkus, – navrhnout jednoduché propagační akce, – použít základy počítačové grafiky – plotteru, – vykonávat administrativní práce.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Aranžér – Techniky aranžování, Teorie propagace a Estetického vzdělávání. Výuka navazuje na teoretické poznatky získané v odborných předmětech. Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto okruhů: – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, – aranžérské materiály, nářadí a pomůcky, – písmo, – tapetování, potahování ploch a rámců, – používání barev a ředidel, – tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků, – zásady aranžování, – používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování, – aranžování, – volná tvorba žáků, – manipulace se zbožím, – počítačová grafika, – využívání technického vybavení, – komunikace ve službách, – propagace, – propagační akce, – administrativní práce aranžéra, – aranžérská tvorba, – příprava na závěrečnou zkoušku.
Metody a formy výuky:	Učitelé odborného výcviku se snaží předávat svým žákům veškeré vědomosti a dovednosti, s důrazem na přesnost, čistotu práce, kreativitu, které jsou potřebné ke kvalitní práci v daném oboru. Výuka probíhá jak v odborných učebnách školy, co nejvíce se blíží k běžným reklamním studiím, tak na smluvních pracovištích firem. Nedílnou součástí je integrace digitálních technologií – žáci jsou vedeni

	k efektivnímu využívání moderní softwarové i hardwarové nástroje relevantní pro daný obor. Práce s digitálními technologiemi umožňuje žákům osvojit si nejen technické dovednosti, ale i schopnost kritického myšlení, řešení problémů a inovativního přístupu. Výuka probíhá formou samostatné i skupinové práce, projektového vyučování, praktických cvičení a simulací. Využívají se digitální učební materiály, odborné programy a aplikace, interaktivní tabule a další ICT nástroje. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým uplatněním v reálných i modelových situacích.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Hodnotí se: – kvalita odvedené práce jak po ukončení tematického úkolu, tak i při dílčí činnosti, – schopnost pracovat samostatně, – pracovat v týmu, – pečlivost a přesnost, – dodržování bezpečnosti práce, – aktivita nad rámec pracovní činnosti, – žákova schopnost zhodnotit svoji práci. Dále se hodnotí: – nápaditost, tvořivost a schopnost samostatně aplikovat znalosti a dovednosti.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: – občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k úctě k duchovním a materiálním hodnotám. – žáci respektují a ochraňují kulturní rozmanitost. – člověk a životní prostředí – žáci se učí při své práci aktivní ochraně životního prostředí používáním recyklovaného materiálu. v odborném výcviku se snaží zpracovávat i odpadový materiál. – žáci jsou vedeni k tomu aby, si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Průřezová témata: Člověk a svět práce – naučit žáka efektivní sebe prezentaci při osobním jednání i v písemné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli i v rámci soukromého podnikání – žáci se učí týmové práci a vzájemné inspiraci při řešení zadaných úkolů. – žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Člověk a digitální svět – tradiční výuka odborného výcviku se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, – žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě a pracuje se získanými informacemi z různých zdrojů, – žák při studiu využívá digitální databáze k rozboru situací a tvorbě návrhů a orientaci na soc. sítích, – žák se naučí využívat digitální technologie při výuce odborného výcviku.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 510

