

Príčná

69-41-L/01

KOSMETICKÉ SLUŽBY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KOSMETICKÉ SLUŽBY

KOSMETICKÉ SLUŽBY



Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PROGRAM	3
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
Uplatnění absolventa	5
Odborné kompetence, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci	5
Klíčové kompetence, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí	6
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	8
Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	8
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
Pojetí vzdělávacího programu	9
Organizování výuky	9
Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	9
Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevenci	11
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	12
Způsob ukončení vzdělávání	12
UČEBNÍ PLÁN	13
Přehled využití týdnů ve školním roce:	14
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	15
Český jazyk a literatura	16
Anglický jazyk	30
Německý jazyk	51
Dějepis	63
Občanská nauka	66
Fyzika	72
Chemie	76
Biologie a ekologie	83
Matematika	86
Tělesná výchova	94
Informační a komunikační technologie	102
Ekonomika	108
Kosmetika	114
Zdravověda	121
Výtvarná příprava	127
Komunikace ve službách	130
Materiály	135
Odborný výcvik	140
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	149
Personální podmínky	149
Materiální podmínky	149
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	149
PŘECHODNÉ USTANOVENÍ V ŠVP	150

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PROGRAM

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Ředitel: Mgr. Rostislav Besta

Číslo jednací:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvková organizace vznikla 1. 9. 2009 sloučením dvou škol s dlouholetou vzdělávací tradicí – Střední školy oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvkové organizace se Střední školou obchodní, Ostrava, příspěvkovou organizací, sídlící v Ostravě-Přívoze, Na Mlýnici 36. Teoretické vyučování se uskutečňuje v budovách na ulici Příčné 1108 a ulici Polské 6/1543 v Ostravě-Porubě. Praktické vyučování probíhá na dalších třech odloučených pracovištích (na ulici Otakara Jeremiáše v Ostravě-Porubě, na ulici Patrice Lumumby v Ostravě-Zábřehu, na ulici Polské 6/1543 v Ostravě-Porubě). Zřizovatelem Střední školy služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj.

Škola je určena především žákům, kteří se po absolvování studia na naší škole chtějí profesionálně věnovat oborům zaměřeným na služby a obchod, případně si chtějí otevřít živnost v daném oboru. Tomu odpovídá také koncepce studia probíhajícího nejen ve formě teoretické výuky, ale také praktického výcviku v našich střediscích odborného výcviku. V rámci aktivní přípravy na budoucí povolání se žáci účastní celé řady soutěží a výstav. Škola má zázemí několika budov s běžnými třídami, odbornými učebnami i dílnami. Praktické vyučování probíhá také na smluvních pracovištích.

Škola spolupracuje s Magistrátem města Ostravy, MÚOb-Poruba, kulturními zařízeními Ostravy a dalšími organizacemi při pořádání soutěží, výstav a propagačních akcí. Aktivně se škola zapojuje do evropských projektů s cílem zkvalitnit výuku a podpořit profesní růst žáků i pedagogických pracovníků. Jedním z významných projektů je Erasmus+ „Zkušenosti bez hranic“, který se zaměřuje na výměnu zkušeností, prohlubování teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků a posílení jejich flexibility a adaptability na evropském trhu práce. Projekt Šablony 2022 je orientován na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků střední školy DVPP a přispívá k jejich odbornému a profesnímu růstu. Škola rovněž čerpá finanční prostředky z Evropské unie prostřednictvím Národního plánu obnovy, konkrétně v oblastech digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí, prevence digitální propasti a výuky anglického jazyka se zapojením rodilých mluvčích. Dále je škola autorizovanou osobou v systému Národní soustavy kvalifikací a nabízí možnost složení autorizovaných zkoušek v rámci celoživotního vzdělávání, včetně přípravných kurzů. Kompletní seznam projektů a profesních kvalifikací je k dispozici na internetových stránkách školy.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem, nástavbové studium ve formě denního a dálkového studia pro absolventy středního vzdělání s výučním listem.

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní studium

Uplatnění absolventa

Absolvent ŠVP Kosmetické služby se uplatní při poskytování profesionálních kosmetických služeb v soukromých kosmetických provozovnách, v kosmetických salonech, divadlech, filmových a televizních studiích. Vzdělávání v tomto oboru vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k profesní připravenosti a celkovému osobnostnímu rozvoji.

V průběhu přípravy ve studijním oboru je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti v rámci poskytování odborných kosmetických služeb vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka s ohledem na zdravotně hygienická hlediska a estetické zásady. Absolvent uplatňuje profesionální a kultivovaný přístup k zákazníkům a je připraven poskytovat poradenské služby z hlediska módních trendů a nejnovějších vědeckých poznatků v oblasti péče o pleť, manikúru, pedikúru a nehtovou modeláž. V rámci vzdělávání je kladen důraz na osobnost žáka, na jeho životní adaptabilitu ve společnosti a v rychle se měnících pracovních podmínkách. Díky znalostem kosmetických přípravků a jejich správnému použití se mohou absolventi taktéž uplatnit ve firmách zabývajících se propagací a distribucí kosmetických přípravků.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platných právních předpisů.

