

Príčná

69-51-H/01
KADEŘNÍK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
KADEŘNÍK

KADEŘNÍK, KADEŘNICE



Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PROGRAM	3
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
Charakteristika školy	4
Profil absolventa	5
Uplatnění absolventa	5
Odborné kompetence, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci	5
Klíčové kompetence, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí	6
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	8
Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	8
Charakteristika Školního Vzdělávacího programu	9
Pojetí vzdělávacího programu	9
Organizování výuky	9
Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	9
Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevenci	11
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	12
Způsob ukončení vzdělávání	12
UČEBNÍ PLÁN	13
Přehled využití týdnů ve školním roce:	14
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	15
Český jazyk a literatura	16
Anglický jazyk	26
Německý jazyk	40
Občanská nauka	52
Fyzika	59
Chemie	63
Biologie a ekologie	66
Matematika	69
Tělesná výchova	75
Informační a komunikační technologie	83
Ekonomika	88
Výtvarná příprava	94
Komunikace ve službách	100
Zdravověda	105
Tvorba účesů	110
Odborný výcvik	117
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	127
Personální podmínky	127
Materiální podmínky	127
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	127
PŘECHODNÉ USTANOVENÍ V ŠVP	128

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PROGRAM

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Ředitel: Mgr. Rostislav Besta

Číslo jednací:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvková organizace vznikla 1. 9. 2009 sloučením dvou škol s dlouholetou vzdělávací tradicí – Střední školy oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvkové organizace se Střední školou obchodní, Ostrava, příspěvkovou organizací, sídlící v Ostravě-Přívoze, Na Mlýnici 36. Teoretické vyučování se uskutečňuje v budovách na ulici Příčné 1108 a ulici Polské 6/1543 v Ostravě-Porubě. Praktické vyučování probíhá na dalších třech odloučených pracovištích (na ulici Otakara Jeremiáše v Ostravě-Porubě, na ulici Patrice Lumumby v Ostravě-Zábřehu, na ulici Polské 6/1543 v Ostravě-Porubě). Zřizovatelem Střední školy služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj.

Škola je určena především žákům, kteří se po absolvování studia na naší škole chtějí profesionálně věnovat oborům zaměřeným na služby a obchod, případně si chtějí otevřít živnost v daném oboru. Tomu odpovídá také koncepce studia probíhajícího nejen ve formě teoretické výuky, ale také praktického výcviku v našich střediscích odborného výcviku. V rámci aktivní přípravy na budoucí povolání se žáci účastní celé řady soutěží a výstav. Škola má zázemí několika budov s běžnými třídami, odbornými učebnami i dílnami. Praktické vyučování probíhá také na smluvních pracovištích.

Škola spolupracuje s Magistrátem města Ostravy, MÚOb-Poruba, kulturními zařízeními Ostravy a dalšími organizacemi při pořádání soutěží, výstav a propagačních akcí. Aktivně se škola zapojuje do evropských projektů s cílem zkvalitnit výuku a podpořit profesní růst žáků i pedagogických pracovníků. Jedním z významných projektů je Erasmus+ „Zkušenosti bez hranic“, který se zaměřuje na výměnu zkušeností, prohlubování teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků a posílení jejich flexibility a adaptability na evropském trhu práce. Projekt Šablony 2022 je orientován na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků střední školy DVPP a přispívá k jejich odbornému a profesnímu růstu. Škola rovněž čerpá finanční prostředky z Evropské unie prostřednictvím Národního plánu obnovy, konkrétně v oblastech digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí, prevence digitální propasti a výuky anglického jazyka se zapojením rodilých mluvčích. Dále je škola autorizovanou osobou v systému Národní soustavy kvalifikací a nabízí možnost složení autorizovaných zkoušek v rámci celoživotního vzdělávání, včetně přípravných kurzů. Kompletní seznam projektů a profesních kvalifikací je k dispozici na internetových stránkách školy.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem, nástavbové studium ve formě denního a dálkového studia pro absolventy středního vzdělání s výučním listem.

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní studium

Uplatnění absolventa

Absolvent ŠVP Kadeřník se uplatní při poskytování profesionálních kadeřnických služeb v provozovnách, studiích a salonech. Vzdělávání v tomto oboru vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k profesní připravenosti a celkovému osobnostnímu rozvoji.

V průběhu přípravy v učebním oboru je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti v rámci zhotovování dámských, pánských a dětských účesů vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka. Absolvent uplatňuje profesionální a kultivovaný přístup k zákazníkům a je připraven poskytovat poradenské služby k ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. V rámci vzdělávání je kladen důraz na osobnost žáka, na jeho životní adaptabilitu ve společnosti a v rychle se měnících pracovních podmínkách.

Absolventi učebního oboru, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí ke studiu do studijních oborů pro absolventy tříletých oborů podle platných právních předpisů.

Odborné kompetence, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci

Absolvent:

- poskytuje komplexní kadeřnické služby v souladu s aktuálním stavem vlasů a používá přípravky a postupy tak, aby nebyly vlasy poškozeny,
- aplikuje různé druhy masáží vlasové pokožky včetně povrchové a hloubkové regenerace vlasů,
- pečuje o různé typy vlasů, dokáže rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky a doporučit lékařské vyšetření,
- provádí kvalifikovaně a samostatně stříhání a tvarování vlasů vodovou nebo trvalou ondulací, teplem,
- upravuje vlasy chemickými preparacemi, barvením, odbarvováním, melírováním a tónováním,
- upravuje vlasy do náročných společenských účesů, využívá znalosti z historie účesové tvorby, zhotovuje vlasové doplňky,
- poskytuje zákazníkům úpravu konečného vzhledu pomocí dekorativní kosmetiky, holením vousů, tvarováním knírů a plnovousů stříhem, barví řasy a obočí,
- ošetřuje vlasové doplňky a vlásenky, orientuje se v zahušťování a prodlužování vlasů,
- dodržuje pracovní kázeň a samostatně organizuje svou práci, uvědomuje si osobní odpovědnost za vykonanou práci,
- zvyšuje soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, účastní se přednášek a seminářů,
- obsluhuje přístrojové vybavení kadeřnického salonu, provádí běžnou údržbu zařízení a pomůcek podle instrukcí k jednotlivým přístrojům,
- aplikuje vhodné přípravky podle jejich vlastností a účinků s ohledem na diagnózu vlasů,

- zvládá bezpečnou manipulaci s přípravky vlasové kosmetiky, které vhodně volí a používá, dbá na vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění podle návodů výrobce,
- dodržuje správné dávkování daných přípravků a expirační dobu kadeřnických prostředků,
- utváří si soustavně přehled o aktuální nabídce kadeřnických přípravků, poskytuje poradenskou službu k používání přípravků profesionální vlasové kosmetiky,
- motivuje klienty ke každodenní domácí péči o vlasy a vlasovou pokožku,
- přistupuje zodpovědně k volbě přípravků pro kadeřnickou péči,
- respektuje zdravotní požadavky spolu s dodržováním hygienických zásad při poskytování kadeřnické péče, na pracovišti udržuje v čistotu a pořádek,
- využívá vlastní výtvarné a estetické cítění při provádění návrhové kresby úpravy vlasů,
- zohledňuje výběr účesu s ohledem na typ zákazníka, tvar obličeje a hlavy s cílem vyzvednout estetické přednosti,
- posuzuje možnost provedení kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže,
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- navazuje vhodně kontakt se zákazníky, dovede s nimi komunikovat a naslouchat jejich požadavkům,
- reaguje adekvátně při řešení problémových situací, uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem,
- pečuje o rozvoj své osobnosti, vzhled i duševní hygienu,
- ovládá organizační, provozní a pracovní činnosti v kadeřnickém salonu,
- zajímá se o prezentaci a propagaci kadeřnických služeb na trhu,
- vytváří písemnosti pracovněprávního charakteru a písemnosti související s administrativní činností kadeřnického salonu,
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu a obchodních písemnostech, kalkuluje cenu poskytovaných služeb,
- dodržuje předpisy a vyhlášky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech,
- rozumí významu péče o zdraví pracujících,
- ovládá principy poskytování první pomoci,
- manipuluje bezpečně s přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich doby životnosti,
- snaží se předcházet rizikovým situacím na pracovišti,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb,
- dodržuje stanovené normy a předpisy, které souvisí se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů kvality kadeřnických služeb a zohledňuje požadavky zákazníka, zvyšuje si odbornou kvalifikaci sledováním moderních účesových trendů
- plánuje pracovní činnosti s ohledem na vynaložené náklady a hospodárné využití finančních prostředků,
- prezentuje vhodným způsobem výsledky své práce,
- zachází hospodárně s energiemi, materiály, vodou a odpady s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení, vzdělávání vnímá jako přínos ke svému komplexnímu rozvoji,
- ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim, využívá k učení různých informačních zdrojů,

- uplatňuje různé práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluveným projevům,
- sleduje a hodnotí svůj pokrok při učení, uvědomuje si možnosti dalšího vzdělávání a profesního růstu,
- dokáže konstruktivně přemýšlet a uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů,
- využívá nabytých poznatků a zkušeností při plnění individuálních aktivit i v rámci týmové spolupráce,
- prezentuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje své názory,
- komunikuje v mateřském jazyce, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii při zpracovávání souvislých textů na běžná i odborná témata,
- zaznamenává podstatné myšlenky z mluveného i psaného projevu, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultivovaného chování,
- ovládá komunikaci v cizím jazyce, uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění,
- předvídá důsledky svého jednání v různých situacích, stanovuje si cíle a priority v závislosti na svých schopnostech,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, zvažuje názory, postoje a jednání druhých,
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví,
- připravuje se na měnící životní, sociální i ekonomické podmínky, je finančně gramotný,
- podílí se na společných činnostech týmu vlastními návrhy a odpovědným plněním svěřených úkolů, přispívá k utváření vstřícných mezilidských vztahů,
- jedná odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- podporuje uplatňování demokracie ve společnosti, vystupuje v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní identitu, sleduje politické a společenské dění u nás i ve světě,
- chápe základní ekologické požadavky, jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uvědomuje si hodnotu vlastního života a spoluodpovědnost při ochraně života ostatních lidí,
- akceptuje tradice a hodnoty svého národa, zajímá se o hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven adaptovat se na možné změny pracovních podmínek,
- rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o svém uplatnění na trhu práce a má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, ví jak vhodně prezentovat svůj odborný potenciál,
- má představu o principech a podstatě soukromého podnikání, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- používá základní matematické znalosti, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení konkrétních praktických úkolů,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění, uplatňuje znalosti o základních tvarech předmětů,
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích,
- ovládá práci s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou,
- získává informace z otevřených zdrojů a z různých mediálních nosičů, posuzuje věrohodnost informačních zdrojů,
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech a tím získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Kadeřník	66-071-H	3

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v NSK žádné úplné profesní kvalifikace ani profesní kvalifikace. Vzhledem k vývoji v NSK se doporučuje sledovat webové stránky NSK. <http://narodnikvalifikace.cz>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní studium

Pojetí vzdělávacího programu

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k vykonávání povolání kadeřníka nebo kadeřnice. Všeobecně vzdělávací předměty prohlubují a rozšiřují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních kadeřnických služeb v odpovídající kvalitě.

Při sestavování obsahu vzdělání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventů ve fotografických ateliérech a studii a s ohledem na širší uplatnění na trhu práce nebo při podnikatelských aktivitách v tuzemsku, ale také na trhu práce v rámci Evropské unie.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost rozvíjet osobní zájmy, kulturní a sportovní činnost. Do programu jsou zařazena témata prevence sociálně patologických jevů, vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, mravní výchova, kulturní, estetická a environmentální výchova.

Vyučující vedou žáky k odpovědnosti, důslednosti, pracovitosti, čestnosti, přesnosti a trpělivosti. Usilují o to, aby si žáci vytvořili správné pracovní návyky, kladný vztah k práci a ke zvolenému oboru.

Obecným cílem školního vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který bude vybaven souborem dovedností, vědomostí a postojů, které člověk potřebuje pro to, aby se uplatnil v životě, zaměstnání, ve společnosti.

Organizování výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Teoretické vyučování probíhá v budově školy na ulici Příčná 1108. Odborný výcvik je zajištěn v odborných učebnách na Střediscích odborného výcviku v Ostravě – Porubě na ulici Otakara Jeremiáše 1986 a v Ostravě-Zábřehu na ulici Patrice Lumumby 2444.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací proces ve ŠVP je koncipován tak, aby byl rozvoj osobnosti žáka soustavný a vykazoval během studia posun v rámci klíčových kompetencí. Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,

- v procesu praktického vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných akcích,
- při uplatňování mezipředmětových vztahů.

Osvojování a rozvoj klíčových i odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody, které jsou podrobně rozvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují. Jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání, zásady klasifikace, kritéria hodnocení žáka v teoretickém i praktickém vyučování jsou řešeny platným školním řádem, který vychází ze Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon).

Při hodnocení žáků se používá numerické hodnocení (stupně klasifikace) a slovní hodnocení. Vyučující využívají různé druhy zkoušení – ústní, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací a i sebehodnocení samotnými žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách. Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku.

Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

A. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami – škola zajišťuje žákům systém péče, v rámci kterého zpracovává podpůrná opatření sestavením plánu pedagogické podpory (PLPP) a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. až 5. stupně zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

- PLPP v písemné podobě vypracuje pracovní tým ve složení – výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu,
- zpracování PLPP předchází rozhovory s rodiči, žákem, pedagogy a vedením školy s cílem stanovit metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojování znalostí a dovedností,
- v plánu PLPP se popíše obtíže žáka, stanoví se cíle podpory, způsoby vyhodnocování a naplňování plánu,
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující
- poskytování podpůrných opatření se vyhodnocuje z hlediska naplňování stanovených cílů a průběžně aktualizuje a doplňuje.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení, které posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a stanoví doporučení podpůrných opatření od 2. – 5. stupně podpůrných opatření, a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce,

- IVP v písemné podobě vypracuje pracovní tým ve složení – výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka tak, aby obsahoval údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- opatření začne škola poskytovat ihned po obdržení písemného informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, zletilého žáka.
- poskytování podpůrných opatření vyhodnocuje škola průběžně ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- posilovat u žáků motivaci k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších,
- poskytovat žákům zpětnou vazbu a průběžné hodnocení,
- uplatňovat vhodné učební metody a formy výuky se zřetelem na individuální obtíže žáků,
- respektovat pracovní tempo a odlišné styly učení žáků,
- vytvářet pozitivní pracovní klima ve třídě a věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu.

B. Vzdělávání nadaných žáků – škola poskytuje podpůrná opatření a vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, podněcuje jejich potenciál a umožňuje jim toto nadání ve škole projevit a rozvíjet.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

- jestliže se u žáka projevuje ve srovnání s jeho vrstevníky vysoká úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech zpracovává škola IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením, které se vyjadřuje zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru,
- IVP vypracuje do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení v písemné podobě pracovní tým ve složení – výchovný poradce, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka,
- IVP může být zpracován i pro kratší dobu, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, zletilého žáka a předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- zapojovat žáky do různých aktivit rozvíjejících jejich nadání,
- obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojování do projektů,
- umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku,
- účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevenci

Problematika bezpečnosti práce, požární ochrana a hygiena práce je řešena na základě platných právních norem. Je nedílnou součástí jak praktického, tak teoretického vyučování.

V jednotlivých třídách a výchovných skupinách na odborném výcviku jsou prováděna vstupní školení. Žáci jsou poté ještě prokazatelně poučeni vždy v úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence je zařazena i jako samostatné téma v rámci odborných předmětů. Na jednotlivých pracovištích, kde probíhá odborný výcvik, jsou žáci podrobně proškoleni a seznámeni s riziky spojenými s výkonem práce s přihlédnutím ke specifikům konkrétního pracoviště nebo pracovního úseku.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle platných právních norem v pozdějším znění a platného RVP. Závěrečná zkouška je v naší škole realizována dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání Kadeřník.

Zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška,
- praktická zkouška,
- ústní zkouška.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3.

UČEBNÍ PLÁN

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1 ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0	1	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	2	3
Celkem VVP	11	10	9	30
Odborné předměty				
Výtvarná příprava	2	2	1	5
Komunikace ve službách	0	1	1	2
Zdravověda	1	1	1	3
Tvorba účesů	4	4	4	12
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem OP	22	23	22	67
Celková hodinová dotace	33	33	31	97

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve výuce toho jazyka, kterému se učili delší dobu na základní škole.
3. Volitelné a nepovinné předměty nejsou do učebního plánu zařazeny.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32
Lyžařský kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací a sportovní akce apod.	5	5	6
Celkem	40	40	40

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP				
Škola	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace			
Kód a název oboru	69-51-H/01 Kadeřník			
Název školního vzdělávacího programu	Kadeřník			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	6	Cizí jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1	
		Chemie	1	
		Biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Informatické vzdělávání	3	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	3	1
Tvorba účesů	43	Tvorba účesů	12	11
		Zdravověda	3	3
		Odborný výcvik	45	2
Výtvarná příprava	3	Výtvarný příprava	5	2
Komunikace ve službách	2	Komunikace ve službách	2	
Disponibilní hodiny	19			19
Celkem	96	Celkem	97	
Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximální 105.		Skutečný počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 97.		

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých, - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání (Literatura). Učivo je rozvrženo do dvou oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. V oblasti literatury si žáci prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Je zaměřen na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o vybraných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti. Výuka českého jazyka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty. Výuka literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny, filmových a divadelních představení; prohlubování čtenářských dovedností. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Numerické – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textech

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení: - žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako prostředek svého rozvoje a zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce, - podporována je v něm schopnost ovládat různé techniky učení, schopnost pozorovat své pokroky a rovněž tak je kriticky hodnotit. Kompetence k řešení problémů: - při výuce jsou rozvíjeny jeho schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace jak samostatně, tak v týmu. Komunikativní kompetence: - žák je v předmětu veden k aktivní, srozumitelné a souvislé komunikaci v jazyce na úrovni odpovídající jeho dosavadním znalostem, - v předmětu vyvíjena snaha k tomu, aby žák dokázal kromě vlastního vyjadřování také zaznamenat důležité myšlenky mluveného či psaného projevu jiných osob. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci jsou podporováni v poznávání vlastní i cizích kultur, k respektu k multikulturalitě, ke svému okolí a k životnímu prostředí. Digitální kompetence: - součástí předmětu je rovněž orientace na práci s informačními a komunikačními technologiemi. Občan v demokratické společnosti: - žák je v rámci předmětu seznamován s principy demokratické komunikace, vedením diskuze, rozhovoru, užívá vět (a sám je vymýšlí), které odrážejí občana v demokratické společnosti. Člověk a digitální svět - žák využívá moderní informační a komunikační technologie při výuce rodného jazyka, čerpá z nich informace a učí se s nimi dále pracovat, - tradiční výuka českého jazyka se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, - žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě, pracuje se získanými informacemi z různých zdrojů, - žák při četbě a analýze literárních děl využívá e-knihy, audioknihy, popřípadě pomoc AI, - žák se naučí využívat digitální technologie při výuce rodného jazyka. Člověk a životní prostředí: - žákovi je prostřednictvím výrazů, vět a souvislých textů vštěpována potřeba chránit životní prostředí. Při procvičování slohových útvarů jsou žákovi nabízena ke zpracování také témata, odrážející vztah člověk-životní prostředí, Člověk a svět práce: - prostřednictvím výuky jazyka si žák uvědomuje důležitost pochopení svého mateřského jazyka a dovede ho používat do té míry, aby obstál v konkurenci na trhu práce. Ve výuce slohu se žák seznamuje s útvary, které využije po absolvování školy v pracovním procesu – např. žádost o místo, životopis.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - opakování a upevňování vědomostí ze ZŠ - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Upevňování vědomostí ze ZŠ - hlavní principy českého pravopisu - gramatická cvičení - kontrolní diktáty	

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - využívá k procvičení učiva online kurzy a online cvičení		
- zamýšlí se nad významem slov, posoudí vhodné užití slov a adekvátně je nahradí příslušnými ekvivalenty - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - přehled o knihovnách a jejich službách - osvojuje si práci s jazykem pomocí online slovníků a jazykových korpusů - vyhledává lingvistické informace na internetu	Slovo a slovní zásoba - slovo - slohové rozvrstvení SZ - obohacování SZ	
- zamýšlí se nad významem slov, posoudí vhodné užití slov a adekvátně je nahradí příslušnými ekvivalenty - rozumí obsahu textu i jeho částí - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - zamýšlí se nad významem slov, posoudí vhodné užití slov a adekvátně je nahradí příslušnými ekvivalenty - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - dovede klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Styl prostě sdělovací - vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku - běžná komunikace - diskuze - dialog	
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Krátké informační útvary - zpráva - oznámení - inzerát - reklama	

- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		
- zamýšlí se nad významem slov, posoudí vhodné užití slov a adekvátně je nahradí příslušnými ekvivalenty - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá textové editory k napsání slohové práce - využívá korekčních funkcí ke zlepšení svých jazykových schopností	Vyprávění - vyprávěcí postupy v běžné komunikaci - stavba vypravování - jazykové prostředky - slohová písemná práce - slohová práce vytvořená v zadaném textovém editoru	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Úvod do literatury - teorie literatury - základní literární pojmy - role literatury v kontextu umění - důležitost literatury v současnosti - funkce literatury - ústní lidová slovesnost	
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Starověká literatura - mezopotámská literatura - hebrejská literatura - řecká antika (mytologie)	