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se v uspořádání pracoviště - dodržuje základní zásady BOZP, protipožární opatření, dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	Úvod - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, hygiena práce - bezpečnost práce při aranžérských pracích	
- využívá různé druhy aranžérských materiálů včetně odpadového - používá pracovní nářadí pro aranžéra - pracuje s aranžérskými pomůckami (stojánky, busty, figuríny apod.) - rozlišuje jednotlivé materiály plátno, lepenka, potahové materiály, textilní materiály, lepidla	Aranžérské materiály, nářadí a pomůcky - druhy aranžérských materiálů a jejich použití - praktický výcvik použití aranžérského nářadí - využívání aranžérských pomůcek - polygrafické materiály	
- tvoří písmo běžnými i speciálními pomůckami - vytváří z psaného a konstruovaného písma texty na různé druhy materiálů (psaní nápisů a popisů); k psaní cenovek, technických popisů či transparentů používá švihové písmo - využívá typ písma grotesk na vývěsný štít prodejny - využívá grafický program k tvorbě textových kompozic	Písmo - výběr psacích potřeb a materiálů, jejich použití - procvičování základních tahů a forem psaného písma - cenovky, texty, transparenty, konstrukce písma - základní forma jednoprvkového písma - základní forma švihového písma - základní forma konstruovaného písma - vývoj písma - písmařské názvosloví - písmo v propagaci	
- připravuje tapetový materiál - dodržuje pracovní postup při aranžování výkladních skříní, rovných profilových ploch a dekoračních prvků - připravuje a upravuje podkladové plochy základními technikami - tapetuje, potahuje plochy různým materiálem	Tapetování, potahování ploch a rámu - příprava materiálů a pomůcek - strhávání starých tapet, makulatura - druhy tapet - pracovní postup při tapetování VS, rovných a profilových ploch	
- připravuje a míchá barvy - natírá různé plochy vhodnými barvami, používá správné náčiní - technikou tupování vytváří pomocí šablony aplikace podle předem připraveného návrhu	Používání různých barev a ředidel - dodržování bezpečnostních předpisů - barvy a materiály - druhy barev, jejich příprava a míchání - výběr vhodných štětců a pomůcek - natírání ploch různými barvami - malířské a kreslířské techniky	

– navrhuje postup při výrobě poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků – při realizaci svých návrhů využívá ekologicky šetrných materiálů (recyklovaných, odpadových apod.) – řeže, tvaruje, lepí, vyřezává, natírá, tapetuje atd. – připraví si materiál, zvládá techniku zpracování	Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků – poutač plošný, poloplastický, plastický, prostorový – poutač vytvořený ze zboží – jednoduché knihařské výrobky – věnovací desky s výlepem	
– připravuje zboží pro prezentaci – zachovává zásady ochrany zboží a jeho užitných vlastností při všech činnostech – instaluje dekorace a poutače s ohledem na celkové pojetí nabídky	Zásady aranžování – tvrdý kusový materiál – měkký poddajný materiál – ostatní materiály – výběr sortimentu a množství zboží	
– klade důraz na výběr a velikost poutačů; – citlivě volí barevný soulad – správně určuje množství materiálů pro daný aranžérský záměr – správně volí kombinaci zboží se stojany podle váhy a materiálu – rozvíjí schopnost orientovat se v digitálním prostředí	Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování – sestavování aranžérských pomůcek – uplatnění dekoračních doplňků a aranžérských prvků – propagační prostředky s použitím písma – použití propagačních prostředků	
– rozvíjí cit pro barevný soulad – využívá odborných znalostí o zboží ve všech souvislostech – rozvíjí smysl pro estetiku – používá předepsanou technologii pro aranžování a přípravu různorodého sortimentu	Aranžování – význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti – příprava a pracovní postup při aranžování prostoru ve výkladní skříni – využití barevného souladu při aranžování. Příprava a kladení zboží – vytváření závěsových skupin zboží – prostorové řešení – základy perspektivy	
– zvětšuje motiv do požadované velikosti podle sítě – tvoří kompozice z přírodních a recyklovatelných materiálů – používá základy odborného kreslení – vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik – osvojuje si způsoby jednoduchého balení zboží a dárkových předmětů – lepí a upravuje texty a grafiku ze samolepících folií řezané plotterem – zpracovává úpravu papíru pro různé potřeby, provádí vhodné kombinace	Volná tvorba žáků – zvětšování podle sítě – suché vazby – kresba podle názoru – jednoduché balení zboží – práce se samolepící folií – práce se z ušlechtilými papíry (natírané škrobové papíry, máčené olejové papíry)	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 510