Odborné kompetence, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci

Absolvent:

- provádí kosmetickou péči v souladu s aktuálním stavem pleti a používá přípravky a postupy tak, aby nebyla pleť poškozena,
- orientuje se v onemocněních pleti a ví, kdy nesmí být kosmetická péče prováděna,
- zvyšuje soustavně svou odbornou úroveň studováním odborné literatury a časopisů, účastní se přednášek a seminářů,
- provádí kvalifikovaně a samostatně ošetření pleti, kosmetické úkony, manikúru a pedikúru,
- aplikuje denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy,
- poskytuje poradenskou činnost v oblasti nových postupů a přípravků pro kosmetické ošetření v souvislosti se správnou životosprávou a zdravým životním stylem,
- dodržuje pracovní kázeň a samostatně organizuje svou práci, uvědomuje si osobní odpovědnost za vykonanou práci,
- sleduje nové předpisy a vyhlášky, které se vztahují ke kosmetické profesi,
- obsluhuje přístrojové vybavení kosmetického salonu, provádí běžnou údržbu zařízení a pomůcek podle instrukcí k jednotlivým přístrojům,
- přistupuje zodpovědně k volbě přípravků pro kosmetickou péči,

- aplikuje vhodné přípravky podle jejich vlastností a účinků a s ohledem na typ pleti, správně je aplikuje,
- ovládá bezpečnou manipulaci s přípravky a dbá na vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti,
- dodržuje správné dávkování daných přípravků a expirační dobu kosmetických prostředků,
- orientuje se v aktuální nabídce nových přípravků a posuzuje vhodnost použití u jednotlivých klientů,
- motivuje klienty ke každodenní domácí péči o pleť, ruce a nohy,
- dodržuje zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny v souladu s provozním řádem,
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti,
- zohledňuje kvalitní zdravotní a estetický přístup k péči o pleť,
- rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou i nohou a doporučí návštěvu lékaře,
- posuzuje možnost provedení kosmetické péče vzhledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu pleti,
- udržuje pracoviště v čistotě a pořádku,
- uplatňuje estetická hlediska a všeobecná pravidla pro make up,
- využívá vlastní výtvarné cítění při provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení,
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- navazuje vhodně kontakt se zákazníky, dovede s nimi komunikovat a naslouchat jejich požadavkům,
- reaguje adekvátně při řešení problémových situací ve styku se zákazníky, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi,
- pečuje o rozvoj své osobnosti, vzhled i duševní hygienu,
- ovládá organizační a pracovní činnosti v kosmetickém salonu,
- vytváří písemnosti pracovněprávního charakteru a písemnosti související s administrativní činností kosmetického salonu,
- zajímá se o prezentaci a propagaci kosmetických služeb na trhu,
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu a obchodních písemnostech,
- rozumí významu bezpečnosti práce z hlediska péče o zdraví při pracovních činnostech,
- dodržuje předpisy a vyhlášky týkající se ochrany zdraví při pracovních činnostech,
- rozumí významu péče o zdraví pracujících,
- snaží se předcházet rizikovým situacím na pracovišti,
- ovládá principy poskytování první pomoci,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržuje stanovené normy a předpisy, které souvisí se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů kvality poskytování služeb a zohledňuje požadavky zákazníka,
- prezentuje vhodným způsobem výsledky své práce,
- plánuje pracovní činnosti s ohledem na vynaložené náklady a hospodárné využití finančních prostředků,
- zachází hospodárně s energiemi, materiály, vodou a odpady s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení, vzdělávání vnímá jako přínos ke svému komplexnímu rozvoji,
- ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim, využívá k učení různých informačních zdrojů,

- uplatňuje různé práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluveným projevům,
- sleduje a hodnotí svůj pokrok při učení, ví, jaké jsou možnosti dalšího vzdělávání a profesního růstu,
- dokáže konstruktivně přemýšlet a uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů,
- využívá nabytých poznatků a zkušeností při plnění individuálních aktivit i v rámci týmové spolupráce,
- prezentuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje své názory,
- komunikuje v mateřském jazyce, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii při zpracovávání souvislých textů na běžná i odborná témata,
- zaznamenává podstatné myšlenky z mluveného i psaného projevu, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultivovaného chování,
- ovládá komunikaci ve dvou cizích jazycích, uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,
- předvídá důsledky svého jednání v různých situacích, stanovuje si cíle a priority v závislosti na svých schopnostech,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, zvažuje názory, postoje a jednání druhých,
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví,
- připravuje se na měnící životní, sociální i ekonomické podmínky, je finančně gramotný,
- podílí se na společných činnostech týmu vlastními návrhy a odpovědným plněním svěřených úkolů, přispívá k utváření vstřícných mezilidských vztahů,
- jedná odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- podporuje uplatňování demokracie ve společnosti, vystupuje v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní identitu, sleduje politické a společenské dění u nás i ve světě,
- chápe základní ekologické požadavky, jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uvědomuje si hodnotu vlastního života a spoluodpovědnost při ochraně života ostatních lidí,
- akceptuje tradice a hodnoty svého národa, zajímá se o hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven adaptovat se na možné změny pracovních podmínek,
- rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o svém uplatnění na trhu práce a má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, ví jak vhodně prezentovat svůj odborný potenciál,
- má představu o principech a podstatě soukromého podnikání, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- používá základní matematické znalosti, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení konkrétních praktických úkolů,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění, uplatňuje znalosti o základních tvarech předmětů,
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích,
- ovládá práci s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou,
- získává informace z otevřených zdrojů a z různých mediálních nosičů, posuzuje věrohodnost informačních zdrojů,
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob

jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, kvalifikační úroveň EQF 4. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium v navazujících vzdělávacích programech na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Kosmetička	69-99-M/13	4

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní studium

Pojetí vzdělávacího programu

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k vykonávání povolání Kosmetičky na nejrozličnějších úrovních. Všeobecně vzdělávací předměty prohlubují a rozšiřují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních kosmetických služeb i poskytování kvalifikované a kvalitní péče o ruce a nohy v odpovídající kvalitě.