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Česká středověká literatura - literární památky Velké Moravy - legendy, kroniky - osobnost a přínos Jana Husa	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Renesance - evropská renesanční literatura – výběr z děl - W. Shakespeare	
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Baroko - J. A. Komenský	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Klasicismus - Molière - bajky	
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - text interpretuje a debatuje o něm - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Národní obrození - charakteristika období - J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský	
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Romantismus - V. Hugo - K. H. Mácha - J. K. Tyl - K. J. Erben	

- text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti		
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Realismus - K. H. Borovský - B. Němcová - G. de Maupassant – Kulička	
- text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Realismus - průřez skupinami – májovci, ruchovci, lumírovci J. Neruda	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Hlavní zásady českého pravopisu - opakování učiva z 1. ročníku - procvičování mluvnických jevů - diktáty - práce s jazykovými příručkami	
- charakterizuje podstatná jména, vysvětlí psaní koncovek, používá je správně v mluveném i písemném projevu, určí mluvnické kategorie - dokáže charakterizovat přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, jejich funkci ve větě, určuje jejich mluvnické kategorie, vytvoří tři stupně přídavných jmen	Slovní druhy a jejich klasifikace - klasifikace slovních druhů – ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce - předložky	

- charakterizuje zájmena, vysvětluje jejich funkci ve větě, rozlišuje druhy s ohledem na jejich normy - charakterizuje číslovky, rozlišuje je v textu, rozezná jednotlivé druhy a správně je použije v písemném i mluveném projevu - vysvětluje význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití, určí slovesné kategorie, aplikuje shodu podmětu s přísudkem v praxi - vysvětluje rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, vyjmenuje je, objasňuje jejich funkci ve větě	- spojky - částice - citoslovce	
- poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, jeho charakteristické znaky, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vytvoří základní útvary administrativního stylu - používá textové editory k napsání strukturovaného životopisu	Administrativní styl - žádost o místo - strukturovaný životopis	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - analyzuje literární díla pomocí online textů a digitální databáze	Upevňování učiva - od starověku po realismus	
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Světová a česká moderna - tzv. prokletí básníci - P. Bezruč – Slezské písně - A. + V. Mrštíkové – Maryša	

- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - tvoří audiovizuální materiály k probíraným tématům, což rozvíjí jeho digitální a prezentační dovednosti	Světová a česká literatura 1. pol. 20. stol. - ztracená generace - A. de Saint-Exupéry - K. Čapek - J. Hašek	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Světová literatura - beat generation + Ch. Bukowski - W. Styron – Sophiina volba - současná světová tvorba	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Česká literatura 2. pol. - 20. stol. - J. Drda - M. Kundera – Směšné lásky – Falešný autostop - J. Škvorecký - M. Viewegh - V. Havel – Audience (+ absurdní literatura) - současná česká tvorba - časopisy, filmová, divadelní tvorba	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - aplikuje znalosti z předchozích ročníků, zdůvodňuje užití gramatických norem - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - využívá k procvičení učiva online kurzy a online cvičení	Procvičování a prohlubování pravopisných jevů - souhrnné opakování pravopisného učiva - diktáty - práce s normativními příručkami	
- pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - určuje základní a rozvíjející větné členy - rozezná věty hlavní a vedlejší - určuje druhy vedlejších vět a významové poměry mezi větami hlavními	Věta jednoduchá a souvětí - podstata věty – věta jednočlenná, dvojčlenná - věta jednoduchá a souvětí - větné členy - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi hlavními větami	
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - orientuje se ve výstavbě textu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - osvojuje si práci s jazykem pomocí online slovníků a jazykových korpusů - vyhledává lingvistické informace na internetu	Vrstvy jazyka - spisovný jazyk - vrstvy nespisovného jazyka – dialekty, interdialekt, slang, argot, obecná čeština - jazykové větve, slovanské jazyky	
- aplikuje znalosti z předchozích ročníků, zdůvodňuje užití gramatických norem - aplikuje komplexní soubor získaných poznatků ze všech oblastí českého jazyka - pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - určuje základní a rozvíjející větné členy - rozezná věty hlavní a vedlejší - určuje druhy vedlejších vět a významové poměry mezi větami hlavními - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Komplexní jazykové rozbor - komplexní jazykové rozbor	

- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - přednese krátký projev - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky - používá textové editory k napsání slohové práce - využívá korekčních funkcí ke zlepšení svých jazykových schopností	Popis a charakteristika - popis – jazykové a stylizační prostředky - druhy popisu – popis pracovního postupu - charakteristika – jazykové a stylizační prostředky - charakteristika přímá a nepřímá - praktický nácvik - písemná slohová práce - výpisek - slohová práce vytvořená v zadaném textovém editoru	
---	--	--

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici, stručný osobní dopis či vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy – každodenní život, osobní a společenský život, svět kolem nás a k těmto tématům odpovídající učivo gramatické. Absolvent by měl také získat základní informace a poznatky o anglicky mluvících zemích – realie, historie, osobnosti, zvyky, svátky. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové a skupinové práce. Dále žáci vypracovávají prezentace a referáty, vyhledávají informace na webu i v literatuře. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí, příp. sluchátka k procvičení poslechových dovedností. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Do výuky jsou vhodné zařazovány aktivující didaktické metody - dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Výuka anglického jazyka zahrnuje metody a formy výuky, které jsou v souladu s rozvojem digitálních kompetencí. Pro aktivizaci pozornosti zájmu žáků jsou ve výuce vhodně užity interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. Wordwall, Kahoot, Quizlet, Quizziz). Žáci jsou ve výuce podporováni v práci s autentickými materiály skrze internetová mass media. Žáci pracují na společných i individuálních projektech v tvorbě prezentací (Powerpoint, Canva – vhodný pro design plakátů či infografik v jazyce anglickém, např. pro realie nebo slovní zásobu). Ve výuce se využívají online interaktivní nástroje (Slido, Mentimeter). Do výuky

	jsou vhodně začleněny i online kanály nabízející videa s titulky a praktickými radami pro rozvoj poslechu a porozumění mluvenému slovu. Využívanými metodami jsou Blended Learning (kombinované vzdělávání), projektová výuka, gamifikace, Flipped Classroom, kolaborativní učení. Výuka probíhá s pomocí online kurzů a e-learningových platforem, interaktivní tabule a aplikací, digitálního storytellingu, sociálních sítí a komunikačních nástrojů.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Žák je hodnocen v komplexním rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení: - žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako prostředek svého rozvoje a zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce, - podporována je v něm schopnost ovládat různé techniky učení, schopnost pozorovat své pokroky a rovněž tak je kriticky hodnotit, - anglický jazyk podporuje dovednosti samostatného učení (např. práce se slovníky, online zdroji či aplikacemi). Učení se cizímu jazyku rozvíjí schopnost plánovat, monitorovat a hodnotit svůj pokrok. Kompetence k řešení problémů: - při výuce jsou rozvíjeny jeho schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace jak samostatně, tak v týmu. Komunikativní kompetence: - žák je v předmětu veden k aktivní, srozumitelné a souvislé komunikaci v cizím jazyce na úrovni odpovídající jeho dosavadním znalostem, - v předmětu vyvíjena snaha k tomu, aby žák dokázal kromě vlastního vyjadřování také zaznamenat důležité myšlenky mluveného či psaného projevu jiných osob, - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, názory a emoce v cizím jazyce. Rozvoj písemné a ústní komunikace, interakce a prezentačních dovedností. Kompetence sociální a personální: - práce ve skupinách, řešení úkolů a diskuse rozvíjejí spolupráci, empatii a respekt vůči různým názorům. Angličtina otevírá možnost pochopit kulturní rozdíly a podporuje mezikulturní porozumění. Kompetence občanské: - porozumění globálním tématům (např. životní prostředí, lidská práva) prostřednictvím anglických textů. Příležitost komunikovat s lidmi z různých kultur. Kompetence pracovní: - Učení se angličtině rozvíjí praktické dovednosti využitelné v profesním životě (např. tvorba e-mailů, prezentací nebo účast na jednáních v angličtině). Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci jsou v rámci konverzačních témat podporováni v poznávání vlastní i cizích kultur, k respektu k multikulturalitě, ke svému okolí a k životnímu prostředí. Digitální kompetence:

	- součástí předmětu je rovněž orientace na práci s informačními a komunikačními technologiemi. Občan v demokratické společnosti: - žáci se ve výuce seznámí s realitami a specifiky anglicky mluvících zemí, - jsou vedeni k poznávání vnímání odlišnosti, akceptace nových kultur, respektu k nim a nacházení společného, - žáci se seznámí se životem v anglicky mluvících zemích a díky nově nabytým poznatkům jsou schopni zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti – korespondence, běžná konverzace na obecná a odborná témata, vyplňování formulářů a podobně. Člověk a digitální svět: - výuka předmětu mimo jiné obsahuje i práce s informačními zdroji v cizím jazyce a využívá moderní technologie, - žáci jsou vedeni k práci a počítačem a jeho programovým vybavením, tvorbě prezentací a podobně, - jsou podporováni při využívání Internetu a dalších informačních zdrojů pro své vzdělávání v cizím jazyce. Člověk a životní prostředí: - součástí výuky je mimo jiné také diskuze o životním prostředí, přírodě a okolí každého z nás, - žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu své činnosti na jeho okolí a zároveň o těchto problémech v cizím jazyce diskutují. Člověk a svět práce: - výuka předmětu podporuje žáka při jeho orientaci na trhu práce a zároveň zvyšuje jeho hodnotu, - žákům je zvyšována jejich odbornost schopností komunikovat ve svém oboru také v cizím jazyce, což zvyšuje jejich hodnotu na trhu práce, - poskytnutí informací o anglicky mluvících zemích rovněž žákovi umožňuje uplatnit se pracovním také v těchto zemích.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v jednoduchém textu - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce - používá základní slovní zásobu a fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	Pozdravy a představování - gramatika – sloveso "být", přivlastňovací zájmena - ústní projev – představování sebe sama - písemný projev – představování sebe sama - barvy a odstíny	

- používá slovní zásobu související s oborem - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - rozumí principům bezpečného a etického využívání internetu - rozvíjí schopnost sdílet názory, diskutovat v digitálním prostředí (blogy, diskuze)		
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v jednoduchém textu - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce - používá základní slovní zásobu a fráze - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - rozumí principům bezpečného a etického využívání internetu	Seznamování, domov a rodina - gramatika – sloveso "být" - slovní zásoba – rodina, antonyma příd. jmen, jídlo a pití - písemný projev – má třídu - osobní hygiena – slovní zásoba	
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v jednoduchém textu - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce - používá základní slovní zásobu a fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	Zaměstnání a denní režim - gramatika – přítomný čas prostý - slovní zásoba – slovesa, povolání - ústní projev – otázky týkající se přítele či příbuzného - osobní hygiena	

- používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - zvyšuje svou konkurenceschopnost díky znalosti angličtiny a digitálních dovedností		
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v jednoduchém textu - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce - používá základní slovní zásobu a fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - rozumí principům bezpečného a etického využívání internetu - samostatně využívá online zdroje pro učení angličtiny	Volný čas - gramatika – přítomný čas prostý - slovní zásoba – slovesa, volnočasové aktivity - písemný projev – neformální dopis příteli - kadeřnické potřeby – slovní zásoba	
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v jednoduchém textu	Bydlení a náš byt - gramatika – there is/are, how many, předložky, some/any, this/that/these/those - slovní zásoba – pokoje, věci v domě, místa - ústní projev – popis obrázků - písemný projev – popis tvého domova - odborná terminologie	

- používá probrané gramatické prostředky a vzorce - používá základní slovní zásobu a fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidí nebo zážitky ze svého prostředí - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - kriticky vyhledává, analyzuje a ověřuje informace v angličtině - samostatně využívá online zdroje pro učení angličtiny		
---	--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce - vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených, dokáže si vyžádat a	Komunikace a svět - gramatika – can/can't, was/were, could/couldn't, was born - písemný projev – formální dopis – žádost o zaměstnání - kadeřnický salón – slovní zásoba - digitální technologie, sociální sítě, mass media	

podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - tvoří audiovizuální materiály k probíraným tématům, což rozvíjí jeho digitální a prezentační dovednosti - cituje zdroje a respektuje copyright - zvládá práci s autentickými materiály, jako jsou texty, videa nebo podcasty		
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce - vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - přeloží jednoduchý text na probrané téma	Čas - gramatika – minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, časové výrazy - typy účesů – slovní zásoba	

- samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce		
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce - vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - tvoří audiovizuální materiály k probíraným tématům, což rozvíjí jeho digitální a prezentační dovednosti - cituje zdroje a respektuje copyright	Historie a svátky - gramatika – minulý čas prostý – rozšíření učiva, zápor – ago, časové výrazy – rozšíření - slovní zásoba – lidské vztahy, fonetické symboly, - odborná slovní zásoba	

- efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce		
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce - vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - samostatně využívá online zdroje pro učení angličtiny	Jídlo a pití - gramatika – počit. a nepočitatelná podstatná jména, I like – I'd like, a/some, much/many - ústní projev – jídlo, nakupování, česká kuchyně - písemný projev – vyplňování formulářů - the real hairstylist – definice dobrého kadeřníka i salónu – slovní zásoba	
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - uplatňuje základní tvoření slov v anglickém jazyce	Město a venkov - gramatika - 2. a 3. stupeň příd. jmen, vazba 'have got', - slovní zásoba – město a venkov – podstatná a přídavná jména - the real hair salon: equipment and materials – vybavení materials – vybavení slovní zásoby	

- vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - rozpoznává zkreslené informace a fake news		
--	--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových	Oblečení a vzhled - gramatika – přítomný průběhový čas, přivlastňovací zájmena - slovní zásoba – oblečení, člověk, slova, jež se rýmují, fonetické symboly - linking words - with the customer – jednání se zákazníkem – otázky, odpovědi, nabídky	

prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - komunikuje se zákazníkem v cizí řeči - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - kriticky vyhledává, analyzuje a ověřuje informace v angličtině		
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy	Volný čas a dobrodružství - digitální technologie, sociální sítě, mass media - gramatika – vazba 'going to', infinitiv záměru - slovní zásoba – slovesa, počasí - ústní projev – nebezpečné sporty, rozhovory, počasí ve světě - písemný projev – pohlednice - Hairdressing job – práce kadeřníka)	

- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - komunikuje se zákazníkem v cizí řeči - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce - samostatně využívá online zdroje pro učení angličtiny - rozumí principům bezpečného a etického využívání internetu		
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	Vyprávění a popis - gramatika – formy otázek, přídavná jména a příslovce - slovní zásoba – popis pocitů a nálad, drogerie, - ústní projev – dětské příběhy – pohádky, vyprávění příběhu	

- používá slovní zásobu související s oborem - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - komunikuje se zákazníkem v cizí řeči - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - kriticky vyhledává, analyzuje a ověřuje informace v angličtině - rozvíjí schopnost sdílet názory, diskutovat v digitálním prostředí (blogy, diskuze)		
- rozumí probraným, jednoduchým pokynům - čte foneticky správně - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - používá probrané gramatické prostředky a vzorce - vhodně používá slovní zásobu a obecné fráze - vhodně používá překladové slovníky - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje probrané pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - používá slovní zásobu související s oborem	Můj dosavadní život - gramatika – předpřítomný čas - slovní zásoba – přičestí minulé, letiště - písemný projev – e-mail - rozhovory – tvoření a překlad rozhovorů mezi kadeřníkem a zákazníkem	

- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - komunikuje se zákazníkem v cizí řeči - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozlišuje základní zvukové prostředky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - rozvíjí své prezentační dovednosti prostřednictvím digitálních nástrojů - rozpoznává zkreslené informace a fake news		
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - ovládá základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí - pracuje s digitálními nástroji při osvojování výslovnosti a gramatiky - využívá k procvičení učiva online kurzy a online cvičení - zvládá práci s autentickými materiály, jako jsou texty, videa nebo podcasty	Poznátky o zemích studovaného jazyka - Velká Británie – reálie, historie, osobnosti, zvyky, svátky - USA – reálie, historie, osobnosti, zvyky, svátky - ostatní anglicky mluvící státy – reálie, historie, osobnosti, zvyky, svátky	

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Výuka německého jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Tím zároveň napomáhá k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Výuka připravuje žáky na efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka směřuje k osvojení minimálně 1000 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % osvojených lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata - volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného - získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami - využívat informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí v souladu se zásadami demokracie.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsah vzdělávání je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: 1. Řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní, ústní, písemné). 2. Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis). 3. Tematické okruhy všeobecné (osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země německé jazykové oblasti, práce a zaměstnání aj.) i odborné (kadeřnické přípravky a pracovní postupy, kadeřnický salón), komunikační situace (získávání a předávání informací v různých situacích běžného života) a jazykové funkce (jazykové komunikativní obraty). 4. Poznátky o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí německé jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice). V procesu výuky se všechny zmíněné kategorie přirozeně propojují.

Metody a formy výuky:	Při vyučování jsou užity frontální i skupinové formy výuky, které žáky vedou ke komunikativním a tvořivým aktivitám. Žáci jsou motivováni ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat, stimulováni a podporováni v zájmu o studium zvoleného jazyk a v objevování nových strategií učení. Volbou vhodných metod je podporována jejich sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebekontroly i sebehodnocení. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující metody – didaktické jazykové hry, cizojazyčné filmy a hudba, rozhovory a diskuse, samostatná vystoupení žáků, multimediální výukové programy a internet, křížovky nebo kvízy. Ve výuce jsou vhodným způsobem využity také metody výkladu, demonstrační metody, diagnostické metody (ústní a písemné procvičování) a další. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka, přičemž procvičovány jsou všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení i poslech. Interaktivní dovednosti se nacvičují formou řízeného rozhovoru ve dvojicích nebo ve skupinách. Jako opora jsou ve výuce využity tradiční (učebnice, pracovní sešity, slovníky, mapy, obrazový materiál, časopisy) i moderní materiální didaktické prostředky (interaktivní tabule, počítače s připojením k internetu, multimediální výukové programy, CD nebo DVD přehrávač). Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci. Pro aktivizaci pozornosti zájmu žáků jsou ve výuce vhodně užity interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. wordwall, kahoot, quizlet, babbel). Žáci jsou ve výuce podporováni v práci s autentickými materiály (např. Deutsche Welle, popř. News in Slowgerman). Žáci pracují na společných i individuálních projektech v tvorbě prezentací (powerpoint, canva – vhodný pro design plakátů či infografik v jazyce německém, např. pro reálie nebo slovní zásobu). Ve výuce se využívají online interaktivní gramatické nástroje (např. Goethe institut – online materiály). Do výuky jsou vhodně začleněny i online kanály nabízející videa s titulkami a praktickými radami pro rozvoj poslechu a porozumění mluvenému slovu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Hodnocen je poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, výslovnost a osvojení si slovní zásoby i gramatických jevů. Výsledky vzdělávání žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojení učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Písemné zkoušení se skládá z didaktických testů (obsahujících otevřené i uzavřené úlohy) a písemných prací. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný mluvený projev a interakci. Při písemném projevu je hodnocena zejména přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti žáka a také syntax věty s ohledem na její srozumitelnost. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah, správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci. Hodnocena je rovněž domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět. Důraz se při hodnocení klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému nebo procentuálního vyjádření. Při hodnocení jsou brány v úvahu vrozené poruchy učení a individuální předpoklady žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Vyučovací předmět německý jazyk se podílí zejména na posílení a rozvinutí: Kompetence k učení Žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako důležitý prostředek svého rozvoje. Při výuce je schopen využívat vhodné strategie pro efektivní

kompetencí a průřezových témat:	učení, uplatňovat různé techniky práce s textem a s porozuměním naslouchat ústnímu projevu. Zároveň kriticky posoudí vlastní pokrok a dokáže přijmout hodnocení druhých. Komunikativní kompetence Vzděláváním v předmětu německý jazyk získá žák především schopnost vyjadřovat se v německém jazyce v obvyklých osobních i pracovních situacích, účastnit se aktivně diskuze ve známých souvislostech a srozumitelně vysvětlovat svoje postoje. Ve svém projevu žák vystupuje v souladu se zásadami kultury a chování a zároveň respektuje jazykové i stylistické normy. Kompetence personální a sociální Žák získá kompetence k jednodušší adaptaci v německy mluvícím prostředí. Díky nim bude schopen snáze předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým, pracovat v cizojazyčném týmu a řešit pracovní i mimopracovní problémy. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání pro své budoucí uplatnění. Vzdělávání v německém jazyce navíc žákovi umožní vhodně komunikovat i v cizím jazykovém prostředí, čímž se zvýší jeho šance na pracovní uplatnění v oborech, kde je komunikace v cizím jazyce vyžadována, nebo přímo v cizojazyčném prostředí. Digitální kompetence Žák je ve výuce veden k efektivní práci s osobním počítačem a jeho programovým vybavením. Při svém vzdělávání se učí pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a pracovat se získanými informacemi. Podobně jako v mnoha dalších vyučovacích předmětech žák i v předmětu německý jazyk získává také mnohé občanské kompetence a kompetence k řešení problémů. Vzdělávací předmět zároveň pokrývá různou mírou následující průřezová témata: Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Žáci jsou ve výuce seznámeni s realitami a specifiky německy mluvících zemí a souběžně s tím jsou vedeni k pozitivnímu vnímání odlišnosti, akceptaci nových kultur, respektu k nim a nacházení společného. Žáci se seznámí se životem v německy mluvících zemích a díky nově nabytým poznatkům jsou schopni zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti – základní společenské chování, schopnost jednat s lidmi, běžnou konverzaci na obecná a odborná témata a mnohé další. Člověk a životní prostředí Součástí výuky je mimo jiné také diskuze o životním stylu a životním prostředí v německy mluvících zemích, která nabízí žákům možnost srovnání se situací u nás. Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu své činnosti na své zdraví i okolí a zároveň o těchto problémech v cizím jazyce diskutují. Člověk a svět práce Vzdělávání v německém jazyce podporuje žáka při jeho orientaci na trhu práce a zároveň zvyšuje jeho hodnotu tím, že je schopen komunikovat ve svém oboru také v druhém cizím jazyce. Díky schopnostem prezentovat se a pracovat s informacemi v německém jazyce, díky ovládnutí základních společenských a konverzačních frází a v neposlední řadě také díky znalostí základních dokumentů potřebných pro realizaci na trhu práce (inzerát, dotazník, životopis, motivační dopis) je žákovi rovněž umožněno jednodušší pracovní uplatnění v německy mluvících zemích. Člověk a digitální svět Výuka předmětu stojí z velké části na práci s informačními zdroji v německém jazyce a využívá rovněž mnohé moderní technologie. Žáci jsou vedeni k práci s počítačem a jeho programovým vybavením, tvorbě prezentací a dalšímu využití moderních komunikačních technologií. Žákům jsou zadávány úkoly podporující jejich kreativitu a současně jsou motivováni k využití internetu a dalších informačních zdrojů pro své vzdělávání v německém jazyce. Rozvoj digitálních dovedností: Učení v digitálním prostředí posiluje technické schopnosti studentů. Komunikace online: Studenti se učí efektivně komunikovat v německém jazyce prostřednictvím e-mailů, chatů a sociálních médií.
--	---