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – orientuje se v uspořádání pracoviště – dodržuje zásady BOZP a protipožární opatření – dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech – při obsluze, běžné údržbě a čištění el. zařízení postupuje v souladu s předpisy pracovními postupy	Úvod – organizační uspořádání pracoviště – seznámení žáků s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – bezpečnost práce při aranžérských pracích	
– nápaditě a přesně tvoří kompoziční celky z aranžérských pomůcek v daném prostoru – pomůcky volí podle materiálu, barvy a tvaru – vytváří komplexní aranžmá podle kompozičních a estetických zásad v barevném souladu – pracuje s pákovými nůžkami, stolovou vrtačkou, el. řezačkou, zlatícím lisem	Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků – aranžérské pomůcky – dekorační prvky – propagační prostředky – obsluha knihařských strojů a zařízení	
– správně rozlišuje jednotlivá písmena podle světlosti, otevřenosti a uzavřenosti – konstruuje nápisy v různých poměrech; – vhodně kombinuje konstrukci, kresbu a malbu písma – píše příležitostné texty ve formě popisek; – zhotovuje a používá šablony – lepí písmo ze samolepících fólií řezané plotterem – tisk z výšky, práce na el. zlatícím lise – používá tiskové štočky	Písmo – konstrukce písma – plošné a plastické písmo – výběr písma pro propagační text – rozmnožovací techniky písma – řezané písmo plotterem – písmo a barva – proporce písma a plocha – horký fóliový tisk – plastické písmo a světová reklama – propagační prostředky s použitím písma	
– připravuje a upravuje podkladové plochy základními i novými technikami – tapetuje, potahuje plochy výkladového prostoru různým materiálem – správným způsobem nalepuje fotografie; – potahuje plochy a rámy s použitím ekologických materiálů	Tapetování a potahování ploch – příprava materiálů a pomůcek – pracovní postup při tapetování VS, rovných a profilových ploch, dekoračních prvků – lepení fotografií – potahování ploch a rámu papírem, textilem.	
– používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch při nátěrech různých povrchů – zhotovuje šablony a míchá barvy pro vícebarevné tupování	Používání různých barev a ředidel – technika nátěrů – nátěry různých materiálů, technika nátěrů, údržba pomůcek – vícebarevné tupování – psaní transparentů	

– připravuje šitím, lepením apod. transparentní materiál (plátno, bantex, baner) – rozkresluje písmo a vyrábí šablony pro psaní transparentů		
– na místě aranžuje do konkrétního prostředí připravené produkty – vytváří kompoziční poutačová řešení – pracuje s neobvyklými tvary obalů – vytváří barevné kontrasty – své dovednosti transformuje do výtvarného a řemeslného provedení cílového záměru – správně určuje velikost, tvar a barevné provedení poutačů – ovládá technologický postup vázání – tvoří 2D vizualizaci návrhů různých propagačních prostředků	Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků – poutačové skupiny zboží – zakázková výroba poutačů – originální řešení – montáž prvků – tuhá vazba	
– připravuje zboží k vystavení podle zaměřené aktuální nabídky (slevové a sezónní akce) – využívá stojánky, sklíčka, podstavce- vytváří propagační prostředek s použitím kresby – manipuluje se zbožím podle bezpečnostních předpisů s ohledem na ochranu jakosti zboží a zdraví osob – tvoří propagační tiskoviny v kombinaci text a grafika – doplňuje cenovkami a popiskami – bere zvláštní zřetel na specifika při manipulaci s hodnotným zbožím – využívá obal jako komunikativní prostředek při všech formách nabídky a prodeje – podle zásad profesní komunikace řeší provozní a jiné situace při styku se zákazníkem(klientem)	Manipulace se zbožím – příprava zboží k aranžování, vystavování – manipulace s pomůckami potřebnými pro vystavování zboží – propagační obalová technika	
– vytváří návrhy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou – ovládá funkce textového editoru – používá ovládací prvky vybraného grafického programu – manipuluje s objekty – realizuje správný postup sazby písma a tvorby prvků – zpracovává vlastní návrh značky, vizitky nebo firemního loga	Počítačová grafika – ovládací prvky grafického programu (např. CorelDraw) – textový editor – barvy obrysu a vyplnění včetně přechodů – import a export – metody práce s řezanou grafikou a písmem – sazba písmen a tvorba prvků – manipulace a úprava objektů – značka, logo firmy, vizitka, leták – plotter jeho využití-reklama a texty – vektorová a rastrová grafika	