Při sestavování obsahu vzdělání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventů nejen v kosmetických salonech, divadlech, filmových a televizních studiích a s ohledem na širší uplatnění na trhu práce nebo při podnikatelských aktivitách v tuzemsku, ale také na trhu práce v rámci Evropské unie.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost rozvíjet osobní zájmy, kulturní a sportovní činnost. Do programu jsou zařazena témata prevence sociálně patologických jevů, vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, mravní výchova, kulturní, estetická a environmentální výchova.

Vyučující vedou žáky k odpovědnosti, důslednosti, pracovitosti, čestnosti, přesnosti a trpělivosti. Usilují o to, aby si žáci vytvořili správné pracovní návyky, kladný vztah k práci a ke zvolenému oboru.

Obecným cílem školního vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který bude vybaven souborem dovedností, vědomostí a postojů, které člověk potřebuje pro to, aby se uplatnil v životě, zaměstnání, ve společnosti.

Organizování výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Dotace teoretického a praktického vyučování se řídí učebním plánem. Teoretické vyučování probíhá v budově školy na ulici Příčné 1108. Praktické vyučování je zajištěno v odborných učebnách Střediska odborného výcviku v Ostravě-Porubě na ulici Otakara Jeremiáše 1986.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací proces ve ŠVP je koncipován tak, aby byl rozvoj osobnosti žáka soustavný a vykazoval během studia posun v rámci klíčových kompetencí. Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,

- v procesu praktického vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných akcích,
- při uplatňování mezipředmětových vztahů.

Osvojování a rozvoj klíčových i odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody, které jsou podrobně rozvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují. Jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání, zásady klasifikace, kritéria hodnocení žáka v teoretickém i praktickém vyučování jsou řešeny platným školním řádem, který vychází ze Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon).

Při hodnocení žáků se používá numerické hodnocení (stupně klasifikace) a slovní hodnocení. Vyučující využívají různé druhy zkoušení – ústní, písemné práce vypracované jednotlivci i skupinami žáků, hodnocení praktických prací, a i sebehodnocení samotnými žáky. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, aktivita a výkon v jednotlivých hodinách. Na základě průběžné klasifikace je žák hodnocen v jednotlivých pololetích školního roku.

Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, správnost, pohotovost, přesnost, výstižnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

V odborném výcviku a při praktických činnostech se také hodnotí vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Sleduje se i dodržování předpisů vztahujících se k práci, hospodárnost využívání materiálů a energií, způsob obsluhy a udržování zařízení, nástrojů a pomůcek.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

A. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami – škola zajišťuje žákům systém péče, v rámci kterého zpracovává podpůrná opatření sestavením plánu pedagogické podpory (PLPP) a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. až 5. stupně zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

- PLPP v písemné podobě vypracuje pracovní tým ve složení – výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacích předmětu,
- zpracování PLPP předchází rozhovory s rodiči, žákem, pedagogy a vedením školy s cílem stanovit metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojování znalostí a dovedností,
- v plánu PLPP se popíše obtíže žáka, stanoví se cíle podpory, způsoby vyhodnocování a naplňování plánu,
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující
- poskytování podpůrných opatření se vyhodnocuje z hlediska naplňování stanovených cílů a průběžně aktualizuje a doplňuje.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení, které posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a stanoví doporučení podpůrných opatření od 2. – 5. stupně podpůrných opatření, a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce,

- IVP v písemné podobě vypracuje pracovní tým ve složení – výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka tak, aby obsahoval údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- opatření začne škola poskytovat ihned po obdržení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, zletilého žáka.
- poskytování podpůrných opatření vyhodnocuje škola průběžně ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- posilovat u žáků motivaci k učení a povzbuzovat je při případných neúspěších,
- poskytovat žákům zpětnou vazbu a průběžné hodnocení,
- uplatňovat vhodné učební metody a formy výuky se zřetelem na individuální obtíže žáků,
- respektovat pracovní tempo a odlišné styly učení žáků,
- vytvářet pozitivní pracovní klima ve třídě a věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu.

B. Vzdělávání nadaných žáků – škola poskytuje podpůrná opatření a vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, podněcuje jejich potenciál a umožňuje jim toto nadání ve škole projevit a rozvíjet.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

- jestliže se u žáka projevuje ve srovnání s jeho vrstevníky vysoká úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech zpracovává škola IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením, které se vyjadřuje zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru,
- IVP vypracuje do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení v písemné podobě pracovní tým ve složení – výchovný poradce, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka,
- IVP může být zpracován i pro kratší dobu, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, zletilého žáka a předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- zapojovat žáky do různých aktivit rozvíjejících jejich nadání,
- obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojování do projektů,
- umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku,
- účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevenci

Problematika bezpečnosti práce, požární ochrana a hygiena práce je řešena na základě platných právních norem. Je nedílnou součástí jak praktického, tak teoretického vyučování.