	Kritické myšlení: Při analýze online informací si studenti osvojí schopnost rozlišovat mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji. Globální povědomí: Německý jazyk pomáhá porozumět a pochopit události v digitálním světě při získávání informací z různých online zdrojů. Použití digitálních nástrojů: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence s cílem zkvalitnění vlastního dorozumění se v cizím jazyce. Digitální bezpečnost: Německý jazyk poskytuje prostor pro diskusi v rámci dodržování ochrany soukromí a bezpečnosti v online světě.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní a interakce písemná	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy v ročníku.		
- dovede pozdravit v různých situacích - dokáže se přivítat, rozloučit, představit - rozumí základním osobním informacím v ústní i písemné formě - získá informace o osobách a sdělí je ostatním - časuje správně sloveso „sein“ - rozlišuje v komunikaci vykání a tykání - vytváří a používá základní číselné údaje - vytváří věty se správným slovosledem v ústním i písemném projevu	Osobní údaje Komunikační situace - pozdravy v různých situacích - představení sebe i ostatních osob - získání a sdělení základních informací Gramatika - věta oznamovací a otázka doplňovací - přítomný čas slovesa „sein“ - vykání x tykání	

- orientuje se v tázacích zájmenech a vytváří s jejich pomocí otázky - využívá online slovníky k vyhledávání nových pojmů	- základní číslovky do 20	
- hovoří o svém volném čase - dokáže pojmenovat různé volnočasové aktivity - rozumí krátkým textům a rozhovorům a zachytí důležité informace - čase a správně ve větách používá pravidelná slovesa v přítomném čase - rozlišuje použití určitého a neurčitého členu - vytváří a dokáže správně použít jednoduché záporné věty - využívá interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. wordwall, kahoot, quizlet)	Volnočasové aktivity Komunikační situace - zahájení, vedení a ukončení rozhovoru - pojmenování předmětů každodenní potřeby - získání a sdělení informací o způsobu trávení volného času Gramatika - časování pravidelných sloves v přítomném čase - zápor „nicht“ - rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý	
- pojmenuje barvy a oblečení - popíše oblečení jednotlivých osob - dokáže vyjádřit svou potřebu - zformuluje jednoduché odmítnutí nabízeného - správně používá sloveso „haben“ v přítomném čase - vytváří věty s přídavnými jmény v přísudku - vytvoří a aktivně používá 4. pád podstatných jmen - rozlišuje použití záporu „kein“ a „nicht“ a dokáže je použít ve větě - používá k procvičování učiva online kurzy a online cvičení	Nakupování (oblečení) Komunikační situace - popis vlastností předmětu, hodnocení - vyjádření potřeby - formulace záporné odpovědi, odmítnutí Gramatika - přítomný čas slovesa „haben“ - přídavná jména v přísudku - podstatná jména v 1. a 4. pádě - zápor „kein“	
- dokáže souvisle (ústně i písemně) představit svou rodinu - orientuje se v rodinných vztazích a dokáže je popsat - vyjádří svůj požadavek a zeptá se na požadavky ostatních - rozumí stručným textům dialogům a nalezne v nich důležité informace - vytvoří jednoduchý text na známá témata - dokáže vytvořit větu s využitím tvaru „möchte“ ve všech osobách - aktivně a správně používá přivlastňovací zájmena - používá různé varianty slovosledu s cílem zdůraznit potřebné	Rodina a vztahy Komunikační situace - představení rodiny a blízkých - vyprávění o rodině - vyjádření požadavku - představení své školy - získávání a sdělování informací prostřednictvím rozhovoru Gramatika - vazba „ich möchte“ ve všech osobách - přivlastňovací zájmena - zdůraznění větného členu	
- dovede pojmenovat základní typy obchodů - pojmenuje základní zboží a dokáže jednoduše vyjádřit jejich množství	Nakupování (jídlo) Komunikační situace - rozhovor v obchodě	

- ovládá principy tvoření množného čísla a aktivně je používá - vytvoří různé typy otázek se správným slovosledem - dokáže použít běžné číselné údaje	- komunikace mezi prodávajícím a kupujícím - orientace v obchodním centru - orientace v základním sortimentu zboží - ověření informace Gramatika - množné číslo podstatných jmen - zjišťovací otázka - základní číslovky do 1000	
- dokáže vést jednoduchý rozhovor bez přípravy na známé téma - vytvoří jednoduchou anketu a dokáže prezentovat její výsledky - časuje správně nepravidelná slovesa - používá osobní zájmena v 1. a 4. pádě a chápe jejich význam - pracuje s autentickými materiály – online jídelníčky, německé restaurace a jejich nabídka - vyhotovuje vlastní jídelníček (powerpoint)	Restaurace Komunikační situace - odmítnutí nebo koupě nabízeného zboží - vyjádření zájmu nebo nezájmu - diskuze nad jídelním lístkem, objednání jídla - zjišťování doplňujících informací Gramatika - přítomný čas nepravidelných sloves - osobní zájmena ve 4. pádě	
- orientuje se v časových údajích v průběhu dne - používá v komunikaci časové údaje a rozumí jim - dokáže vytvořit jednoduché vyprávění, v němž popíše svůj den - pojmenuje dny v týdnu - dokáže zjistit a dále sdělit, jaké bude počasí - dokáže ve větě správně použít slovesa s odlučitelnými předponami, časuje je a vytvoří syntakticky správnou větu s jejich použitím	Můj den (a počasí) Komunikační situace - vyjádření času - rozhovor o činnostech během dne - vyprávění o denním režimu - popis každodenních aktivit - rozhovor o počasí Gramatika - časové údaje - odlučitelné předpony	
- charakterizuje svůj zdravotní stav - popíše lidské tělo, dokáže pojmenovat jeho jednotlivé části - formuluje svůj názor na pravidla zdravého životního stylu - rozumí stručným pokynům a dokáže je rovněž sám formulovat - tvoří jednoduché rozkazovací věty s dodržením gramatických i syntaktických pravidel - využívá v písemném i ústním projevu modální slovesa, správně je časuje - rozumí významu všech modálních sloves a tvoří s nimi syntakticky správné věty - využívá online slovníky k vyhledávání odborných pojmů	Lidské tělo, zdraví, sport Komunikační situace - vyjádření pocitů a zdravotního stavu - nemoc, rozhovor u lékaře - popis lidského těla - diskuze o zdravém životním stylu - udělení pokynů a doporučení - vyjádření možnosti, povinnosti nebo přání - vyjádření žádosti o radu nebo o pomoc Gramatika - přítomný čas modálních sloves - rozkazovací způsob ve 2. osobě č. j. i č. mn.	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní a interakce písemná	
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy v ročníku.		
- vyjmenuje dopravní prostředky a popíše jejich základní vlastnosti - dokáže zjistit informace potřebné pro cestování - bez obtíží reaguje v běžných rozhovorech týkajících se cestování - vytvoří anketu a výsledky prezentuje ostatním - dovede formulovat větu se všeobecným podmětem „man“ - aktivně používá vazbu „es gibt“ a vytvoří s jejím použitím gramaticky správné věty - časuje bezchybně nepravidelná slovesa - pracuje s online zdroji, vyhledává možnosti cestování, ubytování - zpracovává prezentaci, leták o dovolené (powerpoint)	Cestování Komunikační situace - cestování dopravními prostředky - zjištění informací o dopravním spojení - zakoupení jízdního dokladu Gramatika - všeobecný podmět „man“ - vazba „es gibt“ - přítomný čas nepravidelných sloves	

- dokáže stručně popsat místa, která navštívil - vytvoří jednoduchý text popisující děje, které se udály - dokáže vyjádřit lítost nebo politování v ústních i písemných projevech - srozumitelně vyjádří časovou posloupnost - zformuluje své přání a dokáže jej zdůvodnit - gramaticky správně tvoří préteritum pomocných sloves „haben“ a „sein“ - dokáže vytvořit jednoduché věty v minulém čase - pracuje s autentickými materiály – online informace o německy mluvících zemích - vyhledává prostřednictvím YouTube výuková videa s tématem reálií	Reálie Komunikační situace - vyprávění o navštívených místech - popis zajímavých míst - vyjádření přání, lítosti nebo politování - vyjádření časové posloupnosti Gramatika - préteritum sloves „sein“ a „haben“	
- vyjádří svůj vztah k jednotlivým ročním obdobím - hovoří o sportovních disciplínách, prezentuje svůj názor na jednotlivé sporty před ostatními - dovede vyjádřit, zda se mu daná věc líbí či ne - vede jednoduchý dialog za účelem domluvy - dokáže vytvořit 3. a 4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen - používá časování správně v mluveném i psaném projevu, chápe jeho význam - si osvojuje s pomocí online slovníků lepší práci s jazykem	Sport Komunikační situace - diskuze o jednotlivých sportovních odvětvích - vyjádření názoru na adrenalinové sporty - vzájemná domluva, vyjádření vhodnosti - diskuze o vztahu jednotlivých členů rodiny ke sportu Gramatika - podstatná jména ve 3. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě	
- dokáže pojmenovat běžné činnosti v domácnosti - vysvětlí, které činnosti doma vykonávají různí členové rodiny - prezentuje svůj názor na chod domácnosti - vytvoří a zrealizuje anketu mezi svými spolužáky - zformuluje vyprávění nebo psaný text pojednávající o minulosti - vytvoří perfektum pravidelných a smíšených sloves a dokáže jej použít ve větě	Domácnost Komunikační situace - vyprávění o rozdělení povinností v domácnosti - vyjádření vlastního názoru na práci v domácnosti - získávání a sdělování informací o domácích povinnostech - popis uplynulých událostí Gramatika - perfektum pravidelných a smíšených sloves	
- dovede vyjádřit četnost vykonávání různých činností - popíše souvisle v ústní i písemné formě průběh minulého dne - dokáže zformulovat otázky cílené na děje v minulosti	Můj den (rozšíření) Komunikační situace - rozhovor o denním programu - komunikace prostřednictvím SMS - vyprávění s důrazem na časovou souslednost Gramatika	

- porozumí a zaznamená podstatné myšlenky z delšího souvislého textu ke známému tématu - dokáže převyprávět informace druhých osob - vnímá rozdíly při tvoření perfekta pravidelných a nepravidelných sloves a správně je při tvorbě minulého času aplikuje	- perfektum vybraných nepravidelných sloves	
- získá a dokáže prezentovat znalosti o německy mluvících zemích - orientuje se ve vybraných regionálních potravinářských specialitách německy hovořících zemí - zeptá se na cenu a dokáže ji sdělit dále - upřesní informace o nabízeném zboží - je schopen vést běžný rozhovor s prodávajícím v obchodě - vytváří věty s přívlastkem ve formě přídavného jména v 1. pádě - využívá online zdroje, vyhledává a srovnává nabídky obchodů v zahraničí	Na trhu (reálie) Komunikační situace - rozhovor na trhu a v obchodě - diskuze o cenách potravin, speciální nabídky - srovnání různých typů obchodů - poznávání typických potravin jednotlivých německy hovořících zemí Gramatika - přídavná jména v přívlastku v 1. pádě	
- popíše průběh nejdůležitějších svátků a vyjádří svůj názor na ně - dokáže vhodně poděkovat za dárek a vyjádřit radost - zformuluje přání k Vánocům nebo narozeninám - dovede zhodnotit vybranou věc a prezentovat svůj názor v ústní i písemné formě - domluví se s partnerem v rozhovoru na výměně věcí - používá správně předložky pojící se v německém jazyce se 4. pádem a chápe jejich význam - časuje správně přídavné jméno v přívlastku ve 4. pádě a používá nové gramatické jevy v ústní i písemné formě - pracuje s online zdroji, porovnává trávení svátků v německy mluvících zemích - využívá gamifikaci prostřednictvím interaktivních aplikací (wordwall, kahoot, quizletl)	Svátky Komunikační situace - charakteristika hlavních rodinných, náboženských i dalších svátků - popis svátečních tradic, vyjádření vlastního názoru - výběr a nákup dárků - hodnocení a srovnávání dárků - domluva na výměně - organizace společenské události Gramatika - přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě - předložky se 4. pádem	
- stručně vysvětlí, co studuje - dokáže zformulovat svou představu o budoucím povolání a diskutovat o tom s ostatními - porozumí pracovním inzerátům a zvolí si práci vhodnou pro sebe - sestaví jednoduchý strukturovaný životopis - dokáže vyjádřit časový údaj ve formě data	Vzdělávání a hledání práce Komunikační situace - práce s kalendářem - diskuze o vzdělání a budoucím zaměstnání - vyjádření a zdůvodnění vlastního názoru - tvorba strukturovaného životopisu - hledání zaměstnání prostřednictvím inzerátu Gramatika - přídavná jména ve 3. pádě	

- rozlišuje význam jednotlivých předložek se 3. pádem a dovede je použít vhodně a gramaticky správně ve slovních spojeních a větách - časuje správně přídavné jméno v přívlastku ve 3. pádě - vypracovává strukturovaný životopis (canva)	- předložky se 3. pádem - řadové číslovky	
---	--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní a interakce písemná	
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy v ročníku.		
- pojmenuje části lidského těla - popíše vzhled osoby a dokáže podle popisu osobu identifikovat - charakterizuje vlastnosti vybraného člověka - vyjádří svou představu o ideálním partnerovi - srovná dvě osoby nebo věci a dokáže srovnání vyjádřit pomocí stupňovaných přídavných jmen	Člověk Komunikační situace - popis a charakteristika osoby - vyjádření vlastností a schopností - diskuze o povahových vlastnostech - představa o ideálním partnerovi - srovnávání osob a věcí Gramatika - stupňování přídavných jmen - skloňování stupňovaných tvarů	

- tvoří gramaticky správně 2. a 3. stupeň přídavných jmen a dokáže je uplatnit ve větě nebo slovním spojení		
- vysvětlí, kde vybrané osoby bydlí - popíše prostory bytu nebo domu - pojmenuje vybavení pokojů a nábytek - orientuje se v inzerátech o bydlení, rozumí informacím v nich obsažených a dokáže sám jednoduchý inzerát vytvořit - vytvoří souvislý text o bydlení podle svých představ - dokáže se zeptat na trasu cesty - popíše cestu ve známém prostředí - aktivně užívá předložky se 3. a 4. pádem - doplňuje po předložkách gramaticky správné tvary členů a přídavných jmen - vytváří s pomocí online zdrojů inzerát o bydlení	Bydlení Komunikační situace - popis bytu, domu, pokoje - práce s inzeráty o bydlení, hledání bytu - rozhovor při hledání cesty, otázky a pokyny - popis polohy ve městě, orientace ve městě Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem	
- vyhledá informace o České republice - popíše své nejoblíbenější místo v naší republice a zdůvodní svůj výběr - navrhne a sestaví program výletu v rámci České republiky - doporučí návštěvu vybraných míst a odůvodní svou volbu - dokáže vybrat vhodnou předložku k zeměpisnému názvu podle kontextu - chápe a respektuje rozdíl v použití předložek ve srovnání s českým jazykem - používá ve svém projevu vedlejší věty - vytvoří vedlejší větu se správným slovosledem a dovede použít základní podřadící spojky - využívá online slovníky k vyhledávání odborných pojmů - vyhledává možnosti cestování a ubytování - zpracovává prezentaci, leták o dovolené (powerpoint) v České republice	Česká republika Komunikační situace - získávání a předávání informací o ČR - prezentace zajímavých míst, základních reálií - srovnání českých a německých názvů - plánování výletu v rámci České republiky - výběr a zdůvodnění cíle výletu - výběr z inzerátů Gramatika - předložky ve spojení se zeměpisnými názvy - vedlejší věty	
- pojmenuje vybraná zaměstnání - dokáže se stručně vyjádřit k tématu volby povolání - napíše žádost o zaměstnání - vyjádří zájem o zaměstnání a dokáže na toto téma vést rozhovor s ostatními - ověří si informaci, kterou si není jistý - dovede užívat zájmena v samostatném postavení - vytvořit správný tvar zvrtného zájmena „sich“ a užít jej spolu se zvrtným slovesem - ovládá tvorbu podřadného souvětí a nedopouští se chyb ve slovosledu	Zaměstnání Komunikační situace - popis pracovních pomůcek - hledání práce, formulace žádosti o zaměstnání Gramatika - zájmena v samostatném postavení - zvrtná slovesa - podřadné souvětí	

- dokáže popsat své pracoviště - dokáže pojmenovat jednotlivé přístroje, nástroje a další vybavení salónu - vytvoří souvislý text na téma svého budoucího vysněného pracoviště - vyjádří spokojenost nebo nespokojenost s pracovištěm - orientuje se v odborné slovní zásobě, pojmenuje běžně používané přípravky - vytvoří eticky odpovědnou reklamu na vlastní kadeřnický salón - dokáže kriticky zhodnotit vliv digitální reklamy - vysvětlí, jakým způsobem může digitální technologie ovlivnit vztah ke klientovi	Kadeřnický salón a vybavení Komunikační situace - popis běžného kadeřnického salónu - vyprávění o ideálním pracovišti podle představ - charakteristika základního vybavení a nástrojů - přehled běžně používaných přípravků	
- vysvětlí účel použití běžných přípravků - komplexně charakterizuje nabízené služby, dokáže uvést jejich cenu, vhodnost či nevhodnost pro různé vybraného zákazníka - srovná různé varianty a vybere vhodný střih či jiný pracovní postup - popíše všechny běžné pracovní postupy prováděné v kadeřnickém salónu	Kadeřnické služby Komunikační situace - popis pracovního postupu - charakteristika nabízených služeb - srovnání a stanovení vhodnosti nabízené či požadované služby	
- zvládne vést běžný telefonický rozhovor se zákazníkem - domluví se se zákazníkem na termínu návštěvy a požadované službě - ovládá fráze běžné při setkání se zákazníkem, dokáže zákazníka vhodně přivítat a rozloučit se - v rozhovoru se zákazníkem si počíná jistě, rozumí běžným frázím v oboru - zjistí zákaznickou požadavku a dovede na základě požadavku doporučit vhodný postup - zeptá se zákazník, zda je spokojen - dokáže efektivně komunikovat s klienty prostřednictvím digitálních kanálů - popíše zásady empatické komunikace s klienty v digitálním prostředí - navrhne strategii pro udržení klienta pomocí personalizovaného obsahu a pravidelné komunikace	Jednání se zákazníkem Komunikační situace - telefonický rozhovor se zákazníkem - objednávka služeb a rezervace termínu - přivítání zákazníka a rozloučení se zákazníkem - zjištění požadavků a následné spokojenosti - doporučení na základě požadavků - diskuze během placení služeb	