- objednává a přijímá zboží pro aranžmá - jedná s klientem podle zásad společenského chování - na přání zákazníka připraví dárkové balení konkrétního sortimentního zaměření - zohledňuje specifika výstavních prostor a podle toho se rozhoduje pro techniku aranžování - navrhne a realizuje atypické popisky s cílem oslovit zákazníka osobním sdělením - využívá grafické programy k tvorbě jednoduchých propagačních prostředků	Aranžování - aranžování VS, vitrín, podíí - zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav - aranžování zboží všech sortimentních skupin - barvy a barevné řešení interiérů - dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru	
- seznámí se s technikou sítotisku, litografie aj. při tvorbě příležitostných pozvánek, blahopřání atd. - používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci - vytváří kresbu podle námětu, za použití různých technik - kreslí zátiší, figurální motivy - vyhledává problémové situace v digitálním prostředí	Volná tvorba žáků - základy perspektivy - malířské techniky - kresba podle názoru - vánoční a novoroční přání - pozvánka a gratulace - dárkové balení	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 450

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - dodržuje základní zásady BOZP; protipožární opatření, dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Úvod - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost práce při aranžérských pracích - bezpečnost technických zařízení	
- navrhne a vyrábí dekorace pro zvláštní příležitosti z netradičních materiálů - experimentuje a zpracovává netradiční materiály originálním způsobem - v týmu realizuje a obhájí vybraný návrh	Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků - propagační prostředky - netradiční materiály	
- používá grafické úpravy konstruovaného písma - tvůrčím způsobem řeší písmo jako výtvarný prvek	Písmo - písmové dovednosti - dvoupřvkové písmo - vztah formy k obsahu - písmo v propagaci	

– mění písmové celky vytvořené záměrným zásahem do stavby písma a jeho deformování – využívá tvarově sevřené kompozice z rozmanitých písem podobného řezu plakátové tvorbě – spojuje písmo a grafiku – řeší spojení světelné reklamy a písma – umožňuje účinek kompozice opakováním a překrýváním písmových znaků – práce s el. zlatícím lisem, sestaví sazbu, rozvrhnout tisk	– plastické a prostorové písmo – propagační texty – světelná reklama – horký fóliový tisk – práce s písmem – rozmnožovací techniky písma	
– navrhuje řešení výkladové tvorby pomocí technických efektů – vytváří řešení aranžmá pro interiér obchodního domu s užitím pohybových technických prostředků (kyvadlo, ventilátor, pohyblivé pásy) – využívá interaktivní technická zařízení (pohyblivá, dotyková, světelná, zvuková aj. čidla) ke spuštění světelných, zvukových, pohyblivých aj. efektů v rámci dekorační, poutačové a aranžérské tvorby	Využívání technického vybavení – bezpečnost technických zařízení – výkladní skříně a její technické vybavení – audiovizuální technologie – světlo – zvuk – pohyb	
– jedná s dodavateli, s klienty a zákazníky – používá vhodný způsob komunikace – informuje zákazníka o reklamních materiálech, jejich vlastnostech a použití – argumentuje přesvědčivě bez náznaku manipulace – využívá textové editory k napsání libreta a scénáře	Komunikace ve službách – aplikovaná psychologie a společenská výchova – osobnost člověka společenské chování a profesní vystupování – komunikace se zákazníkem – klientem, profesní komunikace	
– batikuje voskovou a vázanou technikou – navrhuje a realizuje složitější poutač pro zakázkovou výrobu (exteriér, interiér); – využívá papír pro kolážové poutače – kombinuje materiály technikou asambláže – vytváří prostorové poutače z plastového čistého odpadu, v těchto tvůrčích činnostech zúročuje ve všech souvislostech doposud získané znalosti a dovednosti – používá vrtačku, polystyrénovou pilu, tavící pistoli a jiné el. zařízení – ušije ručně knižní blok	Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků – výroba složitějších poutačů – textilní, papírové a plastové poutače – ostatní druhy poutačů – obsluha strojů a zařízení – celoplátěná vazba – vazba třídních knih	
– vytváří propagační prostředek s použitím kresby – navrhuje knižní přebal s použitím různých grafických technik	Propagace – propagační prostředky – hlavní metody a formy propagace, propagační akce – tvorba propagačních prostředků, předmětů	