V jednotlivých třídách a výchovných skupinách na odborném výcviku jsou prováděna vstupní školení. Žáci jsou poté ještě prokazatelně poučeni vždy v úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence je zařazena i jako samostatné téma v rámci odborných předmětů. Na jednotlivých pracovištích, kde probíhá odborný výcvik, jsou žáci podrobně proškoleni a seznámeni s riziky spojenými s výkonem práce s přihlédnutím ke specifickým konkrétního pracoviště nebo pracovního úseku.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou dle platných právních norem, v pozdějším znění a platného RVP. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, kvalifikační úroveň EQF 4. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a druhé zkoušky, pro kterou si žák zvolí zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. V naší škole je možno konat maturitní zkoušku z anglického jazyka a německého jazyka.

Zadavatelem společné části maturitní zkoušky je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto povinných zkoušek:

- z českého jazyka a literatury, konané formou písemné práce a ústní zkoušky,
- z cizího jazyka, pokud si žák zvolil cizí jazyk u společné části maturitní zkoušky, formou písemné práce a ústní zkoušky,
- z kosmetiky, konané formou ústní zkoušky,
- ze zdravotvědy a materiálů, konané formou ústní zkoušky,
- z odborného výcviku, konané formou praktické zkoušky,

Zadavatelem profilové části maturitní zkoušky je naše škola.

V rámci společné a profilové části si může žák zvolit nepovinné zkoušky. Při výběru se řídí nabídkou z předmětů stanovených MŠMT a ředitelem školy.

UČEBNÍ PLÁN

Název školy: Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa: Příčná 1108, 708 00 Ostrava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1 ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	4	3	3	2	12
Cizí jazyk 1 (<i>Anglický jazyk</i>)	3	3	3	3	12
Cizí jazyk 2 (<i>Německý jazyk</i>)	0	2	2	2	6
Dějepis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	1	1	1	4
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika	0	0	1	2	3
Celkem VVP	18	16	16	16	66
Odborné předměty					
Kosmetika	2	2	2	2	8
Zdravověda	2	2	2	2	8
Výtvarná příprava	1	2	0	0	3
Komunikace ve službách	0	1	1	1	3
Materiály	0	1	1	2	4
Odborný výcvik	9	9	12	9	39
Celkem OP	14	17	18	16	65
Celková hodinová dotace	32	33	34	32	131

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá výuka teoretického vyučování a odborného výcviku podle příslušného počtu vyučovacích hodin v učebním plánu a rozvrhu hodin.
 - a. 1., 2. a 4. ročník - 7 dnů teoretického vyučování a 3 dny odborného výcviku za čtrnáct dní
 - b. 3. ročník – 6 dnů teoretického vyučování a 4 dny odborného výcviku za čtrnáct dní
2. Ve výuce cizího jazyka 1 pokračují žáci ve výuce toho jazyka, kterému se učili delší dobu na základní škole.
3. Volitelné a nepovinné předměty nejsou do učebního plánu zařazeny.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací a sportovní akce apod.	5	5	4	6
Celkem	40	40	40	40

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP				
Škola	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace			
Kód a název oboru	69-41-L/01 Kosmetické služby			
Název školního vzdělávacího programu	Kosmetické služby			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	1
Jazykové vzdělávání – cizí jazyky	16	Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk)	12	2
		Cizí jazyk 2 (Německý jazyk)	6	
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	3	
		Dějepis	2	
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	1	
		Chemie	4	
		Biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	8	Matematika	10	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Informatické vzdělávání	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Kosmetická péče	48	Kosmetika	8	1
		Zdravověda	8	2
		Materiály	4	1
		Odborný výcvik	32	
Výtvarná příprava	3	Výtvarná příprava	3	
Komunikace ve službách	3	Komunikace ve službách	3	
		Odborný výcvik	7	5
Disponibilní hodiny	12			12
Celkem	128		131	
Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128, maximální 140.		Skutečný počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 131.		
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe		4 týdny