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je výchova k demokratickému občanství dalším cílem je především pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žije, uvědomuje si vlastní identitu a nenechá se sebou manipulovat.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu pro RVP Kadeřník – Společenskovední vzdělávání a směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi - při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání - při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru - získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy) - jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva - chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj - snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a beseda jsou používány i metody, které rozvíjejí aktivitu žáka – například diskuse, referáty, aktuality a zaujímání vlastních stanovisek k problémům současnosti. Žáci jsou ve výuce vedeni, aby dokázali řadu věcí logicky pochopit, popřípadě si vývoj odvodit na základě znalostí historie. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Výuka je dále zaměřena tak, aby vedla žáky k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a porozumět problémům v logické souvislosti. Dále se bere v úvahu i verbální schopnost, přesnost formulace závěrů a způsob argumentace.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně k zadanému tématu, účelu jednání a zvládat komunikaci v projevech ústních. Personální kompetence – neustále se vzdělávat a získávat nové poznatky v oblasti společenských věd. Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Sociální kompetence – pracovat v týmu, rozvíjet verbální komunikaci a jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi a respektovat lidská práva. Občan v demokratické společnosti – žák získává znalosti vedoucí k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Člověk a digitální svět: – žák vyhledává, zpracovává, uchovává a předává informace získané pomocí informačních technologií a využívá je ve svém studiu, – tradiční výuka občanské výchovy se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji – žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů – žák získává informace z více zdrojů, používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Člověk a svět práce – žák je vybaven základními znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí, ovládá kulturní památky regionu - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - tvoří audiovizuální materiály rozvíjející prezentační dovednosti	Kultura - kulturní instituce v České republice a regionu, kultura bydlení a odívání - ochrana kulturních hodnot a světové kulturní dědictví, charakteristika a význam kulturních a přírodních památek v ostravském regionu	
- aplikuje zásady společenského chování - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí	Společenské chování a životní styl - mezilidské vztahy a principy - základní typy jednání – pasivní, agresivní a asertivní - základy společenského chování - verbální a neverbální komunikace	

kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)		
- popíše strukturu současné lidské společnosti - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, kyberšikana, násilí, vydírání,...)	Člověk v lidském společenství - sociální útvary ve společnosti - typy skupin, rozdělení, kategorie členství - institucionální pomoc při řešení	
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce a společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí mezi majoritou a minoritou - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	Sociální skupiny - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi, typy rodin - třída, vrstevníci, klima třídy - typy šikany, typy agresorů a obětí - zásady soužití, beseda s výchovným poradcem - skupiny ve smyslu prostorově spojených lidí - normy a deviantní chování - rasy, etnika, národy a národnosti - migrantí, asylanti, emigranti	
- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady	Vztahy mezi pohlavími - postavení mužů a žen ve společnosti, volba životního partnera - porušování genderové rovnosti v České republice a ve světě	
- popíše světová náboženství, vysvětlí pojem sekta a náboženský fundamentalismus - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	Náboženství a církve - hlavní světová náboženství, víra a ateismus - nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu	
- objasní princip reklamy a způsob ovlivňování lidí - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Média - princip svobodného přístupu k informacím, problematika objektivního zpravodajství, masmédia v současném světě, menšiny v médiích - psychologie prodeje a její specifika	

- vysvětlí funkci masových sdělovacích prostředků - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - rozpozná zkreslené informace a fake news - vyhledá a uvede příklady internetové mediální manipulace	- etika reklamy, morální kodex reklamy - problematika supermarketů a hypermarketů, jejich vliv na životní styl občanů	
---	--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů občanů - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	Vznik a podstata státu - druhy států a funkce státu - ústava a politický systém ČR - princip dělené státní moci	
- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů občanů - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	Veřejná správa a samospráva - charakteristika a formy veřejné správy a samosprávy – struktura krajských a obecních orgánů - politické strany a volby v ČR - poslanecká sněmovna, senát, pravomoci prezidenta republiky	
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - objasní, jaké problémy přináší politický radikalismus a extremismus - objasní podstatu práva a právních vztahů	Základní hodnoty a principy demokracie - právní řád a prameny práva - právní vztah - lidská a občanská práva, úmluva o právech dítěte - princip občanské společnosti. listina lidských práv a svobod	
- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) - objasní, jaké problémy přináší politický radikalismus a extremismus	Hrozby demokracie - politický radikalismus a extrémismus - neonacismus, neofašismus, antisemitismus, xenofobie - teror a terorismus ve světě	

- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - využívá online zpravodajství a dokumenty k objasnění projevů extremismu a politického radikalismu		
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - objasní podstatu práva a právních vztahů - objasní zásady právního minima	Právní instituce - systém obecných soudů, ústavní a správní soud - notáři, advokáti, komerční právníci, státní zástupci - probační a mediační služba, ochránce lidských práv	
- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní zásady právního minima - uplatňuje právní normy v digitálním prostředí a copyright - dodržuje zásady týkající se se ochrany citlivých a osobních údajů	Právní minimum - trestní právo, občanský soudní řád - rodinné právo, manželství, náhradní výchovné prostředí - dědické právo, dědění ze závěti a bez závěti - vlastnické právo, právo k věci cizí	
- objasní základy pracovně právních vztahů - vysvětlí zásady státní sociální politiky - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - navrhne nejvhodnější způsoby jak uložit volné finanční prostředky a vybere nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování - objasní pojem pracovněprávní vztah - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Státní sociální politika - zásady státní sociální politiky - sociální zabezpečení občanů, finanční produkty - úřad práce, kontaktní centra, pracovní agentury	
- objasní pojem pracovněprávní vztah - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - charakterizuje povinnosti vyplývající z pracovního poměru - popíše způsoby vzniku pracovního poměru	Pracovní poměr - vznik pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy, změny pracovního poměru, práce konané mimopracovní poměr, skončení pracovního poměru	

- uvede příklady vhodných činností pro práce konané mimo pracovní poměr - dovede rozlišit jednotlivé možnosti skončení pracovního poměru - dovede vysvětlit význam BOZP - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - sestaví rozpočet vlastní domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- pracovní kázeň, pracovní doba, odměna za vykonanou práci, ochrana zdraví při práci, zásady bezpečnosti práce, odpovědnosti za škodu - hospodaření s vlastními finančními prostředky, soulad mezi vlastními příjmy a výdaji rodiny	
---	--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR	Česká státnost - státní a národní symboly, národní tradice - státní svátky a významné dny České republiky	
- popíše a vysvětlí významné mezníky první republiky	Vznik Československa, období první republiky - I. světová válka, rozpad Rakousko-Uherska, vznik Československa - období 1. republiky, významné osobnosti československých meziválečných dějin, meziválečná kultura	
- objasní nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939–1945	Ztráta samostatnosti Československa - období fašistické okupace Československa, druhý odboj a jeho formy, významné osobnosti protifašistického odboje - holocaust, nacismus	
- objasní principy komunistického puče v roce 1948	Česká státnost po roce 1945 - poválečné změny v Československu, nastolení komunistické diktatury po roce 1948, persekuse občanů v 50. letech	
- pochopí a objasní události v 70. a 80. letech v ČR	Česká státnost v 70. a 80. letech - pokusy o reformu komunistického režimu v roce 1968, normalizace a třetí odboj, pád komunistického režimu v roce 1989	
- posoudí globální problémy soudobého světa - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	Problémy současného světa - civilizační sféry – velmoci, vyspělé státy a rozvojové státy - náboženské konflikty jako hrozba světového míru - ohniska konfliktů v současném světě	

- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - obhájí své argumenty na základě kritické práce s texty v online prostředí	- příčiny a důsledky globalizace - trvale udržitelný vývoj ve světě	
- popíše skladbu EU, orgány EU a jejich poslání	Evropská unie - historie vzniku EU, společná evropská měna a společný evropský prostor, orgány EU	
- objasní úlohu OSN a NATO	Mezinárodní organizace - činnost České republiky v NATO a OSN, úloha NATO a OSN při zabezpečování celosvětového míru, mezinárodní mise	

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o fyzikálních jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání a obsahuje tyto tematické celky: Úvod do studia fyziky, Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Kmitání, vlnění, akustika, Optika a Vesmír. Navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Hlavní náplní je studium přírodních jevů a zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, pro všechna tělesa a jejich částice, pro Zemi a celou Sluneční soustavu. Je kladen důraz na správné pochopení základních pojmů, zákonitostí, principů a jejich využití při dalším studiu, v profesní oblasti i v běžném životě. Vzhledem k pojetí fyziky existuje vazba mezi dalšími přírodovědnými předměty, matematikou a částečně i odbornými předměty, což se projevuje v mezipředmětových vztazích.
Metody a formy výuky:	Vyučování směřuje k tomu, aby žák: - správně používal fyzikální terminologii a správně pochopil a kvantitativně řešil základní úlohy - dovedl rozebrat jednoduché fyzikální problémy a uměl získané poznatky aplikačně využít k řešení dalších problémových úkolů ve své profesi i v běžném životě - posoudil reálnost výsledku vyřešené úlohy - uměl vyčíst hodnoty z grafu a graf sestavit - správně zhodnotil informace získané z médií po stránce věrohodnosti a dovedl je správně interpretovat - posoudil možný dopad praktických aktivit např. výroby energie na přírodní prostředí a sám se choval ekologicky, uvědomil si nutnost ochrany životního prostředí, zdraví a lidského života vůbec Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové, skupinové práce. Dále žáci vypracovávají referáty a vyhledávají fyzikální informace na webu i v literatuře. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí nebo dataprojektor. Při výuce fyziky je využívána metoda výkladu, řízené diskuse a praktických experimentů, přičemž důraz je kladen na pochopení fyzikálních principů a jejich propojení s technickou praxí a moderními technologiemi. Žáci aktivně pracují s digitálními výukovými materiály a online simulacemi, které jim pomáhají lépe porozumět tématům mechanická práce, energie a zákon zachování energie. Při probírání jednoduchých strojů využívají videa, která názorně ukazují principy jejich fungování v praxi. V kapitole Elektřina a magnetismus se studenti seznamují s výrobou elektrické energie a typy elektráren, přičemž klíčovou roli hraje digitální vyhledávání informací a práce s odbornými online zdroji. Žáci sledují aktuální trendy v oblasti obnovitelných zdrojů. Samostatná práce zahrnuje vyhledávání informací na internetu, tvorbu digitálních prezentací a projektů. Důraz je kladen na kritické hodnocení nalezených informací a práci s ověřenými zdroji.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno

	o slovní vyjádření, numerické hodnocení skupinových prací. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít fyzikální pojmy a vysvětlit význam fyzikálních zákonů pro praxi. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat, používání správnou terminologii.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Fyzika rozvíjí především tyto klíčové kompetence: Kompetenci k učení – používáním vhodných technik učení, vyhledávání informací a uplatnění vědomostí získaných ve výuce fyziky v praktickém životě. Kompetenci k řešení problémů – návrh postupu a vhodného řešení. Kompetenci sociální – při skupinových (týmových) pracích. Kompetence matematické – při početním řešení příkladů a odhadu výsledku. Digitální kompetence – pro získávání a hodnocení informací z různých zdrojů informací, především z internetu. Předmět fyzika má přínos k těmto průřezovým tématům: Člověk a životní prostředí – šetření energiemi, výhody jaderné energetiky, účinnost tepelných motorů, ochrana před nadměrným hlukem, vliv záření na lidský organismus, významné aspekty jaderné fyziky a jejich vliv na životní prostředí apod. Člověk a svět práce – pracovní návyky, manipulace s pomůckami v rámci lab. práce. Člověk a digitální svět – využívání internetu k vyhledávání fyz. informací apod. Výuka fyziky rozvíjí logické myšlení, schopnost analyzovat problém a hledat řešení, podporuje praktické uvažování a dovednosti. Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi, využívat digitální technologie a online zdroje, čímž posilují kompetence k učení, komunikaci i práci s digitálními nástroji. Důraz na praktické využití fyziky v reálném životě zároveň přispívá k rozvoji občanských a environmentálních postojů, například při probírání témat výroby elektrické energie a udržitelných zdrojů. Fyzika tak přirozeně propojuje poznatky s průřezovými tématy jako je člověk a životní prostředí nebo člověk a svět práce.

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - ovládá základní fyzikální veličiny a jejich jednotky - převádí fyzikální jednotky - změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny	Úvod do studia fyziky - hmota a formy její existence, stavba atomu – atomové jádro, radioaktivita - obal atomu, elektronová konfigurace - jaderná energie - soustava SI, převody jednotek	

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - využívá Newtonovy zákony pro objasnění reálných situací v běžném životě - určí výslednici sil působící na těleso - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - porovná výhody jednoduchých strojů z praktického života - posoudí souvislost mezi hydrostatickým a atmosférickým tlakem a vliv atmosférického tlaku na procesy v atmosféře - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - vyhledá na internetu znění Zákona zachování energie a vysvětlí, proč ZZE platí i u jednoduchých strojů - vyhledá na internetu videa / obrázky ukazující použití jednoduchých strojů	Mechanika - druhy pohybů – rovnoměrný přímočarý pohyb a pohyb po kružnici - zrychlené pohyby - Newtonovy pohybové zákony, skládání sil - síly v přírodě – tíha a tíhová síla, gravitační síla, odporové síly - mechanická práce a energie - jednoduché stroje - moment síly, těžiště, rovnovážná poloha tělesa, jednoduché stroje - hydrostatický a atmosférický tlak - základní zákony mechaniky tekutin - dynamika tekutin	
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - částicové složení látek, teplota a její měření - teplotní roztažnost látek - přeměny vnitřní energie tělesa, teplo a práce, tepelné motory - struktura látek, deformace těles, přeměny skupenství	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - rozliší vodiče a izolanty - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - s využitím internetu vypracuje přehled alternativních zdrojů energie	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - jednoduchý a větvený el. obvod - polovodiče a základní polovodičové součástky - základní poznatky o magnetismu - elektromagnetická indukce a výroba střídavého proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem, typy elektráren, výpočet spotřeby el. Energie - výroba elektrické energie, typy elektráren	

- rozliší základní druhy mechanického kmitání, vysvětlí příčinu rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a ví, jaké jsou způsoby ochrany sluchu	Kmitání, vlnění, akustika - mechanické kmitání - mechanické vlnění a základní poznatky o zvuku	
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Optika - základní poznatky o světle, oko - zobrazování zrcadly a čočkami - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - ovládá příklady základních typů hvězd - vysvětlí základní přírodní zákonitosti – roční období, zatmění Slunce, zatmění Měsíce	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie	

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu učiva je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání, je vyučován v jednom ročníku a je rozdělen na tyto tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie, Biochemie a Technicky významné látky. Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Ve výuce chemie si žáci uspořádají, doplní a rozšíří poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Přitom rozvíjejí své logického myšlení, získávají poznatky, ze kterých budou vycházet v předmětu základy ekologie a při ochraně životního prostředí i v dalších předmětech.
Metody a formy výuky:	Vyučování směřuje k tomu, aby žák: - správně používal základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví - znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí - zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami - uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě. Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové, skupinové práce. Dále žáci vypracovávají referáty a vyhledávají chemické informace na webu i v literatuře. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí nebo dataprojektor. Žák se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti chemie, bude využívat digitální zdroje pro vyhledávání informací a jejich zpracování v digitální či analogové formě. Využívá digitální technologie při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření, numerické hodnocení skupinových prací. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít chemické pojmy a význam chemických sloučenin pro praxi. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat, používání správnou terminologii.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Chemie rozvíjí především tyto klíčové kompetence: Kompetenci k učení – výběrem a využíváním vhodných technik učení, vyhledáváním informací a uplatněním vědomostí získaných ve výuce chemie ve svém oboru i v praktickém životě. Kompetenci k řešení problémů – návrhem postupu vhodného řešení s využitím zkušeností, úsudku a logického myšlení. Kompetenci sociální – při skupinových (týmových) pracích.

	Kompetence matematické – při chemických výpočtech. Digitální kompetence – pro získávání a hodnocení informací z různých zdrojů, především z internetu. Předmět chemie má přínos k těmto průřezovým tématům: Člověk a životní prostředí – ekologická manipulace s chemikáliemi, ekologická likvidace odpadů, ochrana lid. zdraví před různými typy návykových látek, aditiva v potravinách a jejich vliv na lid. zdraví apod. Člověk a svět práce – pracovní návyky, manipulace s pomůckami v rámci lab. práce, Informační a komunikační technologie – využívání internetu k vyhledávání chem. informací apod. Člověk a digitální svět – vyhledává chemické informace na webu o různých chemických látkách a jejich využívání v praxi. Žák zkoumá pomocí digitálních zdrojů chemické vlastnosti, reaktivitu a využití konkrétních zástupců jednotlivých skupin látek, jejich derivátů a konkrétních chemických individuů. Dohledává mechanismy chemických reakcí a podmínky, za kterých budou tyto reakce probíhat. Samostatně vytváří vlastní digitální materiál a v této podobě je připraven poskytovat vyučujícím výsledky své práce.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše vznik chemické vazby - ovládá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - využívá digitální technologii k vyhledávání složitých vzorců a názvů chemických sloučenin, případně pravidla pro tvorbu anorganického a organického názvosloví	Obecná chemie - klasifikace látek a metody dělení směsí - atomy, molekuly, iony, symboly prvků - chemické výpočty - periodická soustava prvků - chemická vazba - roztoky - výpočet složení roztoku - chemické názvosloví – binární sloučeniny, kyseliny, soli - chemický děj - klasifikace chem. reakcí	
- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganická chemie - vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku, ozon - prvky nekovového charakteru a jejich zástupci - dělení kovů, principy výroby kovů, koroze - zástupci kovů A skupin	

- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - interpretuje zprávy s chemickou tematikou - využívá digitální technologii pro získávání informací o vlastnostech látek a bezpečnosti při manipulaci s nimi, o chemických procesech a jevech	- zástupci kovů B skupin	
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě - uvede vliv fosilních zdrojů na životní prostředí - interpretuje zprávy s chemickou tematikou	Organická chemie - rozdělení org. chemie - charakteristika uhlovodíků a jejich zástupci - ropa, uhlí, zemní plyn - zástupci derivátů uhlovodíků	
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje - interpretuje zprávy s chemickou tematikou	Biochemie - přírodní látky – lipidy - sacharidy - bílkoviny - biokatalyzátory – enzymy, hormony - vitamíny, biogenní prvky, biochemické děje	
- ovládá základní druhy léčiv a ví, o jejich účincích a použití - posoudí vliv alkaloidů a různých druhů toxikomanií na lidské zdraví - roztrídí základní druhy čistících prostředků využívaných v praxi - na příkladech konkrétních potravinářských výrobků určí obsah aditiv v potravinách - roztrídí a popíše základní druhy plastů používaných v praxi - interpretuje zprávy s chemickou tematikou - využívá slovníky či překladače ke čtení cizojazyčných článků a k vysvětlení obtížnějších či nových pojmů	Technicky významné látky - plasty a vlákna - léčiva, alkaloidy, toxikománie - pesticidy, detergenty - chemie v potravinářství E kódy, energetická hodnota potravin - práce s odborným chem. textem	

Učební osnova předmětu

BIOLOGIE A EKOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět objasňuje základní vztahy mezi organismy a mezi organismy a životním prostředím. Rozvíjí vztah žáků k přírodě a snaží se ovlivnit osobní zodpovědnost žáka za stav životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Přírodovědné vzdělávání. Učivo rozvíjí poznatky z biologie, ekologie a environmentální výchovy a zdokonaluje znalosti a informace o životním prostředí. Využívá učivo i jiných předmětů např. občanské nauky, chemie nebo péče o zdraví. Učivo vychází z obsahového okruhu Biologické a ekologické vzdělávání. Vyučuje se v 2. ročníku 1 hod. týdně.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá v klasických učebních hodinách, které jsou doplněny exkurzemi, tematickými vycházkami, návštěvami akcí Dne Země, samostatnou prací žáků a výzdobou školy na ekologická témata. Cílem výuky je: - správné využívání poznatků v každodenním životě - znalost základních druhů zdrojů obnovitelné energie - ekologické nakládání s odpady - uvědomovat si důležitost ochrany zdravé přírody a lidského zdraví - snaha o co nejmenší negativní vlivy lidské činnosti na biosféru Žáci se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti biologie a ekologie, budou využívat digitální zdroje pro vyhledání informací a jejich následné zpracování v digitální či analogové formě.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Zvláštní důraz je kladen na zapojení do akcí školy, samostatnou práci a informovanost žáků, kteří dokážou prezentovat své názory třídnímu kolektivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení-aplikovat informace z výuky do praktického života. Kompetence k řešení problémů – správně se rozhodnout při řešení různých situací, které poškozují přírodu. Kompetence sociální – přijímat a respektovat názory jiných, ale v případě přesvědčení o své pravdě prosadit svůj názor. Kompetence matematické – zvládnout základní jednotky měření. Digitální kompetence – získávat a hodnotit informace z různých zdrojů. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žák hodnotí význam znečišťování abiotických složek životního prostředí pro biotickou složku. Občan v demokratické společnosti – seznámí se základními nástroji péče o udržitelný rozvoj v demokratické společnosti. Člověk a digitální svět – vyhledává informace a vytváří prezentace na zadané ekologické téma. Žák zkoumá pomocí digitálních zdrojů vývoj biologických a ekologických věd. Žáci využívají internet, online výkladové slovníky, PowerPoint a jiné digitální aplikace v rámci samostudia i během výuky.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - online vyhledává rozdíly mezi biologickými vědami, porovnává a ověřuje hypotézy o vzniku a vývoji Země - používá digitální výkladové slovníky k vysvětlení pojmů – jejich původ a význam	Základy biologie - význam biologických věd - vznik a vývoj Země - teorie původu života, evoluční abiogeneze - buňka-druhy a stavba - základy genetiky, dědičnost a proměnlivost - druhy organismů-charakteristické znaky	
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - využívá digitálních zdrojů k osvojení ekologických pojmů - sleduje nové trendy v rámci ekologie a vyhodnocuje jejich vliv na člověka a Zemi	Ekologie - předmět zkoumání ekologie - základní ekologické termíny-organismus, populace, biosféra - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - potravní řetězce, látková a energetická výměna - druhy ekosystémů - biodiverzita	
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí - antropogenese - vlivy prostředí na orgánové soustavy člověka - vývoj vztahu člověk a životní prostředí - civilizační choroby a pohlavní choroby - plánované rodičovství - složky životního prostředí - alternativní zdroje energie - typy krajin, chráněná území - odpady - zdroje surovin a energie - vlivy lidských činností na biosféru - péče a ochrana životního prostředí - Den Země a aktuální otázky životního prostředí v Ostravě	