– tvoří propagační tiskoviny v kombinaci text a grafika – navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu – uvědomuje si dopad vlivu reklamy na životní styl	– firemní design, jednotný vizuální styl firmy – reklama a její realizace – kresba propagačních prostředků – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
– na dané téma grafický řeší reklamní panel – zpracovává scanované značky, loga a vkládá do vlastního grafického návrhu – používá internet při návrhu propagačních prostředků – obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a řezání (tiskárna, kopírka, plotter, scan)	Počítačová grafika – sazba textů a tvorba prvků – reklamní panely, firemní štíty – návrhy na reklamní polepy aut apod. – internet – plotter – řezaná, kreslená a tištěná reklama – příprava pro tisk a tisk – tvorba jednoduchých propagačních prostředků v programu (např. CorelDraw) – tvorba složitějších propagačních prostředků včetně skenovaných předloh a fotografií	
– technologicky správně špendlí metrový textil na figuríně – připraví špendlený model pro módní přehlídku – tvůrčím způsobem zpracuje metrový textil na drátěný program – volí efektní balení dárkových košů, kazet a balíčků – aranžuje květiny do různých nádob – interiérové zátiší	Aranžování – aranžování VS, vitrín, podíí – špendlení na figurínu – drátěný program – výzdoba interiéru prodejny – aranžování květin a suchá vazba – slohovost aranžérské tvorby	
– plní přání zákazníka; nabízí klientovi různé druhy řešení a aplikací – zpracovává libreto a scénář pro konkrétní propagační akce – vzájemně spolupracuje při realizaci akcí většího rozsahu – samostatně řeší svěřenou část úkolu; – dodržuje časový termín	Propagační akce – prezentace firmy – prezentace zboží a služeb – předvádění zboží – připomínkové a zaváděcí akce	
– připravuje výkazy o spotřebovaném materiálu a realizované práci – eviduje veškerý materiál, nářadí, pomůcky – objednává konkrétní zboží dle potřeby – elektronickou formou zvládá různé formy nabídky a poptávky reklamních služeb – rozvíjí schopnost orientovat se v digitálních technologiích	Administrativní práce aranžéra – evidence aranžérského materiálu – evidence nářadí a pomůcek – zásobování – nákup materiálu – pracovní výkaz – cestovní příkaz – Internet	

– realizuje dekoraci pro obchod (sezona, spec. akce) – rozlišuje výběr zboží podle místa určení aranžovaného prostoru – účastní se a aranžuje společensky významné nebo slavnostní akce nejen v rámci regionu – v grafickém programu vytvoří vizualizaci grafického manuálu	Aranžérská tvorba – nové tendence a vývojové trendy – příprava akcí většího rozsahu – umění jako součást výkladové tvorby	
– používá základy figurální kresby; – paspartuje připravené vlastní kresby; – používá paspartovací stroj, dokáže sladit barevnost – seznamuje se s novými výtvarnými technikami a používá je v aranžérské tvorbě	Volná tvorba žáků – studie a stylizace lidské figury – paspartování: jednoduchá pasparta, pasparta s fasetou, lemování pasparty – volné moderní techniky – asambláž – dekupáž – drátkování – kresba propagačních prostředků	
– prakticky realizuje vlastní návrh výkladové tvorby na zadané téma (barevně rozkreslí návrh, vyrobí dekoraci, vybere zboží, včetně doplňků, vytvoří cenovky a provede vlastní aranžérskou kompozici)	Příprava na závěrečnou zkoušku – procvičování – návrhy letní kolekce – závěrečná práce	