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání (Literatura). Učivo je rozvrženo do dvou oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. V oblasti literatury si žáci prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Je zaměřen na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o vybraných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti. Výuka českého jazyka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty literatura, občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty. Výuka literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty český jazyk, občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny, filmových a divadelních představení; prohlubování čtenářských dovedností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci. Žáci mohou vytvářet vlastní digitální projekty inspirované literárními díly.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Numerické – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textech.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení: - žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako prostředek svého rozvoje a zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce, - podporována je v něm schopnost ovládat různé techniky učení, schopnost pozorovat své pokroky a rovněž tak je kriticky hodnotit. Kompetence k řešení problémů: - při výuce jsou rozvíjeny jeho schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace jak samostatně, tak v týmu. Komunikativní kompetence: - žák je v předmětu veden k aktivní, srozumitelné a souvislé komunikaci v jazyce na úrovni odpovídající jeho dosavadním znalostem, - v předmětu vyvíjena snaha k tomu, aby žák dokázal kromě vlastního vyjadřování také zaznamenat důležité myšlenky mluveného či psaného projevu jiných osob. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci jsou podporováni v poznávání vlastní i cizích kultur, k respektu k multikulturalitě, ke svému okolí a k životnímu prostředí. Digitální kompetence: - součástí předmětu je rovněž orientace na práci s informačními a komunikačními technologiemi. Občan v demokratické společnosti: - žák je v rámci předmětu seznamován s principy demokratické komunikace, vedením diskuze, rozhovoru, užívá vět (a sám je vymýšlí), které odrážejí občana v demokratické společnosti. Člověk a digitální svět: - žák využívá moderní informační a komunikační technologie při výuce rodného jazyka, čerpá z nich informace a učí se s nimi dále pracovat, - tradiční výuka českého jazyka se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji, - žák si osvojuje schopnost orientovat se v dnešním digitálním světě, dovede pracovat se získanými informacemi z různých zdrojů, - žák při četbě a analýze literárních děl využívá e-knihy, audioknihy, popřípadě pomoc AI, - žák se naučí využívat digitální technologie při výuce rodného jazyka. Člověk a životní prostředí: - žákovi je prostřednictvím výrazů, vět a souvislých textů vštěpována potřeba chránit životní prostředí. Při procvičování slohových útvarů jsou žákovi nabízena ke zpracování také témata, odrážející vztah člověk-životní prostředí. Člověk a svět práce: - prostřednictvím výuky jazyka si žák uvědomuje důležitost pochopení svého mateřského jazyka a dokáže ho používat do té míry, aby obstál v konkurenci na trhu práce. Ve výuce slohu se žák seznamuje s útvary, které využije po absolvování školy v pracovním procesu – např. žádost o místo, životopis.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 136

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - využívá k procvičení učiva online kurzy a online cvičení	Upevňování učiva ČJ ze ZŠ - hlavní principy českého pravopisu (pravopisná cvičení, diktáty, jazykové rozbory)	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Tvarosloví - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie	
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - s pomocí online slovníků a jazykových korpusů si osvojuje lepší práci s jazykem - vyhledává lingvistické informace na internetu	Slovní zásoba a její slohové rozvrstvení - antonyma, homonyma, synonyma - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru – kosmetické služby	
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	Úvod do slohu a komunikační výchova - podstata slohu - funkční styly a jejich základní rozdělení - kultura mluveného projevu - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
- prokáže zvládnutí slohových útvarů prostě sdělovacího stylu - napíše zprávu, oznámení, pozvánku, SMS, dopis formální a neformální - zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu	Prostě sdělovací styl a jeho útvary - podstata prostě sdělovacího stylu - slohové útvary prostě sdělovacího stylu - formální a neformální dopis	
- vytvoří text vzhledem k dané komunikační situaci - samostatně zpracovává informace	Osobní dopis - zásady psaní osobního dopisu - nácvik - školní slohová práce	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - sestaví základní projevy administrativního stylu	Administrativní styl a jeho útvary - projevy administrativní - žádost o místo kosmetičky - strukturovaný životopis - úřední korespondence (např. vyplňování složenek a formulářů) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	

- využívá textové editory k vytvoření žádosti či struktur. životopisu		
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá textové editory k napsání slohové práce - využívá korekčních funkcí ke zlepšení svých jazykových schopností - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Vypravování - základní znaky vypravování - monolog, dialog - zásady psaní přímé řeči - slohová cvičení - práce s jazykovými příručkami - školní slohová práce - slohová práce vytvořená v zadaném textovém editoru	
- řídí se zásadami správné výslovnosti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - rozumí obsahu textu i jeho částí - využívá textové editory k napsání textu a digitální zdroje k vytváření odborného obsahu - využívá korekčních funkcí ke zlepšení svých jazykových schopností	Referát - kultura mluveného projevu - referát mluvený a psaný - principy tvorby - psaný referát – slohová práce - mluvený referát – vlastní přednes - vyjadřování formální a neformální - připravené, nepřipravené vyjadřování - orientace v textu - reprodukce textu	
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	Čeština a jiné evropské jazyky - spisovný a nespisovný jazyk - současná podoba jazyk - jazykové větve s důrazem na slovanskou větev	
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Verbální a nonverbální komunikace - důležitost neverbální komunikace při verbálním projevu - formy neverbální komunikace - ústní vyjadřování při oficiálním společenském styku - zásady asertivní komunikace	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Úvod do literatury - základní pojmy z teorie literatury - podstata a tvorba čtenářského deníku - funkce literatury - význam četby pro současného člověka	

- používá online texty a digitální databáze k analýze literárních děl		
- text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Starověká literatura - mimoevropské kultury – sumerská, hebrejská - základy evropské kultury – antika - řecká antika (Homér – Odysseia, Sofoklés – Antigona) - římská antika	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Středověká literatura, literatura doby husitské - středověk v Evropě (Píseň o Rolandovi) - středověká literatura v českých zemích (Kosmas – Kronika česká, Život sv. Kateřiny) - Husovi předchůdci - postava Jana Husa a jeho význam, tvorba - Husovi pokračovatelé, jednota bratrská	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Renesance a humanismus - renesance v Evropě (G. Boccaccio – Dekameron, F. Petrarca – Sonety Lauře, W. Shakespeare – Romeo a Julie, Hamlet) - humanismus v českých zemích	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Baroko - baroko v Evropě - barokní literatura a kultura v českých zemích (J. A. Komenský – Labyrint světa a Ráj srdce, B. Balbín)	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Klasicismus, osvícenství, preromantismus - podstata jednotlivých uměleckých slohů a směrů - klasicismus a osvícenství a jejich projevy v literatuře (Molière – Lakomec, D. Defoe – Robinson Crusoe, J. de La Fontaine – Bajky) - preromantismus (J. W. Goethe – Faust)	