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - na online mapách vyhledává typy krajin a chráněná území v České republice - využívá online prostředí pro hledání informací o činnostech člověka a jejich vlivu na přírodu - využívá programy jako je PowerPoint, Microsoft Word či Microsoft Excel pro zaznamenání informací, tvorbu prezentací či tabulek a grafů na zadané téma - používá slovníky či překladače ke čtení cizojazyčných článků a k vysvětlení obtížnějších či nových pojmů	- mezinárodní ekologické organizace	
---	---	--

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o matematických zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Vést žáky k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání a k důvěře ve vlastní schopnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Matematické vzdělávání. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Je kladen důraz na správné pochopení základních pojmů, zákonitostí, principů a jejich využití při dalším studiu, v profesní oblasti i v běžném životě. Vzhledem k pojetí matematiky existuje vazba mezi matematikou, přírodovědnými předměty i odbornými předměty, což se projevuje v mezipředmětových vztazích.
Metody a formy výuky:	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou; - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (déłky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.); - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat; - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; - správně zhodnotit informace získané z médií po stránce věrohodnosti a umět je správně interpretovat. Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka např. týmové, skupinové práce. V některých vyučovacích hodinách je vhodně využívána učebna s interaktivní tabulí případně počítačová učebna k práci s PC. Projekční technika je využívána především v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné a pro znázornění situací náročných na představivost, např. funkce, planimetrie, stereometrie.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření, numerické hodnocení skupinových prací. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat a používat správnou terminologii.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Matematika rozvíjí především tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení – vyhledává a třídí informace, uplatňuje vědomosti získané ve výuce matematiky v praktickém životě.

kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k řešení problémů – analyzuje problém, navrhuje postupy a vhodná řešení, obhajuje svůj postup řešení. Kompetence sociální – pracuje ve skupinách, spolupracuje v týmu, hodnotí vlastní výsledky a výsledky skupiny, respektuje práci jiných. Digitální kompetence – používá běžná digitální zařízení a digitální technologie pro usnadnění práce a ke zkvalitnění výstupů své práce. Využívá vhodné aplikace ke zpracování a prezentaci dat. Potřebné informace získává z různých zdrojů. Komunikuje online prostřednictvím digitálních prostředků (např. e-mail, Microsoft Teams, školní informační systém Bakaláři). Zvažuje rizika a přínosy digitálních technologií. Kompetence matematické – nachází vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úloh, uplatňuje znalosti o základních tvarech, čte a vytváří různé formy graf. znázornění. Průřezová témata: Člověk a digitální svět – zpracovává a prezentuje data pomocí moderních prostředků výpočetní techniky. Člověk a svět práce – aktivně využívá znalosti a zkušenosti z matematiky v běžném profesním i praktickém životě.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy racionálního a reálného čísla - určí řád reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálná čísla na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - řeší praktické úlohy z oboru vzdělání za použití trojčlenky a procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny ceny zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	Operace s čísly - opakování a prohloubení učiva ze ZŠ - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - různé zápisy reálného čísla - aritmetické operace v číselných oborech - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - označení množin N, Z, Q, R - mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny - procenta, poměr a úměra - trojčlenka, slovní úlohy na trojčlenku - základy finanční matematiky - slovní úlohy	

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (například – práce s kalkulátory, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)		
- provádí operace s číselnými výrazy - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí vytýkání - určí hodnotu jednoduchého výrazu - určí definiční obor lomených výrazů - provádí operace s lomenými výrazy - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Číselné a algebraické výrazy - opakování a prohloubení učiva ze ZŠ - operace s číselnými výrazy - mnohočleny, operace s mnohočleny - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin, rozklad výrazu vytýkáním - vzorce, rozklad výrazů dle vzorců - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu, početní výkony s lomenými výrazy - slovní úlohy	
- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady	Řešení rovnic a nerovnic - opakování a prohloubení učiva ze ZŠ - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy	

(k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)		
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - používá jednotky délky a provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Goniometrie a trigonometrie - opakování a prohloubení učiva ze ZŠ - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie - opakování a prohloubení učiva ze ZŠ - planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - kružnice a její části - rovinné obrazce-konvexní a nekonvexní útvary - kruh a jeho části - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce, obrazce rovinných útvarů apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulačtor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)		
- sestaví dle funkčního předpisu tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - dokáže vypočítat hodnotu funkce v bodě - dovede zakreslit body v soustavě souřadnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce, grafy funkcí apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulačtor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Funkce - opakování a prohloubení učiva ze ZŠ - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - určí vzájemnou polohu a vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule a její části, komolý jehlan a kužel	Stereometrie - opakování a prohloubení učiva ze ZŠ - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles	

- určí jejich povrch a objem včetně složeného tělesa a využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce, 3D modely apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)		
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce, čte z grafů a tabulek statistická data a za pomoci Excelu vytváří grafy apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Práce s daty v praktických úlohách - opakování a prohloubení učiva ze ZŠ - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, umět reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, sportovní kurzy, přednášky a besedy.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně. Pomocí bodovacích tabulek, výkon. limitů. Používá se slovní a numerické hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení: - je aktivní a samostatný při provádění pohybové činnosti; - používá odborné pojmy a termíny. Komunikativní kompetence: - komunikuje během provádění pohybové činnosti; - diskutuje o pohybových činnostech. Personální kompetence: - kriticky hodnotí kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů; - respektuje názory druhých, netoleruje projevy neúcty a nadřazenosti, přijímá kritiku a rady druhých; - nadále pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj; - jedná v rámci pravidel fair play. Sociální kompetence: - adaptuje se na různorodé podmínky v tělesné výchově; - zapojí se do organizace turnajů a soutěží;

	- klade důraz na týmový herní výkon družstva. Digitální kompetence: - využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - chrání si své zdraví a zdraví ostatních; - vysvětlí základní ekologické souvislosti a problémy. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: - zlepšování tělesné kondice výrazně ovlivňuje odolnost proti nemocem. Člověk a digitální svět oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Motivujeme žáky k pořizování digitálních záznamů z jejich pohybových aktivit. Záznam rozebíráme a odhalujeme chyby v provedení cvičení, následně navrhuje postup ke zlepšení pohybu. Člověk a životní prostředí: - uvědomění si základních pravidel pohybu člověka v přírodě.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - vyhodnotí situaci ohrožující život a dokáže v čas zareagovat, popřípadě dát první pomoc	Hygiena a bezpečnost - základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV - základy první pomoci - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dokumentární videa českého červeného kříže – Když jde o život	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - odbíjená – odbíjení vrchem, podání spodem - košíková – manipulační cvičení, dribling, - florbal – přihrávky forhendem, bekendem, střelba - kopaná – zpracování míče, přihrávka - ringo, stolní tenis, badminton - přehazovaná, vybíjená	

- rozumí základním pravidlům vybraných her		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - je schopen sladit pohyb s hudbou, dokáže sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dovede koordinovat své pohyby - ovládá zásady dopomoci a záchrany - nebojí se cvičení na nářadí	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - cvičení na nářadí – prostrná – kotouly, přeskok – odbočka, roznožka, hrazda, lavičky - sestava se švihadly - aerobik, spinning - tance – Polka	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvládne všeobecné a speciální rozcvičení (abeceda, strečink) - dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín	Atletika - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - rychlostní a vytrvalostní běhy – 60 m – kontrola - skok z místa - hody, technika – kriketový míček – kontrola - cooperův test – 12 min. běh	
- nezneužívá svých silových dispozic a respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - soutěže – zábavná forma	
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - ovládá zásady bezpečného chování v horském prostředí - zvládne základní lyžařské či snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí - ovládá správnou techniku lyžování a dle svého natočeného videa dokáže odhalit chyby	Lyžování a snowboarding - lyžařský kurz – základy lyžování a snowboardingu – zlepšení - zásady chování v horském prostředí - vyhodnocení lyžařské techniky za využití videokamery	

- dovede využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	Pohybové hry - drobné, závodivé hry - štafety	
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - uvědomuje si důležitost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, kondiční, kompenzační, relaxační, všestranně rozvíjející, vyrovňovací, zdravotní	
- dokáže zhodnotit svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zdraví	Testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj – hod plným míčem z místa, skok z místa, sed-leh, šplh – vstupní testován	
- dokáže vyhledat potřebné informace z dané oblasti - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Teorie Tv - pravidla sportovních disciplín - etika partnerských vztahů, ochrana před nechtěným těhotenstvím - zdravá výživa - kondice, únava, regenerace	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Hygiena a bezpečnost - základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV - základy první pomoci - péče o zdraví v moderní společnosti	
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Sportovní hry - odbíjená – odbit spodem, příjem podání, podání vrchem - košíková – dribling v pohybu, různé druhy přihrávek, obranná a útočná činnost, taktika - florbal – střelba z pohybu, druhy střelby, obranná a útočná činnost - kopaná – střela, individuální činnosti jednotlivce - softbal – nadhoz, odpal, házení a chytání - stolní tenis – pravidla hry, soutěživá forma	

- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zlepšit se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1.ročníku - ovládá pravidla vybraných her - chápe signalizaci rozhodčího, dokáže řídit utkání	- badminton – pravidla hry, dvouhra, čtyřhra - ringo	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - je schopen sladit pohyb s hudbou, dokáže sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - cvičení na nářadí – prostná – stoj na hlavě a na rukou, nářadí – prostná, hrazda – výmyk, lavičky – chůze, poskoky, rovnovážná cvičení, kruhy – houpání s obraty - gymnastická sestava 1 - aerobik – sestavy, příprava samostatných výstupů - spinning - tance – Mazurka	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletika - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - rychlostní a vytrvalostní běhy – 100 m, 800 m, - kontrola - skok daleký – rozběh, odraz - hody, technika – granát – kontrola,	
- chápe důležitost týmové práce - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti	Pohybové hry - drobné, závodivé hry - štafety	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede připravit a vést všeobecné rozcvičení, relaxační cvičení a strečink	Tělesná cvičení - pořadová, kondiční, kompenzační, relaxační, všestranně rozvíjející, vyrovnávací, zdravotní	

- dokáže vyhledat potřebné informace z dané oblasti - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Teorie Tv - sport a zdraví - vliv reklamy na životní styl	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá různých forem turistiky - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - chápe důležitost týmové práce - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zvládne základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě - za použití online mapy se dokáže zorientovat a dojít k vytyčenému cíli	Turistický kurz - základní vodácký výcvik - pobyt a pohyb v přírodě – turistika, cyklistika, horolezectví - orientace v přírodě	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uvědomuje si škodlivost používání dopingů - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným za pomoci digitálních technologií	Hygiena a bezpečnost - základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV - základy první pomoci - škodlivost dopingů ve sportu - používání mobilní aplikace záchrana	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvládá složitější herní cvičení - rozumí signalizaci rozhodčího - zlepšil svůj herní projev	Sportovní hry - odbíjená – přihrávka, smeč, hra - košíková – střelba, dvojtakt - kopaná – taktika, hra - softbal – pohyb, obrana, taktika, hra - florbal, ringo, stolní tenis, badminton	

- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 2.ročníku		
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - je schopen sladit pohyb s hudbou, dokáže sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - cvičení na náradí – prostrná, přeskok, hrazda, lavičky - aerobik, spinning - tance – valčík	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá rozcvičení a kompenzační cvičení - ovládá pravidla atletiky, dokáže používat pásma a stopky - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - uvědomuje si škodlivost používání dopingu	Atletika - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - rychlostní a vytrvalostní běhy – 200 m, 1500 m, kontrola - skok daleký – rozběh, odraz – kontrola - vrh koulí – 3 kg, 5 kg – nácvik, kontrola	
- nezneužívá svých silových dispozic a respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - soutěže – zábavná forma - základy sebeobrany	
- chápe důležitost týmové práce - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti	Pohybové hry - drobné, závodivé hry - štafety	
- zdokonalí vedení rozcvičení a kompenzačních cvičení - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, kondiční, kompenzační, relaxační, všestranně rozvíjející, vyrovnávací, zdravotní	

- vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
- dokáže zhodnotit svoji zdatnost vzhledem k výsledkům v 1.ročníku - uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zdraví a pro zlepšení pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj – hod plným míčem z místa, skok z místa, sed-leh, šplh – výstupní testování	
- dokáže vyhledat potřebné informace z dané oblasti - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Teorie Tv - olympijské hry, historie OH a sportovních disciplín - úloha státu a místní samosprávy v oblasti zdraví obyvatelstva - vliv povolání na mé zdraví	

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Informatické vzdělávání. Výuka předmětu probíhá ve všech třech ročnících a učební látka je rozdělena do tematických celků data, informace a modelování; tvorba, testování a provoz softwaru; informační systémy; digitální technologie. Učivo předmětu je zaměřeno na pochopení a provázanost jednotlivých tematických celků a kapitol, které se navzájem překrývají. Teoretické poznatky doplňují praktické příklady z dalších předmětů všeobecně vzdělávacích, předmětů odborných i z běžného života. Problematika předmětu velice úzce souvisí s průřezovým tématem Člověk a digitální svět a se standardem počítačové gramotnosti pro střední vzdělávání
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. diskuse, referáty, vyhledávání aktuálních informací, sledování a zaujímání vlastního stanoviska k současné situaci v digitálním světě. Výuka je doplněna příklady ze současného dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány online materiály a odborné časopisy. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu. Velký důraz je kladen především na tvůrčí a praktické osvojení nových poznatků. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Největší důraz je kladen na praktické osvojení, zvládnutí a aplikaci poznatků, dále na schopnost vysvětlit a použít pojmy v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech s vypracováním a přednesením referátu. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat o aktuálním dění v ICT.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací motivujících žáky – k využívání poznatků z ostatních předmětů i běžného života, k reálnému posuzování informací z různých zdrojů, k vyjadřování svých názorů

kompetenci a průřezových témat:	a postřehů dění. Důraz je kladen na samostatná aplikace ICT na problémy a jejich řešení. Digitální kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují výhody a rizika práce s PC (autorská práva, viry, pravdivost informací na internetu, dovede se orientovat v mediálních obsazích). Žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, formuluje své názory a postoje, dokáže vyslechnout názory druhých. Člověk a životní prostředí – žáci jsou seznámeni s negativními i pozitivními dopady používání PC pro životní prostředí, jsou seznámeni se správným postupem při třídění a likvidaci odpadů (sběrné dvory apod.), při práci dodržují zásady bezpečnosti práce. Chápe, jak může prostředí ovlivňovat zdraví člověka. Snaží se o estetickou úroveň zpracovaných úkolů. Člověk a svět práce – pracuje s informacemi, vyhledá v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech, dokáže komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem, úřady přes internet, zpracovat potřebné podklady pro tato jednání. Člověk a digitální svět – žák pracuje s informacemi, vyhledává je, třídí, zpracovává, komunikuje prostřednictvím internetu. Žák je připraven na řešení běžných úkolů v praxi i praktickém životě.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech	

- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	
- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh programu Testování programů - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - nápověda a licence programu	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovná vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti	Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru	

- uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	
--	---	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)	

- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)	- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
--	---	--

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je rozvíjet u žáků schopnost ekonomického myšlení na základě poskytnutých výchozích odborných znalostí z oblasti ekonomiky. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a naučí se je správně používat při chápání ekonomických souvislostí. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k praktickému využívání osvojených vědomostí a dovedností v oboru i v rámci přípravy na měnící se životní a pracovní podmínky v průběhu života.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Ekonomické vzdělávání a respektuje požadavky profilu absolventa. Výuka předmětu probíhá ve 2. a 3. ročníku. Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a zákonitostí tržní ekonomiky. Charakterizuje význam organizace a dělby práce pro zaměstnance, cíle a smysl podnikání s návazností na hospodaření podniku. Zabývá se praktickými příklady z oblastí mezd, sociálního a zdravotního pojištění, daní a bankovních produktů. Přípraví žáky na požadavky související s pracovními činnostmi zaměstnanců, objasní jim podstatu a možnosti samostatného podnikání v oboru, seznámí je s povinnostmi podnikatele a naučí je uplatňovat hospodárné jednání při podnikání i v běžném životě.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, beseda, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. diskuse, referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací v online odborných článcích, pracují s odborným textem a různými informačními zdroji při sledování a zaujímání vlastního stanoviska k současné ekonomické situaci. Výuka je doplněna příklady ze současného dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace, zákony a digitální technologie. Pracují s interaktivními formuláři na serverech státní správy a státních institucí (stránky ministerstev, ČSÚ, ČNB aj.). Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k práci v týmu a ověřování informací z důvěryhodných zdrojů
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít pojmy v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech s vypracováním a přednesením referátu. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat o aktuální ekonomické situaci, přesnost formulace otázek a způsob argumentace.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací motivujících žáky: - k využívání poznatků z ostatních předmětů i běžného života, - k reálnému posuzování informací z různých zdrojů, - k vyjadřování svých názorů a postřehů k aktuálnímu ekonomickému i společenskému dění, - k otevřenému diskutování v souladu se zásadami kultury projevu, - k uvědomování si významu vzdělávání v souvislosti s uplatněním na trhu práce,

	- k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti – přispívá k občanské gramotnosti žáků v rámci soudobé ekonomické problematiky při utváření názorů a postojů k dané problematice a ke vzájemné otevřené komunikaci. Člověk a životní prostředí – přispívá ke zvyšování gramotnosti žáků v oblasti ochrany životního prostředí v souvislosti s hospodárným a efektivním jednáním při činnostech podniků i jednotlivců, s dodržováním ekologických zákonů. Člověk a svět práce – přispívá k získávání poznatků souvisejících s uplatněním na trhu práce s nezbytností využívat všechny osobní a odborné předpoklady pro aktivní pracovní život. Člověk a digitální svět – přispívá k využívání digitálních technologií při získávání potřebných informací z ekonomické oblasti. Žáci jsou vedeni k využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, daně, RPSN aj.) tak aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných pro odborné činnosti.
--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - obeznámí se s významem ekonomické problematiky - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - uspořádá jednotlivé sektory národního hospodářství - popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu - posoudí současné ekonomické otázky - určí význam státního rozpočtu v národním hospodářství - aplikuje základní potřeby na příkladech z běžného života - uvádí příklady uspokojování potřeb statky a službami - zhodnotí spotřebu statků a služeb v souvislosti s vývojem životní úrovně - vymezí výrobní faktory pro určité výrobní činnosti - analyzuje možnosti přírodních zdrojů, práce a kapitálu - charakterizuje chování domácností a firem na trhu - zakreslí křivku hospodářského cyklu - zjistí závislost nabídky a poptávky na výši ceny - definuje vlastnosti zboží v závislosti na cenách výrobků	Základy tržní ekonomiky - ekonomie, ekonomika - základní ekonomické problémy - národní hospodářství, hospodářský proces - ekonomické systémy - potřeby, statky, služby - spotřeba, životní úroveň - státní rozpočet - výroba, výrobní faktory - trh, tržní subjekty, hospodářský cyklus - nabídka, poptávka, zboží, cena, inflace	

- objasní podstatu a nepříznivé důsledky inflace - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vyhledá v online prostředí informace o vývoji cen a inflaci		
- vyjmenuje postup dělby práce na příkladech ze svého oboru v návaznosti na hierarchii zaměstnanců v organizaci - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - vysvětlí a vzájemně porovná na příkladech druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele	
- vymezí cíle podnikání - objasní význam právních podkladů v podnikání - vyjmenuje všeobecné podmínky k podnikání - vyhledává v Živnostenském zákoně jednotlivé druhy živností - vyzkouší si online registraci OSVČ - vyplňuje tiskopisy nutné k udělení živnostenského oprávnění - vysvětlí povinnosti podnikatele při provozování živnosti - vytvoří a obhájí svůj podnikatelský záměr - sestaví zakladatelský rozpočet - vyjmenuje odlišnosti jednotlivých obchodních společností - uváže vhodnou formu podnikání pro obor - porovná rozdíly v podnikání fyzické osoby a právnické osoby - rozeznává možnosti zániku podniku - vyhledá pomocí internetu informace z obchodního rejstříku - vyjmenuje jednotlivé typy podniků a organizací a uvede příklady z praxe - rozlišuje složky majetku podniku - rozlišuje různé právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - právní normy a formy podnikání - živnostenské podnikání - jednoduchý podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - typy obchodních společností - založení a vznik podniku, zrušení a zánik podniku - obchodní rejstřík - družstva, státní podniky, organizace	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- rozlišuje složky majetku podniku - vyjmenuje druhy dlouhodobého majetku - popíše skladbu oběžného majetku - vyjmenuje komponenty evidence majetku - rozliší druhy nákladů a výnosů - uvede činitele ovlivňující výši nákladů - objasní hlavní zdroje výnosů v podniku - navrhuje možnosti zvyšování výnosů v podniku - vypočítá výsledek hospodaření - vysvětlí způsob stanovení ceny - vyčíslí všechny položky pro kalkulaci výrobku ze svého oboru - provede výpočet kalkulace - popíše způsoby oceňování majetku a závazků - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vypočítá cenu výrobku a služby včetně všech nákladů a DPH použitím kalkulačky i online kalkulačky - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření prostřednictvím tabulkového procesoru, kalkulačky i online kalkulačky - řeší jednoduché kalkulace ceny - vyhotoví doklady souvisejících s pohybem peněz	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - kalkulace ceny výrobku	
- vyjmenuje rizika odpovědnosti za škody - vyjmenuje funkce peněz - popíše vývoj peněz - objasní význam ochranných prvků bankovek s využitím internetových stránek ČNB - vyhledá pomocí internetu kurzovní lístek - uvede funkce komerčních bank - využívá digitální zdroje k založení běžného účtu v online prostředí - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vyhledá pomocí internetu aktuální výši úrokových sazeb na trhu - pracuje se základními bankovními produkty při platebním styku	Finanční vzdělávání - peníze - banky, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úvěr, úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty	

- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - obeznámí se s možnostmi získání úvěru, s problematikou úrokových sazeb a poskytování leasingu - vyjmenuje typy povinného a dobrovolného pojištění - diskutuje o významu povinného a nepovinného pojištění - formuluje své požadavky na pojištění a vybere vhodný pojistný produkt - charakterizuje význam spoření na stáří - vyhledá potřebné informace pomocí digitálních zdrojů - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vyhledá a porovná pomocí internetu nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
- vymezí jednotlivé složky mezd - vypočítá čistou mzdu - definuje význam sociálního a zdravotního pojištění - určí procentuální vyjádření sociálního a zdravotního pojištění - provádí výpočet sociální a zdravotní pojištění pomocí kalkulačky, využívá i online kalkulačku pro výpočet čisté mzdy - provádí mzdové výpočty pomocí kalkulačky, využívá i online kalkulačku pro výpočet čisté mzdy - objasní význam daní pro stát a státní rozpočet - charakterizuje členění daňové soustavy - vysvětlí podstatu fungování přímých a nepřímých daní - vykalkuluje obě sazby daně z přidané hodnoty - uvádí použití snížené sazby daně z přidané hodnoty na příkladech u zboží a služeb - vypočítá daň z příjmu fyzických a právnických osob - pohovoří o ostatních typech daní - provede souhrnný výpočet mzdy, daně z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění - objasní, kdo je povinen vést daňovou evidenci - vysvětlí zásady vedení daňové evidence - vyhotoví daňový doklad - uvede možnosti pro přihlášení k platbě daně z přidané hodnoty - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání z příjmu fyzických osob - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Mzdy, daně - formy mezd - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - sociální pojištění - zdravotní pojištění - státní rozpočet - daně a daňová soustava - přímé a nepřímé daně - výpočet daní - daně z příjmů, slevy na daních - daň z přidané hodnoty - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - daňová přiznání fyzických osob - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence	

- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - orientuje se ve vedení daňové evidence pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty - orientuje se v daňovém portálu		
--	--	--

Učební osnova předmětu

VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet u žáku schopnost estetického cítění, tvůrčí fantazie a vkusu. Žáci si osvojí techniku kresby tužkou, pastelem, úhlem i tuší. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů i vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Obecným cílem předmětu je také vytvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Výtvarná příprava. Výuka předmětu probíhá v 1. a 3. ročníku. Učivo poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů, získají schopnost zhotovit nákresy rozpracování účesů a vytvořit vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a o vlastní úpravu zevnějšku. Vzhledem k pojetí předmětu existuje úzká vazba k předmětu tvorba účesů, přičemž poznatky z předmětu výtvarná příprava jsou prakticky aplikovány v tvorbě účesu ve 3.ročníku.
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena formou výkladu, praktických ukázek, práce s odbornou literaturou, diskuze, využívání znalostí z předmětu tvorba účesů. Využívají návštěv výstav, exkurzí, divadelních představení a filmů. Žáci převážně tvoří práce zvolenou metodou na zadané téma. Žáci se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti umění, estetiky, účesů a obličejových proporcí. Dále se naučí si vyhledat inspiraci k zadanému tématu, případně využijí online aplikace pro úpravu fotografií.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Hodnotí se vlastní estetická tvorba, domácí práce, samostatná tvůrčí dovednost, práce s odbornou literaturou a odborným časopisem, výtvarný projev na zadané téma, kresby. Důraz je kladen na zvládnutí základních kreslířských technik (tužkou, úhlem, pastelem, tuší), přenášení tvarů, stínování i proporce obličeje, také na vytvoření skice účesu. Výsledky žáků jsou hodnoceny numericky a slovně. Hodnocení je realizováno průběžně během celého klasifikačního období.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací, kdy má žák možnost rozvíjet vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovat se v provádění návrhových kreseb denních, večerních a fantazijních účesů, rozvíjet estetické cítění a uplatňovat estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě. Orientuje se v nabídce kulturních institucí. Žák je veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: - rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů - uplatňuje estetické cítění a estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb Průřezová témata Člověk a životní prostředí – estetické vnímání a inspirace okolím a přírodním prostředím. Využití barevnosti přírody v rámci vlastní tvorby.

Člověk a digitální svět – vyhledávání informací z oblasti umění na webu, zejména informací z dějin umění a dějin fotografie pro pochopení historického vývoje umění. Tyto inspirativní oblasti umění využívá ve vlastní tvorbě. Žák zkoumá pomocí digitálních nástrojů vývoj vlasové módy a nové trendy v kadeřnictví. Žáci využívají internet a jiné digitální aplikace v rámci samostudia i během výuky.

Ročník: 1

Počet hodin celkem:68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - nakreslí základní linie a tvary - ovládá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - využívá online prostředí k vyhledání informací ohledně základních kreslicích technik, vhodných tužkách a k čerpání inspirace	Základní techniky s tužkou - cviky na uvolnění ruky - kresba a její výtvarné možnosti (čáry, plocha, světlo a stín)	
- nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - ovládá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - uplatňuje proporční dispozice - používá aplikace k přidání bodů na fotografie pro jejich snadnější přenos na papír	Přenášení tvarů - cvičení odhadu - nákres stuhu, vlasový díl, lokny.....	
- ovládá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - využívá různé techniky stínování - uplatňuje proporční dispozice - používá digitální platformy k vyhledání technik stínování	Stínování - využití jednotlivých technik stínování - odstíny šedé, světlo a stín	
- nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - zakreslí jednotlivé části obličeje - ovládá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - využívá různé techniky stínování - uplatňuje proporční dispozice - vyhledává techniky pro efektivnější linií, těles a tvarů hlavy	Tvary - Linie - rozdělení a kontura vlasů - obličejové linie - tělesa a tvary hlavy	
- nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - zakreslí jednotlivé části obličeje - ovládá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - využívá různé techniky stínování	Části obličeje - jednotlivé části oko, ucho, nos.... - kompletace	

- uplatňuje proporční dispozice - pomocí internetu porovnává tvary částí obličeje různých lidských ras		
- nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - zakreslí jednotlivé části obličeje - nakreslí schéma střihu podle zadání - ovládá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - využívá různé techniky stínování - uplatňuje proporční dispozice - využívá aplikace k rozvržení proporcí lidského obličeje ke snadnější kresbě	Proporce obličeje - kresba hlavy, obličeje a jeho části - kresba hlavy muže, ženy a dítěte - kresba z profilu i an face	
- nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - nakreslí schéma střihu podle zadání - ovládá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - využívá různé techniky stínování - uplatňuje proporční dispozice - vyhledává různé typy a střihy účesů, porovnává současné a minulé módní trendy	Skica účesu - kresba střihů a účesů - návrhové a proporční kreslení	

Ročník: 2

Počet hodin celkem:68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - nakreslí schéma základního nebo náročnějšího střihu a účesu - ovládá proporční dispozice - používá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - skicuje a kreslí hlavu muže, ženy a dítěte - využívá internet pro vyhledávání technik ke kresbě různých tvarů hlavy a obličeje, porovnává proporce obličejů u různých lidských ras	Skica hlavy - proporční kreslení - různé tvary obličeje a hlavy - změny tvaru hlavy tvarem účesu - tvar vousů a účesů	
- ovládá proporční dispozice - používá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - vypracuje detail účesu - skicuje a kreslí hlavu muže, ženy a dítěte - používá aplikace pro vyhledání účesů, přiblížení detailu či změnu barvy	Detail účesu - využití jednotlivých technik stínování - stínování vlasových linií	

- nakreslí schéma základního nebo náročnějšího střihu a účesu - vytvoří návrh účesu - uplatňuje proporční dispozice - používá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - vypracuje detail účesu - skicuje a kreslí hlavu muže, ženy a dítěte - vyhledá detailní kresby obličeje a vlasů a přidá pomocné body pro následný přenos na papír.	Kresba účesu - plánování účesu - rozvržení proporcí obličeje i hlavy - detailní vypracování účesu - stínování	
- nakreslí schéma základního nebo náročnějšího střihu a účesu - uplatňuje proporční dispozice - používá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - vypracuje detail účesu - nakreslí schéma střihu a účesu podle zadání - skicuje a kreslí hlavu muže, ženy a dítěte - běžně používá online zdroje pro vyhledání předloh pro kresbu na dané téma	Kresba dle předlohy - kresba obličeje a vlasů - detailní přenesení tvarů dle předlohy	
- nakreslí schéma základního nebo náročnějšího střihu a účesu - vytvoří návrh účesu - uplatňuje a proporční dispozice - používá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - vytvoří návrh účesu a střihu v souladu s tvarem obličeje - skicuje a kreslí hlavu muže, ženy a dítěte - dle obrázků vyhledaných na internetu navrhuje střih účesu.	Návrh střihu - návrh dle tvaru obličeje - návrh dle příležitosti - zakreslení jednotlivých fází technologického postupu	
- nakreslí schéma základního nebo náročnějšího střihu a účesu - vytvoří návrh účesu - uplatňuje proporční dispozice - používá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - vypracuje detail účesu - nakreslí schéma střihu a účesu podle zadání - vytvoří návrh účesu a střihu v souladu s tvarem obličeje - ovládá barevné spektrum - skicuje a kreslí hlavu muže, ženy a dítěte - hledá inspirace pro využití barev, jejich optické působení a barevnou typologii	Barevné techniky v kresbě - využití kresby pastelem, pastelkou - malování temperovými, vodovými barvami - využití poznatků z barevné typologie - optické působení barev	

- využívá vlastní fantazijní představy - využívá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - uplatňuje proporcionální rozčlenění obličeje - vytvoří módní účes s využitím historických účesových prvků - kreslí hlavu muže, ženy a dítěte - dovede proporcionálně zakreslit postavu muže, ženy dítěte - používá online prostředí jako inspirace pro své fantazijní návrhy dle zadaného tématu	Fantazijní návrhy - návrh účesu dle fantazie k zadanému tématu (roční období, karneval...) - doplněno o kresbu na tělo a doplňky - návrh masky	
---	---	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem:32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vypracuje přehled vývoje historických účesů - nakreslí historický účes - využívá vlastní fantazijní představy - využívá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - ovládá proporcionální rozčlenění obličeje - kreslí hlavu muže, ženy a dítěte - dovede proporcionálně zakreslit postavy muže, ženy a dítěte - vyhledává na internetu účesy z historie a porovnává je s dnešní módou	Kresba historických účesů - kresba účesů k danému období - kresba dobových doplňků a oděvů	
- uplatňuje proporční dispozice - volí vhodný materiály pro výrobu ozdoby - využívá vlastní fantazijní představy - volí vhodné pomůcky - vypracuje detail účesu s ozdobou - používá aplikace na úpravu fotek při navrhování vlasových ozdob	Návrh ozdoby - skica ozdoby - volba materiálu na výrobu - realizace, kompletace ozdoby	
- navrhuje styly líčení dle barevné typologie - ovládá proporční rozčlenění obličeje - používá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - vypracuje detail líčení - používá aplikace pro navržení líčení k dané příležitosti (například YouCam Makeup)	Skica líčení - nákres obličeje a jeho detailů - barevný návrh líčení - optické působení barev - barvy a příležitosti	

- vytvoří návrh společenského účesu - uplatňuje proporční dispozice - využívá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - využívá vlastní fantazijní představy - nakreslí schéma střihu a účesu podle zadání - skicuje a kreslí návrhy image pro danou příležitost - používá online zdroje pro vyhledání módy na zadané téma a jejich implementaci do své kresby	Návrhy společenské image - volba společenské příležitosti - návrh účesu a vlasového doplňku - návrh líčení a oděvu - tvar těla a tvar účesu	
- využívá vlastní fantazijní představy - vytvoří návrh účesu - uplatňuje proporcionální rozčlenění obličeje - využívá jednotlivé techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné výtvarné pomůcky - vytvoří návrh účesu a masky v souladu s daným tématem - používá online prostředí jako inspirace pro své fantazijní návrhy dle zadaného tématu - pro kresbu na tělo zjišťuje informace a kulturu a významu	Fantazijní návrhy - návrh účesu dle fantazie k zadanému tématu - (roční období, karneval....) - doplněno o kresbu na tělo a doplňky - návrh masky	

Učební osnova předmětu

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet u žáků způsoby komunikace ve službách. Koncepte předmětu poskytuje žákům průřezové poznatky o důležitých aspektech zásadách společenského chování, profesního jednání, kultivovaného vystupování v přímém osobním styku s klientem, obchodními partnery a spolupracovníky. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k praktickému využívání osvojených vědomostí a dovedností v oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Komunikace ve službách. Výuka předmětu probíhá v 2. a 3. ročníku a vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Učivo předmětu je zaměřeno na pochopení významu práce z hlediska společenského a osobního rozvoje, rozvíjí schopnost řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery. Charakterizuje vlastnosti důležité pro povolání kadeřníka - komunikativnost, empatii, pečlivost, estetické cítění, představitivost, schopnost regulovat projevy temperamentu, vůle, zájem o svou odbornou práci. Teoretické poznatky doplňují praktické příklady možných situací z praxe. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na uplatňování profesní etiky a bezpředsudkový přístup k zákazníkům.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízení rozhovor, beseda, jsou využívány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např.: diskuze, referáty a modelové situace. Výuka je doplněna příklady, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány učebnice. Tvorba prezentací v PowerPointu a jiných digitálních aplikací. Žák se naučí pracovat a využívat online rezervační systém Myfox
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít pojmy v logické souvislosti. Při hodnocení se bere v úvahu také aktivita v hodinách a schopnost diskutovat.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací motivující žáky k využívání různých informačních zdrojů a zkušeností svých i jiných lidí, k vyjadřování svých názorů a postřehů, k otevřenému diskutování v souladu se zásadami kultury projevu a dále k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům. Průřezová témata Člověk a svět práce Na základě získaných dovedností a vědomostí, prostřednictvím předmětu, i příkladů z praxe jsou žáci vedeni k odpovědnosti za vlastní život a svá rozhodnutí. Učivo pomáhá k získání přehledu o možnostech a nutnostech dalšího růstu a orientaci na trhu práce. Občan v demokratické společnosti Obsah předmětu napomáhá k rozvíjení aktivní tolerance a respektu, odmítání fanatismu a respektování minoritních skupin, účasti na životě společnosti.

	Člověk a digitální svět - žák vyhledává a třídí informace digitálních zdrojů na základě jejich pochopení, - žák se naučí chytře využívat rezervační systém Myfox, který se snadně propojí s kalendářem v mobilním telefonu, - žák vytváří prezentaci k danému tématu v programu PowerPoint, nebo v jiných digitálních aplikacích.
--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - definuje základní psychologické pojmy - ovládá význam psychologických disciplín pro obor	Základní psychologické pojmy - význam psychologie při kontaktu s klientem - základní psychologické pojmy (vůle, myšlení, motivace, potřeby...)	
- definuje základní psychologické pojmy - ovládá jednotlivé etapy vývoje jedince	Vývojová psychologie - definice jednotlivých vývoj. etap - komunikační úroveň v jednotlivých vývoj. etapách	
- definuje základní psychologické pojmy - definuje specifické projevy jednotlivých temperamentů - definuje jednotlivé projevy charakteru - posuzuje osobnost zákazníka - připraví prezentaci k danému tématu, zpracovanou v programu PowerPoint	Charakter a temperament - typologie člověka - typologie osobnosti	
- definuje základní psychologické pojmy - dovede využít poznatky v komunikaci s zákazníkem - charakterizuje vlastnosti důležité pro povolání - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - vhodně uplatňuje verbální a neverbální komunikaci - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - využívá telekomunikačních prostředků - připraví prezentaci k danému tématu, zpracovanou v programu PowerPoint	Komunikace - využití technik v komunikaci - nonverbální komunikace - řeč těla jako forma komunikace - verbální komunikace - rétorika	
- definuje základní psychologické pojmy - definuje specifické projevy jednotlivých temperamentů - definuje jednotlivé projevy charakteru	Vnímání zákazníka - nároky zákazníků - metody zjišťování nároků - služby odpovídající typu zákazníka	

- provede psychologický rozbor chování zákazníka - posuzuje osobnost zákazníka - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - reaguje na jednotlivé způsoby chování v kontaktu s jedinci různých sociálních skupin		
- definuje základní psychologické pojmy - posuzuje osobnost zákazníka - uvede zásady společenského chování - reaguje adekvátně na jednotlivé způsoby chování v kontaktu s jedinci různých sociálních skupin - řeší různé interpersonální situace - řeší konfliktní a zátěžové situace - vhodně uplatňuje verbální a neverbální komunikaci - využívá asertivní chování v komunikaci se zákazníky	Argumentace - zásady argumentace - argumentace při prodeji	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - ovládá význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - vhodně uplatňuje verbální a neverbální komunikaci - ovládá zásady společenského chování - volí způsob komunikace dle typu zákazníka - prezentuje jednotlivé druhy zboží a služeb - dovede profesně argumentovat při komunikaci s zákazníkem - zajímá se o inovace v profesi	Produktové poradenství - sortiment - obecné znaky produktů - vlastnosti výrobků	
- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje verbální a neverbální komunikaci - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - reaguje na chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků	Formy prodeje - systém a obsluha - samoobslužný systém	

- prezentuje jednotlivé druhy zboží a služeb - využívá jednotlivé formy prodeje - dovede profesně argumentovat při komunikaci s zákazníkem - využívá jednotlivé typy reklamy pro prezentaci salónu		
- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje verbální a neverbální komunikaci - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - reaguje na chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků - volí způsob komunikace dle typu zákazníka - prezentuje jednotlivé druhy zboží a služeb - využívá asertivní chování při komunikaci se zákazníky - dovede profesně argumentovat při komunikaci s zákazníkem	Zákaznice v kadeřnickém salonu - chování zákaznice při nákupu - poradenství pro zákaznici - námítky zákaznic - objednávky a servis pro zákaznici	
- vhodně uplatňuje verbální a neverbální komunikaci - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - reaguje na chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků - využívá asertivní chování při komunikaci se zákazníky - dokáže profesně argumentovat při komunikaci s zákazníkem - zpracuje zadané téma formou prezentace v PowerPointu	Reklamace - reakce na reklamaci - ukázky řešení reklamací	
- ovládá význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje verbální a neverbální komunikaci - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - reaguje na chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků - dovede prezentovat jednotlivé druhy zboží a služeb - využívá jednotlivé formy prodeje	Prezentace kadeřnického salonu - výloha - reklama - prezentace zboží	

- dokáže profesně argumentovat při komunikaci s zákazníkem - využívá jednotlivé typy reklamy pro prezentaci salónu - zajímá se o inovace v profesi		
- ovládá význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem firmy - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - dokáže prezentovat jednotlivé druhy zboží a služeb - využívá možnosti online systému Myfox - využívá jednotlivé typy reklamy pro prezentaci salónu - používá jednotlivé typy dokumentů - zajímá se o inovace v profesi	Pomůcky pro organizaci práce v salonu - kartotéka zákazníků - data zákazníků v PC - ceník nabízených služeb - vzorník barev a produktů Vyhotovování obchodních písemností - modelové příklady písemností - poptávka - nabídka - objednávka Psychologie prodeje	