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Všeobecně vzdělávací předměty i odborné předměty teoretického vyučování zajišťují učitelé s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Plně kvalifikovaní jsou také učitelé odborného výcviku pod jejichž vedením probíhá odborný výcvik.

Samozřejmostí u pedagogických pracovníků je doplňování si znalostí a dovedností formou samostudia, účasti na seminářích, školeních a konferencích.

Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog a preventista sociálně-patologických jevů. Tito pracovníci zabezpečují vytváření důvěryhodné a akceptovatelné poradenské služby pro žáky, podporují integraci zdravotně znevýhodněných žáků do třídního kolektivu, poskytují žákům informace o dalších formách studia a spolupodílejí se na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Svou činností podporují moderní a demokratické trendy ve vztazích mezi žáky a pedagogy, eliminují zárodky negativních jevů ve školním kolektivu a úzce spolupracují s rodiči žáků a jednotlivými pedagogy.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v Ostravě Porubě a to na ulici Polské 1543/6. Kmenové učebny jsou vybaveny běžným zařízením potřebným pro výuku, mají kapacitu 30-34 žáků. Speciálními pomůckami jsou vybaveny učebny pro výuku základů přírodních věd, zbožíznalství, propagace, komunikace ve službách. Informační a komunikační technologie vyučované v počítačových učebnách. Tyto učebny mohou využívat k výuce i učitelé dalších předmětů. Ke stejnému účelu slouží i učebny vybavené interaktivními tabulemi. Tělesná výchova je zajištěna v tělocvičně školy.

Počítačové učebny i tělocvičnu mohou žáci využívat i ve volném čase, pod dohledem pedagogů.

Pro výuku odborných činností jsou využívány specializované školní učebny v Ostravě-Porubě, Polská 1542/8. Tyto učebny jsou vybaveny vhodným zařízením, nástroji, materiály a pomůckami pro nácvik praktických dovedností.

Odborný výcvik je také realizován ve spolupráci se smluvními pracovišti právnických i fyzických osob, které působí v oblasti služeb zaměřených na propagaci, reklamu a aranžování.

Všechny prostory pro výuku včetně zařízení a pomůcek jsou dle možností školy průběžně doplňovány a modernizovány, případně rekonstruovány.

Ve školní budově je k dispozici bufet, jeho provoz zajišťuje fyzická osoba, se kterou má škola sepsanou dohodu.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Základem spolupráce se sociálními partnery je především přímý kontakt učitelů odborného výcviku, vedoucích učitelů odborného výcviku a zástupce ředitele pro praktické vyučování s majiteli, manažery a vedoucími příslušných obchodních řetězců a reklamních firem. Partneři se snaží být nápomocní při výchově a vzdělávání žáků.

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou, Úřadem práce v Ostravě. Velmi významná je rovněž spolupráce se Sdružením aranžérů ČR, mimo jiné i při každoroční celostátní soutěži aranžérů Junior.

PŘECHODNÉ USTANOVENÍ V ŠVP

Pro žáky jsou v období náběhu závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení (označené jako výběr očekávaných výstupů a učiva v již stanoveném ŠVP, který žáci v určitých ročnících a v určitém období budou absolvovat a za jejichž dosažení budou hodnoceni).

Přechodné ustanovení je platné v období náběhu 2025–2027:

- školní rok 2025/2026 pro 2. - 3. ročník
- školní rok 2026/2027 pro 3. ročník