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Národní obrození - význam obrození pro český národ - fáze národního obrození a hlavní představitelé - F. L. Čelakovský – Ohlas písní českých	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Romantismus ve světové literatuře - podstata romantismu - seznámení s dobou - představitelé (A. S. Puškin – Evžen Oněgin, Stendhal – Červený a černý, V. Hugo – Chrám Matky boží v Paříži)	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 102

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Procvičování znalostí z 1. ročníku - pravopisná cvičení, diktáty, rozbor - slohová a komunikační výchova, jazykové funkční styly	
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvoření slov - obohacování slovní zásoby, zkratky, zkratková slova, neologismy	
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Popis, charakteristika - popis a jeho druhy (s důrazem na dovednost odborného popisu) - charakteristika – přímá, nepřímá - školní slohová práce	
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Informatická výchova - knihovny a jejich služby - média, jejich produkty a účinky - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	

- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - má přehled o knihovnách a jejich službách - vypracuje anotaci a resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva - rozpoznává zkreslené informace a fake news - identifikuje jazykové a stylistické chyby v online prostředí	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - práce s médii a rozvoj kritického myšlení	
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu	Syntax - věta a souvětí - věta jednoduchá - věta jednočlenná, dvojčlenná - větné členy – základní, rozvíjející	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Upevňování učiva 1. ročníku - literatura do počátku 19. stol.	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Česká literatura 30. – 40. let - K. H. Mácha – Máj - J. K. Tyl – Strakonický dudák - K. J. Erben – Kytice	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	Počátky realismu v českých zemích - podstata realismu - K. H. Borovský – Král Lávra - B. Němcová – Babička	

- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozšíří analýzu literárního díla o práci s e-knihami, audioknihami nebo digitálními archivy textů		
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - tvoří audiovizuální materiály k probíraným tématům, což rozvíjí jeho digitální a prezentační dovednosti	Světový realismus - charakteristika doby - realismus ve Francii (H. de Balzac – Otec Goriot, G. de Maupassant – Kulička) - Rusko (L. N. Tolstoj – Anna Kareninová, N. V. Gogol – Revizor) - Anglie (Ch. Dickens) - naturalismus (E. Zola – Zabiják) - lyrické drama (A. P. Čechov)	
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Májovci - zařazení skupiny do dobového kontextu a hlavní představitelé - J. Neruda – Povídky malostranské	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Ruchovci, lumírovci - základní znaky obou skupin - hlavní představitelé - S. Čech – Nový epochální výlet pana Broučka, tentokrát do XV. století - J. V. Sládek - J. Vrchlický – Noc na Karlštejně	

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Historická a venkovská próza 19. století - postavení historické a venkovské prózy v kontextu 19. století - představitelé historické prózy (A. Jirásek – Staré pověsti české) - představitelé venkovské prózy (K. V. Rais, K. Světlá, B. Němcová)	
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	České drama 2. pol. 19. století - Národní divadlo a okolnosti jeho vzniku - venkovské drama konce 19. století a dramatikové této doby (L. Stroupežnický – Naši furianti, G. Preissová – Gazdina roba, A. a V. Mrštíkové – Maryša)	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 102

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Upevňování znalostí předchozích ročníků - pravopisná cvičení, diktáty, rozbor - slohová a komunikační výchova	
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - hlavní, vedlejší věty - významové poměry mezi hlavními větami - grafické znázornění souvětí	

- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva - samostatně zpracovává informace - prokáže znalost pravidel o autorských právech při používání cizích textů, obrázků nebo multimédií - cituje zdroje a respektuje copyright	Odborný styl - podstata odborného stylu - výklad - prezentace odborného textu s využitím moderních informačních technologií – písemná příprava a ústní prezentace zvoleného tématu (každá část bude hodnocena samostatně) - práce s jazykovými příručkami - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - vytvoření odborného textu pomocí AI	
- rozlišuje tyty mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozvíjí schopnost kriticky hodnotit informace z různých médií a pracovat s více zdroji informací	Publicistický styl - podstata publicistického stylu – žánry, útvary, prostředky - inzerát a odpověď na něj - reklama - zpráva, oznámení - média a mediální sdělení	
- přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozvíjí schopnost sdílet názory, diskutovat v digitálním prostředí (blogy, diskuze)	Řečnický styl - základy rétoriky - kultura mluveného projevu - řečnické cvičení na zadané téma	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Přelom století v literatuře - evropská literatura – prokletí básníci (Ch. Baudelaire – Květy zla), dekadence (O. Wilde – Obraz Doriana Graye) - česká moderna (A. Sova) - buřiči (P. Bezruč – Slezské písně, F. Gellner, V. Dyk – Krysař, F. Šrámek)	