Učební osnova předmětu

ZDRAVOVĚDA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet u žáků vědomosti o hygieně a životosprávě, stavbě a funkci lidského těla, anatomii a fyziologii kůže, péči o ruce a nohy, příčinách a projevech kožních chorob a poškození pokožky vlasů a kštice. Žáci si osvojí základní odborné pojmy, porozumí jim. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Výuka předmětu probíhá v 1. – 3. ročníku a učební látka je rozdělena do jedenácti tematických celků – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena a životospráva, somatologie, první pomoc na pracovišti, anatomie a fyziologie kůže, prevence nemocí z povolání, péče o ruce a nohy, vady a choroby rukou a nohou, příčiny kožních chorob, původci chorob, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice. Seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně – hygienickými předpisy. Vzhledem k pojetí předmětu existuje vazba mezi tvorbou účesů, komunikaci ve službách a chemií.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, beseda, diskuze, jsou využívány i metody vyžadující samostatnou aktivitu ze strany žáka např. referát, vyhledávání informací o nových přípravcích vlasové kosmetiky na trhu, nových módních trendech ve střihu a stylingu a jejich aplikace do praxe. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace, informace získané pomocí internetu. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci v týmu. Žáci se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti zdravé výživy a vlasové kosmetiky. Dále se naučí si ověřovat správnost těchto informací a důvěryhodnost zdrojů. Žáci zpracovávají prezentace na zadaná témata a v rámci hodiny vyhledávají odpovědi na zadané úkoly či otázky.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Při hodnocení se bere v úvahu i aktivita při hodinách, schopnost diskutovat a používat správnou terminologii.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací motivujících žáky k využívání dosavadních poznatků, k reálnému posuzování i informací, k aplikování získaných poznatků do praxe. Komunikativní kompetence – používání odborné terminologie. Digitální kompetence – průběžné vyhledávání informací na internetu. Průřezová témata Člověk a životní prostředí Předmět zdůrazňuje biologickou podstatu člověka, nezbytnost souladu organismu a životního prostředí. Člověk a digitální svět Ve všech ročnících žáci vypracovávají referáty týkající se lidského těla. Žák zkoumá pomocí digitálních nástrojů vývoj vlasové kosmetiky, nové trendy ve zdravé výživě a vlivy ovlivňující zdravý životní styl. Žáci využívají internet, PowerPoint a jiné digitální aplikace v rámci samostudia i během výuky.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - má přehled o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - orientuje se v obsluze a běžné údržbě přístrojů a technického vybavení - uvede příklady bezpečnostních rizik - ovládá první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnosti a působení - ovládá správné dávkování přípravků - uvede zásady osobní a provozní hygieny - online vyhledává informace týkající se nových trendů v rámci dezinfekce vlasových nástrojů a dovede vyhodnotit správnost online článků týkajících se BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochrana zdraví kadeřnic a zákazníků - dezinfekce - prevence úrazů a onemocnění	
- orientuje se v obsluze a běžné údržbě přístrojů a technického vybavení - uvede zásady osobní a provozní hygieny - objasní zásady správné životosprávy - využívá digitálních zdrojů k osvojení správné hygieny a životosprávy. Sleduje nové trendy a vyhodnocuje jejich správnost a vliv na zdraví	Hygiena a životospráva - dodržování základních hygienických zásad - osobní hygiena - zásady životosprávy - vliv životosprávy na zdraví	
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - využívá online aplikace (například ANATOMYKA) k porozumění funkcím lidských orgánových soustav a běžně využívá online prostředí pro vyhledávání materiálů k probíraným ústrojím	Somatologie - skladba lidského organismu - opěrné ústrojí - pohybové ústrojí - oběhové ústrojí - nervové ústrojí - dýchací ústrojí - trávicí a vylučovací ústrojí - vylučovací ústrojí - žlázy s vnitřní sekrecí - pohlavní ústrojí	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje vliv správné životosprávy na zdraví člověka - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - vyhledává online zdroje týkající se kůže, pokožky a změn na kůži a přídatných kožních orgánů - je schopen samostatné práce s online informacemi včetně vyhodnocení jejich správnosti	Anatomie a fyziologie kůže - anatomie pokožky - změny na kůži (poruchy pigmentace) - druhy pleti - přídatné kožní orgány (mazové a potní žlázy, nehty, vlasy)	
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - uvede zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - ovládá péči o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob - je schopen si ve výuce a v běžném životě získat online informace a prevenci nemocí z povolání, případně o tom, kde vyhledat pomo - ví, kde online vyhledat informace o první pomoci, je schopen vyhodnotit správnost těchto informací - využívá aplikace jako je ZÁCHRANKA	Prevence nemocí z povolání - infekce - prevence úrazů - prevence bolestí zad a nohou - prevence kožních onemocnění a alergií - vady opěrného systému - nemoci žil	
- má přehled o stavbě a funkci lidského organismu - uplatňuje naučené modelové situace k řešení mimořádných situací - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život	
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - uvede zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	Vady a choroby rukou a nohou - změny na nehtu - poškození nehtu	

- ovládá péči o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob - využívá digitálních zdrojů k pochopení rozdílů mezi zdravými a nemocnými končetinami a jejich adnex		
- charakterizuje vliv správné životosprávy na zdraví člověka - ovládá péči o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob - má přehled o používaných přípravcích a objasní jejich vlastnosti - orientuje se v předpisech týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - uvede příklady bezpečnostních rizik - vyhledá si online informace o péči o ruce a nohy, vyhodnotí důvěryhodnost informací o péči i o nalezených profesionálních salonech	Péče o ruce a nohy - pedikúra - manikúra	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - popíše stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - objasní správné dávkování přípravku i s ohledem na diagnosu vlasu - má přehled o používaných přípravcích, objasní jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - vyhledává si online informace o daných látkách, vyhodnotí jejich správnost či jejich závadnost pro zdravotní stav a stav vlasů	Biologicky účinné látky a jejich využití - vitamíny - hormony - tkáňové výtažky a bylinné extrakty	
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - uvede zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb, - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - ovládá péči o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	Příčiny kožních chorob - fyzikální příčiny - chemické příčiny - biologické příčiny	

- využívá online aplikace k rozpoznání příčin kožních chorob, běžně vyhledává informace o první pomoci a je schopen vyhodnotit správnost těchto informací		
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - uvede zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - popíše stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - ovládá péči o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházela vzniku jejich vad a chorob - pomocí internetu je schopen rozeznat příznaky přenosných a nepřenositelných chorob, vyhledá si adekvátní prevenci a první pomoc	Původci chorob - přenosné a nepřenositelné choroby - parazitární - virové - bakteriální - plísňové - z neznámých příčin	
- charakterizuje vlivy správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - popíše stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - objasní základní kožní choroby, - je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - ovládá diagnózu vlasu - má přehled o používaných přípravcích - orientuje se ve správném dávkování - uvede příklady bezpečnostních rizik - vysvětlí význam regenerace vlasů a vlasové pokožky - dokáže posoudit choroby vlasů pomocí online informací - využívá digitálních zdrojů k ověření informací a přípravě na výuku	Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice - padání vlasů - vypadávání vlasů mužského typu - vypadávání vlasů způsobeno chorobami a vnějšími vlivy - posouzení vlasů a vlasové pokožky (diagnostika)	

Učební osnova předmětu

TVORBA ÚČESŮ

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet u žáků vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a získají dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Žáci si osvojí základní odborné pojmy, porozumí jim. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Výuka předmětu probíhá v 1. – 3. ročníku a učební látka je rozdělena do devatenácti tematických celků - historie vzniku oboru, profesionální kadeřnice a orientace v profesi, péče o vlasy a vlasovou pokožku, holení vousů, stříhání vlasů, techniky zpracování vlasů za mokra, chemická preparace, bezoxidační změny barvy vlasů, plán práce při stříhání vlasů, tónování vlasů, oxidační změny barev, permanentní styling a preparace, vlásenky a současné trendy, historie účesů, barevná typologie, náročná účesová tvorba, pěstění a regenerace vlasů, kosmetická péče, dekorativní kosmetika. Ve výuce žáci získají, doplní a rozšíří poznatky vlastnostech, druzích a způsobech používání přípravků vlasové kosmetiky, naučí se teoreticky dokonale ovládat pracovní postupy kadeřnických prací prováděnými kadeřnickými službami. Seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně – hygienickými předpisy. Vzhledem k pojetí předmětu existuje vazba mezi tvorbou účesů, komunikací ve službách, výtvarnou přípravou a chemií.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, beseda, diskuze, jsou využívány i metody vyžadující samostatnou aktivitu ze strany žáka např. referát, vyhledávání informací o nových přípravcích vlasové kosmetiky na trhu, nových módních trendech ve stříhu a stylingu a jejich aplikace do praxe. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace, informace získané pomocí internetu. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci v týmu. Žák se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích. Naučí se ověřovat správnost informací z důvěryhodných zdrojů. Žáci zpracovávají prezentace na dané témata a v rámci hodiny vyhledávají odpovědi na dané úkoly či otázky.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Při hodnocení se bere v úvahu i aktivita při hodinách, schopnost diskutovat a používat správnou terminologii.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací motivujících žáky k využívání dosavadních poznatků, k reálnému posuzování informací, k aplikování získaných poznatků do praxe. Žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Využívání digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem

	Průřezová témata Člověk a svět práce Na základě získaných dovedností a vědomostí, prostřednictvím předmětu, i příkladů z praxe jsou žáci vedeni k odpovědnosti za vlastní život a svá rozhodnutí. Učivo pomáhá k získání přehledu o možnostech a nutnostech dalšího růstu a orientaci na trhu práce. Člověk a životní prostředí Důsledně dbá na používání a likvidaci materiálu z hlediska zásad ochrany životního prostředí. Člověk a digitální svět V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných k odborné činnosti.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 136

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - má přehled o jednotlivých etapách vzniku oboru - má přehled o historii oboru	Historie vzniku oboru - původ kadeřnického řemesla - význam oboru	
- orientuje se v bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - má přehled o obsluze a běžné údržbě přístrojů a technického vybavení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik - vysvětlí první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků	Profesionální kadeřnice, orientace v oboru - nároky na kadeřnici a jejich odborná příprava - pracoviště kadeřníka - přípravky a nástroje pro práci kadeřníka - pH, peroxid vodíku, amoniak	
- má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - orientuje se v přípravcích v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - má přehled o potřebných pracovních pomůckách souladu se zvoleným technologickým postupem	Péče o vlasy, vlasovou pokožku - vlas, vlasové ústrojí, stvol, kořínek - růst a výměna vlasů - diagnóza vlasu - chemické a fyzikální vlastnosti vlasu - poškození vlasu - přirozená výměna vlasů - mytí vlasů a vlasové pokožky - přípravky pro mytí vlasu, složení přípravků a vlastnosti vody - praktický postup při mytí - typy a složení přípravků k regeneraci	

- popíše postup mytí vlasů a vlasové pokožky - popíše různé druhy masáží vlasové pokožky - ovládá vlastnosti a způsoby použití chemikálií v kadeřnické praxi - popíše stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - ovládá diagnózu vlasů a vlasové pokožky - orientuje se v přípravcích v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - popisuje běžnou údržbu a čištění - uvede příklady bezpečnostních rizik - vysvětlí význam regenerace vlasů a vlasové pokožky - orientuje se v hospodárném a ekologickém využívání přípravků - vyhledává informace týkající se přípravků k péči o vlasy a vlasovou pokožku v online prostředí - využívá digitální technologie při diagnóze vlasů a vlasové pokožky - žák vytvoří prezentaci o doporučení přípravků k péči o vlasy a vlasovou pokožku.	- masáž vlasové pokožky - použití a aplikace vlasových vod, tonik, masek a zábalů	
- ovládá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - uvede příklady bezpečnostních rizik - má přehled o používaných přípravcích, ovládá jejich vlastnosti a působení - vysvětlí správné dávkování přípravků - orientuje se v přípravcích v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - uvede potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - popíše běžnou údržbu a čištění používaného nářadí - popíše technologický postup holení vousů a úpravy knírů a plnovousů - orientuje se v hospodárném a ekologickém využití přípravků	Holení vousů - nářadí - přípravky k holení vousů, složení přípravků - ošetření pokožky po holení - úprava nůžkami, strojkem	
- ovládá diagnózu vlasů a na základě výsledků určí postup úpravy účesu - uvede příklady bezpečnostních rizik - uvede potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - navrhuje tvorbu účesů - popisuje stříhání vlasů	Stříhání vlasů - základy tvorby účesu - nástroje a pomůcky, údržba - základní znalosti o stříhu - základní techniky stříhání - kontrola účesu	

- ovládá diagnózu vlasů a na základě výsledků určí postup úpravy účesu - má přehled o používaných přípravcích, - ovládá jejich vlastnosti a působení - orientuje se v dávkování přípravků - uvede vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - popíše bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky, uvede potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - navrhuje tvorbu účesů - popíše krátkodobé tvarování vlasů za mokra i za sucha - orientuje se v hospodárném a ekologickém využívání přípravků	Techniky zpracování vlasů za mokra - historický vývoj - vlastnosti vlasů důležité pro dočasné tvarování vlasů - fixační produkty, složení přípravků - praktické provádění dočasného tvarování	
- popíše diagnózu vlasů a na základě výsledků určí postup úpravy účesu - má přehled o používaných přípravcích, uvede jejich vlastnosti a působení - orientuje se v dávkování přípravků - uvede vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - popíše bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky - orientuje se v hospodárném a ekologickém využívání přípravků - uvede potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - navrhuje tvorbu účesů - popíše základní techniky chemické preparace vlasů	Chemická preparace - historie trvalé preparace - teorie chemické preparace - technologické pochody při chemické preparaci - složení, druhy přípravků - praxe při chemické preparaci - diagnóza a poradenství - přípravy před aplikací preparace - styl natáčení a druhy natáček - ošetření po chemické preparaci - chyby při preparaci	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 136

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše diagnózu vlasů a na základě výsledků určí postup úpravy účesu - má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení - uvede správné dávkování přípravků - charakterizuje vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - orientuje se v hospodárném a ekologickém využívání přípravků	Posouzení vlasové pokožky - mastná pokožka - citlivá pokožka - suchá pokožka	

- popíše diagnózu vlasů a na základě zjištění určí pracovní postup - má přehled o používaných přípravcích - uvede jejich vlastnosti a působení - popíše bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky	Barevné změny vlasů - přirozená barva vlasů - základní nauka o barvách - rozdělení barvicích přípravků - kódování barev	
- orientuje se v dávkování přípravků - uvede vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - popíše bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky - uvede potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - popíše základní techniky tónování vlasů - orientuje se v hospodárném a ekologickém využívání přípravků - ovládá diagnózu vlasů - popíše technologický postup tónování vlasů - uvede správné dávkování přípravků - má přehled o používaných přípravcích a uvede jejich vlastnosti	Bezoxidační tónování vlasů - historie barvení - poradenství a diagnóza - nástroje a pomůcky - pracovní techniky - plán práce - ochrana zdraví a životního prostředí - krycí schopnost a trvanlivost přípravků - složení a typy barviv	
- orientuje se v dávkování přípravků - uvede vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - popíše bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky - uvede potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným postupem - orientuje se v hospodárném a ekologickém využívání přípravků - ovládá diagnózu vlasů - popíše technologické postupy oxidačního barvení a zesvětlování vlasů - má přehled o používaných přípravcích, uvede jejich vlastnosti	Oxidační změny barev Barvení vlasů: - teorie barvení a vzorníky barev - barvicí přípravky, jejich složení - technologické postupy, nové techniky, barvení v praxi - nástroje a pomůcky pro barvení - vzor diagnostického formuláře pro konzultaci týkající se změny barvy (faktory ovlivňující barvení, nežádoucí výsledné barvy) Odbarvování a melírování vlasů: - mechanismus odbarvování, fyzikální a chemické změny při odbarvování - teorie a technologické postupy odbarvování, stahování barviva z vlasů - složení odbarvovacích přípravků - diagnóza vlasů a přání zákazníka - techniky odbarvování a melírování, plán práce - nástroje a pomůcky - ochrana zdraví a životního prostředí Emulzní peroxid: - složení, použití, koncentrace a skladování - propočet materiálu, ceník služeb	
- popíše diagnózu vlasů - popíše pracovní postupy stříhání vlasů - má přehled o přípravcích v souladu s jednotlivými fázemi pracovního postupu - charakterizuje jednotlivé druhy střihů s přihlédnutím k různým tvarům obličeje a odchýlkám	Plán práce při stříhání vlasů - zdroje chyb při stříhání vlasů - slovníček odborných pojmů - praktické tipy pro úspěšné stříhání vlasů, složitější techniky s důrazem na jednotlivé proporce - návrh účesů a úpravy vousů k různým tvarům obličeje	

- vyhledává informace týkající se vhodnosti účesů k různým tvarům obličeje v online prostředí - využívá AI při návrhu účesu pro různé tvary obličeje - vytvoří prezentaci o doporučení stříhu k různým tvarům obličeje s využitím prezentačních nástrojů	-	
- charakterizuje chemickou preparaci a permanentní styling - popíše diagnózu vlasů - uvede správné dávkování přípravků - má přehled o vhodných přípravcích - dbá na hospodárné a ekologické využití přípravků - uvede potřebné pracovní pomůcky v souladu s technologickým postupem - popíše technologický postup permanentního stylingu a chemického narovnání vlasů	Permanentní styling a preparace - chemické narovnávání vlasů - preparace, složitější techniky, nové trendy - permanentní styling - složení preparačních a fixačních vod pro preparaci - neúspěchy při preparaci, permanentním stylingu a narovnávání vlasů	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 128

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vypracuje přehled vývoje dámských a pánských historických účesů - popíše využití historických účesových prvků - charakterizuje jednotlivá historická období - vyhledává informace týkající se účesů v jednotlivých historických obdobích v online prostředí - vytvoří prezentaci o jednotlivém historickém období v některém prezentačním programu	Historie účesů - průřez jednotlivými etapami - starověk, středověk, novověk - konkretizace jednotlivých historických období - přehled architektury, odívání, účesů a líčení	
- popíše společenské účesy - charakterizuje vlasové doplňky, jejich ošetření a úpravu - popíše aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - uvede správné dávkování - uvede potřebné pracovní pomůcky - popíše postup zhotovení účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - navrhuje společenský účes pro dané příležitosti	Náročná účesová tvorba - společenské a večerní účesy - příležitostní účesy - volba vhodných doplňků k účesu - vlásenky a vlasové doplňky	

- definuje jednotlivé typy barevné typologie - navrhuje a provádí úpravy dle jednotlivých typů - navrhuje styly líčení dle barevné typologie pro dané příležitosti	Barevná typologie - společenské a večerní účesy - příležitostní účesy - volba vhodných doplňků k účesu	
- má přehled o základní kožních chorobách - má přehled o používaných přípravcích, uvede správné dávkování - uvede vhodný přípravek - navrhuje úpravy dle jednotlivých typů	Kosmetická péče - diagnostika pokožky - vzhled kůže - čištění pleti - masáže dekoltu, krku, obličeje - obličejové zábaly a masky - další způsoby kosmetického ošetření - přípravky pro péči a pleť - odstraňování nežádoucího ochlupení (depilace, epilace)	
- popíše úpravu obočí a řas - má přehled o používaných přípravcích - uvede vhodný přípravek a správné dávkování - uvede potřebné pracovní pomůcky - definuje jednotlivé typy barevné typologie - popíše úpravy dle jednotlivých typů - charakterizuje základy líčení	Dekoratивní kosmetika - barvení obočí a řas - trvalé tvarování řas - využití barev v dekorativní kosmetice - základy a vytvoření celkového nalíčení - fantazie a využití v profesi - nehtová modeláž, zdobení nehtu	

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti a dovednosti převážně praktického charakteru potřebné pro zhotovení účesů a péči o vlasy. Připravit v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou učebního oboru kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit kadeřnické služby. Žáci se naučí všem pracím v pánském a dámském kadeřnictví, používat správné technologické postupy, vhodné materiály a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Cílem předmětu je rovněž přispívat k propojení teoretických vědomostí s ostatních odborných předmětů s praktickými činnostmi žáků a vést žáky k uplatňování estetiky ve tvorbě účesů. Nedílnou součástí je utvářet u žáků pozitivní vztah k pracovním povinnostem, ke zvolenému oboru, k odpovědnosti a důslednosti.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Výuka probíhá v 1. – 3. ročníku a učivo je zaměřeno na zvládnutí praktických kadeřnických technik uplatňovaných v kadeřnických provozovnách a salonech při stříhání vlasů, hotovení, tvarování a dokončování účesů. Struktura jednotlivých témat postupuje od jednoduchých k technik k složitějším tak, aby žáci postupně získali potřebné dovednosti. Objasňuje žákům význam přípravy chemických přípravků, manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek. Poskytuje vědomosti o zásadách bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a zásadách první pomoci při úraze el. Proudem. Přispívá uplatňování samostatně sestavených technologických postupů a pracovních postupů tvorby účesů. Objasňuje význam průběžné kontroly průběhu jednotlivých kadeřnických úkonů za použití chemických přípravků, v souvislosti s možným poškozením vlasů a vlasové pokožky.
Metody a formy výuky:	Žáci jsou vedeni k preciznímu provádění pracovních činností, k logickému myšlení při propojování teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi. Při výuce jsou využívány metody slovní, názorně demonstrační, metody praktického nácviku pracovních dovedností s aplikováním již dříve získaných poznatků. Aktivita žáků je stimulována pomocí metody problémového výkladu a heuristické metody, což přispívá k samostatné práci žáků i týmové spolupráci. Podporuje se tvořivá a nápáditá činnost žáků, schopnost samostatného myšlení. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace a časopisy, vzorníky, rozpracované oděvní součástky i hotové výrobky. Žáci jsou vedeni k propojení teorie s praxí, preciznímu provádění pracovních činností a efektivnímu využívání digitálních technologií, které podporují jejich odborné i technologické dovednosti. Kombinace slovních, názorných a praktických metod spolu s problémovým výkladem a heuristickými postupy rozvíjí samostatnost, týmovou spolupráci, schopnost řešit problémy a adaptovat se na měnící se podmínky. Žáci se učí nejen zdokonalovat kadeřnické techniky a hodnotit výsledky podle profesních standardů, ale také vytvářet portfolia a prezentovat své práce, čímž získávají kompetence potřebné pro praxi i celoživotní vzdělávání. Tento komplexní přístup je připravuje na úspěšné uplatnění v oboru a odpovědné zapojení do digitálního světa a úspěšné uplatnění na trhu práce.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto sestavování i dodržování technologického a pracovního postupu, celkový vzhled účesu a kvalita provedení práce. Hodnotí se stříhání vlasů, provedení barvení, odbarvování, melírování, chemické preparace, dodržení technologických postupů

	i časového limitu pro zhotovení v případě, že byl určen časový harmonogram. Také se hodnotí konečná úprava účesu a celkový vzhled. Závěrečnému hodnocení předchází průběžná kontrola a vyhodnocování jednotlivých úkonů. Hodnocení je numerické, doplněné o slovní vyjádření s podrobným rozбором o vhodnosti použitého zpracování, kladů či nedostatků při plnění úkolu. Aktivně se jej účastní i žáci, kteří objasňují svá rozhodnutí týkající se zpracovávání daného účesu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji kompetencí je realizován vytvářením situací motivujících žáky: - k reálnému posuzování a navrhování odborných postupů a řešení s přihlédnutím k aktuálním trendům v technologickém a profesním prostředí, - k diskuzi s pedagogy a spolužáky, která podporuje kritické hodnocení informací z různých zdrojů, jejich spolehlivost a relevantnost pro odbornou praxi, - k formulaci a kultivovanému vyjadřování vlastních názorů, a to s důrazem na respektování pravidel kultury projevu při řešení aktuálních i odborných témat, - k rozvoji estetických dovedností prostřednictvím návrhů a realizace účesů, využití digitálních technologií pro kreativní tvorbu a hodnocení výstupů podle estetických kritérií, - k efektivní komunikaci a profesionálnímu jednání se zákazníky prostřednictvím modelových situací a zapojení digitálních nástrojů usnadňujících prezentaci a interakci. Průřezová témata Člověk a svět práce Na základě získaných dovedností a vědomostí, prostřednictvím předmětu i příkladů z praxe jsou žáci vedeni k odpovědnosti za vlastní život a svá rozhodnutí. Učivo napomáhá k získání přehledu o možnostech a nutnostech dalšího profesního růstu a orientaci na trhu práce. Člověk a životní prostředí Důsledně dbá na používání a likvidaci materiálu z hlediska zásad ochrany životního prostředí. Člověk a digitální svět Využívá prostředků informačních a komunikačních technologií, především při vyhledávání informací prostřednictvím internetu a napomáhá ke zvyšování počítačové gramotnosti. Výuka rozvíjí digitální kompetence žáků a jejich schopnost efektivně využívat informační technologie při řešení odborných úkolů, například pomocí aplikací pro vizualizaci účesů nebo tvorbu digitálních portfolií. Důraz je kladen na bezpečné a etické používání technologií, ochranu dat a respektování právních norem. Žáci se učí přizpůsobovat technologie svým potřebám, předcházet rizikům ohrožujícím zdraví a rozvíjet odpovědné chování v online prostředí, což podporuje jejich profesní růst a připravenost na moderní praxi. Občan v demokratické společnosti Obsah předmětu napomáhá k rozvoji aktivní tolerance a respektu, odmítání fanatismu a respektování minoritních skupin, účasti na životě společnosti.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 510