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého textu interpretuje a debatuje o něm	Moderní směry ve světové poezii 1. pol. 20. století - předchůdce uměleckých směrů G. Apollinaire – Alkoholy - futurismus (F. T. Marinetti – Osvobozená slova) - dadaismus - surrealismus	
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - rozšíří analýzu literárního díla o práci s e-knihami, audioknihami nebo digitálními archivy textů	Světová próza 1. pol. 20. století - průřez proudy v próze 1. pol. 20. století - ztracená generace (E. Hemingway – Stařec a moře) - Německo (E. M. Remarque – Na západní frontě klid) - experimentální proud (V. Woolfová nebo J. Joyce) - Francie (A. de Saint-Exupéry – Malý princ) - J. Steinbeck – O myších a lidech - R. Rolland – Petr a Lucie	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Česká próza 1. pol. 20. století - odraz války v literatuře (J. Hašek) - demokratický proud (K. Čapek – Povídky z jedné kapsy, Válka s mloky, R.U.R., K. Poláček – Bylo nás pět) - psychologický proud (J. Havlíček – Petrolejové lampy) - německy psaná literatura v českých zemích (F. Kafka – Proměna) - experimentální literatura (V. Vančura – Rozmarné léto)	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Drama 1. pol. 20. století - světové drama (G. B. Shaw – Pygmalion, B. Brecht – Matka Kuráž a její děti) - české drama (K. Čapek – Matka, Bílá nemoc), Osvobozené divadlo (V+W), D34-41	

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Česká poezie 1. pol. 20. století - Devětsil a jeho projevy v české literatuře - proletářská literatura (J. Wolker – Těžká hodina) - poetismus (V. Nezval) - J. Orten - skupiny 40. let – Ohnice, S 42	
---	--	--

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Systematizace jazykových a slohových poznatků - morfologie, syntax, lexikologie, gramatika, stylistika, rétorika	
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - používá textové editory k napsání slohové práce - využívá korekčních funkcí ke zlepšení svých jazykových schopností	Úvaha a úvahový slohový postup - zásady tvoření úvahy - jazykové prostředky - práce s jazykovými příručkami - slohová cvičení - školní slohová práce - slohová práce vytvořená v zadaném textovém editoru	8
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - ovládá techniku mluveného slova, dokáže klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	Diskuze - pravidla vedení diskuze s ohledem na studovaný obor - praktický nácvik	2

- obhájí své argumenty na základě kritické práce s texty a dalšími zdroji, například v online diskuzích		
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Poezie po roce 1945 - beatnici (A. Ginsberg – Kvílení, V. Hrabě – Blues pro bláznivou holku) - skupiny – Květnáci, Host do domu - J. Seifert – Maminka - písničkáři – K. Kryl, J. Nohavica - současná poezie	3
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozšíří analýzu literárního díla o práci s e-knihami, audioknihami nebo digitálními archivy textů - používá digitální nástroje pro analýzu klasických lit. děl - účastní se online diskuzí o literárních tématech a dílech (blogy, recenze) - propojuje klasická literární díla s moderními médii, jako jsou filmová a audiozpracování, recenze a blogy	Světová próza po roce 1945 - průřez směry po roce 1945 - existencialismus (A. Camus – Cizinec) - neorealismus (A. Moravia – Horalka) - beatnici (J. Kerouac – Na cestě) - odraz 2. světové války v literatuře (W. Styron – Sophiina volba) - postmodernismus (V. Nabokov – Lolita) - rozhněvaní mladí muži (K. Amis – Šťastný Jim) - sci-fi literatura (G. Orwell – Farma zvířat, 1984) - A. I. Solženicyn (Jeden den Ivana Děnisoviče), K. Kesey (Vyhodíme ho z kola ven), J. Irwing (Svět podle Garpa)	10
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Česká próza po roce 1945 - odraz války v české literatuře (J. Škvorecký – Zbabělci, Prima sezóna, B. Hrabal – Ostře sledované vlaky, O. Pavel – Smrt krásných srnců, A. Lustig – Modlitba pro Kateřinu Horowitzovou) - 60. léta v české literatuře – židovská tematika (L. Fuks – Spalovač mrtvol)	

- samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- oficiální, samizdatová, exilová literatura (M. Kundera – Směšné lásky, B. Hrabal – Obsluhoval jsem anglického krále) - literatura po roce 1989 (M. Viewegh – Báječná léta pod psa)	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozšíří analýzu literárního díla o práci s e-knihami, audioknihami nebo digitálními archivy záznamů divadelních představení	Drama po roce 1945 absurdní drama (S. Beckett – Čekání na Godota, V. Havel – Audience) - české divadlo a jeho velikáni – Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, Ypsilon, Husa na provázku, Sklep - současná dramatická tvorba – muzikály aj.	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Shrnutí - systematizace poznatků	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici, stručný osobní dopis či vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy – každodenní život, osobní a společenský život, svět kolem nás a k těmto tématům odpovídající učivo gramatické. Absolvent by měl také získat základní informace a poznatky o anglicky mluvících zemích – realie, historie, osobnosti, zvyky, svátky. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s odbornými předměty a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové a skupinové práce. Dále žáci vypracovávají prezentace a referáty, vyhledávají informace na webu i v literatuře. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí, příp. sluchátka k procvičení poslechových dovedností. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Do výuky jsou vhodné zařazovány aktivující didaktické metody - dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, korespondence, transformační drill, vlastní práce žáků, plakáty. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Výuka anglického jazyka zahrnuje metody a formy výuky, které jsou v souladu s rozvojem digitálních kompetencí. Pro aktivizaci pozornosti zájmu žáků jsou ve výuce vhodně užity interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. Wordwall, Kahoot, Quizlet, Quizziz). Žáci jsou ve výuce podporováni v práci s autentickými materiály skrze internetová mass media. Žáci pracují na společných i individuálních projektech v tvorbě prezentací (Powerpoint, Canva – vhodný pro design plakátů či infografik v jazyce anglickém, např. pro realie nebo slovní zásobu). Ve výuce se využívají online interaktivní nástroje (Slido, Mentimeter). Do výuky