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení	Úvod - základní školení o právních normách a ustanoveních o BOZP, seznámení s pracovištěm OV a s náplní učiva 1. ročníku, bezpečnost a	

kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	hygiena práce, první pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocněních	
- myje vlasy a vlasovou pokožku	Mytí vlasů - příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů, technologický postup při mytí vlasů, použití šampónu, druhy šampónu, příprava kyselé lázně	
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	Regenerace vlasů a vlasové pokožky - rozčesávání vlasů po mytí, význam regeneračních balzámů na vlasy, předvedení regenerace vlasů – povrchové a hloubkové, masážní prostředky, význam masáže pro pokožku hlavy, způsoby masáže pokožky (ručně, masážním přístrojem), praktická ukázka a nácvik	
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - holí vousy břitvou - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Holení - technologický postup holení, napínání pokožky, nácvik otírání mýdla z břitvy a holení tupou břitvou, nácvik holení ostrou břitvou, ošetření pokožky po holení, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, ošetřování v současné době používaných břitev	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Vodová ondulace - rozdělení pěšinek, volba velikosti natáček, základní natáčení vlasů, rozkartáčování vlasů a úprava hřebenem do tvaru účesu, ukázka a nácvik, předvedení účesu z natáček o různé síle, procvičování natáčení vlasů - proužkování vlasů, oddělování pramínků, nácvik, kladení a upevňování kroužků do směru účesu, úprava a vzhled účesu po kroužkování, nácvik	

- tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	kroužkování krátkých vlasů, nácvik kroužkování delších vlasů - kladená vlna, praktická ukázka, nácvik kladení vln na vlasovém dílku, správné vedení vlasů pomocí hřebene, tvoření kladené vlny na živém modelu	
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	Stříhání vlasů - nácvik ovládání nůžek a hřebene, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad - základní stříhání, zkracování vlasů, jednoduchý pánský stříh, druhy zástřihu, čisté zaholení fazony okolo uší, použití dezinfekčních prostředků - ovládání seřezávače, nůžek, břitvy, seřezávání a prostřihávání vlasů, plastický stříh - provádění dámských stříhů, používané techniky, tupý stříh, klouzavý stříh - stříhání vlasů u dětí, módní chlapecký stříh, libovolný dívčí stříh, bezpečnost a hygiena práce - seznámení s elektrickým stříhacím strojkem	
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Preparace vlasů - pomůcky k preparaci vlasů - volba natáček pro požadovanou sílu preparace, různé způsoby natáčení trvalé ondulace, druhy preparačních vod, volba preparační vody dle kvality vlasů, určení doby působení preparačního roztoku, ustálení preparace, neutralizace, doba působení ustalovače	
- tónuje vlasy, barví vlasy a vousy - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	Barvení vlasů - základní techniky barvení vlasů	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 510

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Školení žáků - školení žáků na téma bezpečnost a ochrana zdraví při práci, základy hygieny a provozního řádu	

- má přehled o používaných přípravcích, ovládá jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	Procvičování - seznámení žáků s náplní učiva 2. ročníku a souhrnné cvičení	
- stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Stříhání vlasů - seznámení s různými technikami stříhání vlasů, současné módní směry při stříhání vlasů - běžně prováděné druhy pánských střihů, pánský plastický střih, mix střih, stříhání dohola, na ježka – ukázka a nácvik - běžně prováděné druhy dámských střihů, ukázka a nácvik dámského plastického střihu - stříhání vlasů dětí a dětské účesy, dodržování bezpečnosti při obsluze dětí	
- má přehled o používaných přípravcích, ovládá jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - používá digitální klimazon k optimalizaci procesů barvení, přelivu a tónování vlasů s ohledem na specifické požadavky jednotlivých postupů - nastavuje digitální parametry klimazonu, včetně teploty a času působení, podle typu vlasů a zvoleného ošetření - zhodnotí výhody použití infračervených lamp a ventilátoru při rovnoměrné distribuci tepla a zkrácení doby působení chemických přípravků - vymezí bezpečnostní pravidla při práci s digitálním klimazonem, s důrazem na ochranu klienta i zařízení - posoudí účinnost různých přednastavených programů klimazonu při regeneraci, melírování a barvení vlasů - rozpozná situace, kdy je vhodné použít ventilátor pro rovnoměrné rozložení tepla, a aplikuje jej při tónování a barvení - navrhne pracovní postupy využívající digitální klimazon pro zlepšení výsledků barvení a zajištění rovnoměrného krytí barvy	Barvení, přelivy a tónování vlasů - zkouška citlivosti pokožky před barvením vlasů - kritéria pro volbu vhodného odstínu barvy, příprava barvicího roztoku, nanášení barvy doba působení - barvení celých vlasů, odrůstajících vlasů, poškozených vlasů - příprava přelivů na vlasy, přípravky, nanášení, doba působení, regenerace vlasů po barvení - tónování vlasů, příprava tónovací lázně, nanášení, doba působení - novinky na trhu, módní barvení	
- melíruje vlasy odbarvováním a barvením - tónuje vlasy, barví vlasy a vousy - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	Odbarvování vlasů - odbarvování vlasů, přípravky, dávkování přípravků, koncentrace H₂O₂ - odbarvování odrůstajících vlasů, odbarvování celých vlasů	

- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - digitálně nastavuje ventilátor, teplotu a dobu působení infračervených lamp klimazonu, aby dosáhl/a optimálních výsledků při odbarvování vlasů - zjišťuje vliv různých parametrů digitálních zařízení na proces odbarvování a zhodnocuje jejich efektivitu - získává informace o nových technikách odbarvování z digitálních zdrojů a aplikuje je v kadeřnické praxi - sdílí elektronická data a obsah o postupech odbarvování	- melírování vlasů, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	
- upravuje tvar knírů a plnovousů technikou střihu nůžkami přes hřeben nebo střihacím strojkem, odholí kontury břitvou - má přehled o používaných přípravcích, ovládá jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	Holení vousů - příprava nářadí k holení, opakování holení, mydlení, napínání pokožky, sklon břitvy, ošetření pleti po holení, technologický postup - úprava plnovousu, praktická ukázka a nácvik - úprava kníru, bradky, praktická ukázka a nácvik	
- provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling - odbarvuje vlasy - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	Preparace vlasů - druhy preparačních vod, použití nových přípravků, permanentní styling - nové metody práce při preparaci vlasů, různé způsoby natáčení natáček na trvalou, volba síly dle poškození vlasů, použití a funkce strukturantu - nanášení preparační vody, volba doby působení, ukončení doby působení, ustalování, dodržování technologického postupu dle návodů výrobce	
- tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - má přehled o používaných přípravcích, ovládá jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	Tvarování vlasů - současné techniky natáčení vodové ondulace, tvoření kladené vlny, kroužkování do vln - tvarování vlasů horkým vzduchem, tvorba a znaky denního účesu. Volba denního účesu dle tvaru obličeje - použití tužících a zpevňujících přípravků - potřebné pracovní pomůcky a jejich údržba - vytvoření účesu dle vlastního návrhu	

- získává data a informace o moderních trendech v tvarování vlasů z digitálních zdrojů, využívá různé strategie vyhledávání a kriticky hodnotí jejich spolehlivost - sleduje online vzdělávací kurzy, tutoriály a návody v oboru na sociálních sítích prostřednictvím chytrého telefonu a notebooku - pracuje s digitální databází klientů v notebooku, kde ukládá informace o historii návštěv, preferencích a alergiích klientů - sestaví návrh technologického postupu pro specifické typy účesů za využití chytrého mobilního telefonu (smartphonu) nebo tabletu - za pomoci informačních a komunikačních technologií (ICT) navrhuje efektivní technologická řešení pro zlepšení pracovních postupů na tvarování vlasů - sdílí elektronická data a obsah o technikách tvarování vlasů a spolupracuje při vytváření odborných materiálů		
- tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou - má přehled o používaných přípravcích, ovládá jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - užívá potřebnou sadu moderních nástrojů a zařízení (chytré fény, žehličky s digitální regulací teploty), využívá je při školní práci - kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - zhodnotí přínos digitální regulace teploty při ondulaci vlasů v závislosti na typu vlasů klienta - ověří nastavení a funkčnost digitálních nástrojů před jejich použitím při ondulaci - vysvětlí správný postup při ondulaci s ohledem na nastavení digitálních zařízení - znázorní rozdíly ve výsledku ondulace při využití manuálních a digitálních nástrojů	Ondulace železem - práce s elektrickým ondulačním železem, zkouška teploty, ovládání ondulačního železa současně s hřebenem, technika vytváření vln, úprava vlasů do účesu, natáčení vlasů pomocí ondulačního železa, technika natáčení, praktická ukázka, nácvik	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 480

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - ovládá základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	BOZP, hygienické minimum - provedení školení o BOZP, hygienické minimum - seznámení s provozním řádem kadeřnické provozovny - seznámení s náplní učiva 3. ročníku, souhrnné opakování z 2. ročníku	
- stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky - navrhne a zhotoví ozdobu do vlasů, vlasový doplněk - provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu - využívá nových metod v barvení a melírování vlasů - využívá základů kosmetiky k celkovému doladění vzhledu zákazníků - vytváří společenské (svatební) účesy - využívá informační a komunikační technologie (ICT) pro návrh, vizualizaci a realizaci složitých účesů, přičemž čerpá inspiraci z moderních platforem, jako jsou Pinterest nebo Instagram - prostřednictvím aplikací pro sdílení vizuální inspirace sleduje aktuální trendy v účesové tvorbě a aplikuje je do své praxe - kombinuje různá digitální zařízení, jako je chytrý telefon, notebook nebo tablet, což mu umožňuje efektivně plnit úkoly spojené s komplexními účesovými technikami - sleduje online vzdělávací kurzy, tutoriály a odborné návody, které mu pomáhají osvojit si nové postupy a přístupy v oboru - vede pracovní fotodokumentaci před a po proměně účesů, kterou následně využívá k vytváření portfolia svých prací - portfolio sdílí prostřednictvím digitálních technologií s ostatními, například s klienty nebo týmy, a spolupracuje na tvorbě odborných prezentací - digitální zařízení a technologie nastavuje a přizpůsobuje podle požadavků klientů,	Náročná účesová tvorba - současná móda ve tvorbě náročných účesů, způsob natáčení s následným vyčesáním do vln, ukázka společenského účesu s ozdobou, pomůcky, podložky, ozdoby, použití doplňků, spon, živých květů - technologický postup při tvorbě společenského účesu z dlouhých vlasů, ukázka a nácvik - použití různých podložek a přičesků, začesávání do složitého účesu - tvorba účesu dle předlohy, posouzení kvality vlasů modelky s předlohou - charakteristika a předvedení soutěžního účesu - postup zpracování náročného stříhu a účesu dle předlohy - zpracování náročného stříhu dle vlastního návrhu - módní libovolný pánský stříh s konečnou úpravou, módní pánský společenský účes s úpravou, foukaná ondulace	

čímž zajišťuje vysokou úroveň služeb a efektivitu práce - za pomoci digitálních technologií objasňuje kreativní postupy v účesové tvorbě a přizpůsobuje jejich použití aktuálním trendům i požadavkům klientů - propojuje moderní technologie s estetickým a funkčním aspektem kadeřnické profese		
- navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - seznámí se s tech. postupem prodlužování vlasů (keratinem, navazováním-copánky), seznámí se s materiály a pomůckami - využívá nových metod v barvení a melírování vlasů - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - využívá přenosná elektronická zařízení pro návrh a vizualizaci nových technik a postupů v oblasti kadeřnické praxe, přičemž čerpá inspiraci z online zdrojů a odborných platforem - navrhuje inovativní pracovní postupy s využitím digitálních zařízení, jako jsou chytré nástroje (klimazon, chytré fény) a specializované aplikace, které zlepšují efektivitu práce a kvalitu výsledků - získává aktuální informace o moderních technologiích a trendech v oboru prostřednictvím online kurzů, sociálních sítí a odborných článků, a posuzuje jejich využitelnost v praxi - kombinuje různá digitální zařízení (chytré telefony, notebooky, tablety) a výukové aplikace pro efektivní realizaci pracovních úkolů - používá digitální nástroje pro plánování, dokumentaci a sdílení odborných postupů, včetně vedení digitálního portfolia a komunikace s klienty - posoudí přínosy a rizika zavedení nových digitálních technologií v kontextu bezpečnosti práce, udržitelnosti a ochrany zdraví při práci s vlasovými přípravky - sdílí své zkušenosti a výsledky práce prostřednictvím moderních zařízení - rozpozná potřeby a požadavky klientů a přizpůsobí digitální technologie jejich specifickým potřebám	Nové pracovní postupy a techniky v oboru - navazování vlasů, navařování vlasů, nové pomůcky, materiály - současné módní trendy v kadeřnické praxi, získávání nových poznatků účastí na odborných školeních, seznamování s novými technologickými postupy studií odborných časopisů - sledování současných nových módních účesových směrů - návrhy módních střihů a účesů dle různých kritérií	

- personalizuje své pracovní postupy na základě digitální databáze klientů - aplikuje znalosti z oblasti digitálních technologií při vývoji nových technik, jako je regenerace vlasů, melírování nebo tvorba složitých účesů, a ověří jejich účinnost v praxi.		
- provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu - využívá nových metod v barvení a melírování vlasů - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - užívá digitální zařízení k přesnému nastavení parametrů procesu barvení vlasů (přeliv nebo tónování vlasů u klienta) - zapisuje údaje o průběhu barvení (např. teplota, čas), historii návštěv, preference i alergie klienta do digitální databáze zákazníků - rozpozná odlišnosti v technologických požadavcích při barvení různých typů vlasů s využitím digitálních nástrojů - sleduje vývoj barevných trendů na sociálních sítích a kreativních digitálních platformách a inovativně je aplikuje v praxi	Barvení vlasů - nové druhy barev, přelivů a tónovačů na vlasy, volba barvy nebo přelivu dle šedivosti vlasů, nové barvicí prostředky a přípravky - technologický postup barvení pánských vlasů - technologický postup barvení celých delších vlasů, odrůstajících vlasů, nové metody při barvení vlasů, použití alufolií - nabídky přípravků nových firem na našem kadeřnickém trhu, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	
- upravuje obočí a barví řasy a obočí - využívá základů kosmetiky k celkovému doladění vzhledu zákazníků	Barvení a úprava obočí a vousů - barvení a úprava obočí - barvení a úprava knírů a plnovousů - barvení řas	
- provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	Pěstění a regenerace vlasů - ošetřování poškozených vlasů, ošetřování vlasů při tvorbě lupů, při vypadávání vlasů, poradenská služba zákazníkům	
- upravuje obočí a barví řasy a obočí - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - využívá základů kosmetiky k celkovému doladění vzhledu zákazníků	Základy kosmetiky - úprava obličeje pro den a večer, vhodné přípravky - celková úprava pracovníka při práci v oboru	
- zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky	Vlásenkářství - různé druhy třásní, výroba vlasového přičesku - mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků. Prostředky k mytí vlásenek, technologický postup při práci s vlasovými výrobky, pomůcky - návštěva divadelního vlásenkářství	

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Všeobecně vzdělávací předměty i odborné předměty teoretického vzdělání zajišťují učitelé s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Plně kvalifikovaní jsou také učitelé odborného výcviku, pod jejichž vedením probíhá odborný výcvik.

Samozřejmostí u pedagogických pracovníků je doplňování si znalostí a dovedností formou samostudia, účasti na seminářích, školeních a konferencích.

Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog a preventista sociálně-patologických jevů. Tito pracovníci zabezpečují vytváření důvěryhodné a akceptovatelné poradenské služby pro žáky, podporují integraci zdravotně znevýhodněných žáků do třídního kolektivu, poskytují žákům informace o dalších formách studia a spolupodílejí se na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Svou činností podporují moderní a demokratické trendy ve vztazích mezi žáky a pedagogy, eliminují zárodky negativních jevů ve školním kolektivu a úzce spolupracují s rodiči žáků a jednotlivými pedagogy.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v Ostravě-Porubě a to na ulici Příčná č. 1108. Kmenové učebny jsou vybaveny běžným zařízením potřebným pro výuku, mají kapacitu 24-34 žáků. Speciálními pomůckami jsou vybaveny učebny pro výuku cizích jazyků a odborná učebna oboru Kadeřník. Informační a komunikační technologie má škola možnost vyučovat ve třech vybavených počítačových učebnách. Tyto učebny mohou využívat k výuce i učitelé dalších předmětů. Vyučující a žáci mají k dispozici i tři učebny vybavené interaktivními tabulemi. Tělesná výchova je zajištěna v tělocvičně školy a ve dvou posilovnách.

Počítačové učebny i posilovny mohou žáci využívat i ve volném čase, pod dohledem pedagogů.

Odborný výcvik je zajištěn na Středisku odborného výcviku v Ostravě-Zábřehu na ulici Patrice Lumumby 2444 a na Středisku odborného výcviku v Ostravě-Porubě na ulici Otakara Jeremiáše 1986. Pracoviště jsou vybavena odborným zařízením a nástroji pro výuku kadeřnického oboru i dalšími pomůckami důležitými pro tento obor a splňují hygienické a bezpečnostní požadavky pro výuku žáků.

Všechny prostory pro výuku včetně zařízení a pomůcek jsou dle možností školy průběžně doplňovány a modernizovány, případně rekonstruovány.

V suterénu školní budovy je k dispozici pro žáky a pracovníky školy bufet.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Základem spolupráce se sociálními partnery je především kontakt zástupce ředitele pro praktické vyučování s majiteli, manažery, vedoucími a instruktory jednotlivých pracovišť. Tímto bezprostředním způsobem jsou získávány informace o potřebách, požadavcích a také o možnostech jednotlivých sociálních partnerů. Sociálními partnery školy jsou firmy zabývající se poskytováním kadeřnických služeb a prodejem kadeřnických výrobků, nástrojů a přístrojů. V rámci vzájemné spolupráce organizujeme instituce exkurze, školení a instruktážní semináře pro odborné učitele a žáky. Základem spolupráce je přímý kontakt moderními metodami a technickými novinkami v oboru. Spolupráce se sociálními partnery výrazně přispívá k obohacení výuky, profesnímu rozvoji žáků, k seznámení s provozem a organizací kadeřnických služeb, k rozvoji pozitivního vztahu ke klientům a k oboru, vzniká zde možnost následného pracovního uplatnění absolventů naší školy.

PŘECHODNÉ USTANOVENÍ V ŠVP

Pro žáky jsou v období náběhu závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení (označené jako výběr očekávaných výstupů a učiva v již stanoveném ŠVP, který žáci v určitých ročnících a v určitém období budou absolvovat a za jejichž dosažení budou hodnoceni).

Přechodné ustanovení je platné v období náběhu 2025–2027:

- školní rok 2025/2026 pro 2. - 3. ročník
- školní rok 2026/2027 pro 3. ročník