	jsou vhodně začleněny i online kanály nabízející videa s titulky a praktickými radami pro rozvoj poslechu a porozumění mluvenému slovu. Využívanými metodami jsou Blended Learning (kombinované vzdělávání), projektová výuka, gamifikace, Flipped Classroom, kolaborativní učení. Výuka probíhá s pomocí online kurzů a e-learningových platform, interaktivní tabule a aplikací, digitálního storytellingu, sociálních sítí a komunikačních nástrojů.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Žák je hodnocen v komplexním rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení – angličtina podporuje dovednosti samostatného učení (např. práce se slovníky, online zdroji či aplikacemi). Učení se cizímu jazyku rozvíjí schopnost plánovat, monitorovat a hodnotit svůj pokrok. Kompetence k řešení problémů – při komunikaci v angličtině studenti hledají způsoby, jak se vyjádřit, i když nemají odpovídající slovní zásobu (např. parafrázování, používání synonym). Práce s autentickými texty (články, videa) učí studenty kriticky přemýšlet a vyhodnocovat informace. Komunikativní kompetence – studenti se učí vyjadřovat své myšlenky, názory a emoce v cizím jazyce. Rozvoj písemné a ústní komunikace, interakce a prezentačních dovedností. Kompetence sociální a personální – práce ve skupinách, řešení úkolů a diskuse rozvíjejí spolupráci, empatii a respekt vůči různým názorům. Angličtina otevírá možnost pochopit kulturní rozdíly a podporuje mezikulturní porozumění. Kompetence občanské – porozumění globálním tématům (např. životní prostředí, lidská práva) prostřednictvím anglických textů. Příležitost komunikovat s lidmi z různých kultur. Kompetence pracovní – Učení se angličtině rozvíjí praktické dovednosti využitelné v profesním životě (např. tvorba e-mailů, prezentací nebo účast na jednáních v angličtině). Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Občan v demokratické společnosti - Žáci se ve výuce seznámí s realitami a specifiky anglicky mluvících zemí, - jsou vedeni k poznávání vnímání odlišnosti, akceptace nových kultur, respektu k nim a nacházení společného, - žáci se seznámí se životem v anglicky mluvících zemích a díky nově nabytým poznatkům jsou schopni zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti – korespondence, běžná konverzace na obecná a odborná témata, vyplňování formulářů a podobně. Člověk a digitální svět - výuka předmětu mimo jiné obsahuje i práce s informačními zdroji v cizím jazyce a využívá moderní technologie,

	- žáci jsou vedeni k práci a počítačem a jeho programovým vybavením, tvorbě prezentací a podobně, - jsou podporováni při využívání internetu a dalších informačních zdrojů pro své vzdělávání v cizím jazyce. Člověk a životní prostředí - součástí výuky je mimo jiné také diskuze o životním prostředí, přírodě a okolí každého z nás, - žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu své činnosti na jeho okolí a zároveň o těchto problémech v cizím jazyce diskutují. Člověk a svět práce - výuka předmětu podporuje žáka při jeho orientaci na trhu práce a zároveň zvyšuje jeho hodnotu, - žákům je zvyšována jejich odbornost schopností komunikovat ve svém oboru také v cizím jazyce, což zvyšuje jejich hodnotu na trhu práce, - poskytnutí informací o anglicky mluvících zemích rovněž žákovi umožňuje uplatnit se pracovním také v těchto zemích.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 102

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům. - rozumí principům bezpečného a etického využívání internetu - rozvíjí schopnost sdílet názory, diskutovat v digitálním prostředí (blogy, diskuze)	Pozdravy a představení - gramatika – sloveso "být", přivlastňovací zájmena - slovní zásoba – státy, předměty denního užívání, množné číslo, použití slovníku - písemný projev – představování sebe sama - odborná terminologie – angličtina ve škole – základy - My Family	
- porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Seznámení, domov a rodina - gramatika – sloveso "být" – otázka a zápor, zápor a krátká odpověď, přivlastňovací pád - slovní zásoba – rodina, antonyma příd. jmen, jídlo a pití - ústní projev – mluvení o sobě, moje rodina - písemný projev – O své třídě	

- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - rozumí principům bezpečného a etického využívání internetu		
- porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - zvyšuje svou konkurenceschopnost díky znalosti angličtiny a digitálních dovedností	Zaměstnání a denní režim - gramatika – přítomný čas prostý - slovní zásoba – slovesa, povolání - ústní projev – otázky týkající se přítele či příbuzného - my daily programme	
- porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - rozumí principům bezpečného a etického využívání internetu - samostatně využívá online zdroje pro učení angličtiny	Volný čas - gramatika – přítomný čas prostý - slovní zásoba – slovesa, volnočasové aktivity - písemný projev – neformální dopis příteli - leisure time activities	

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - kriticky vyhledává, analyzuje a ověřuje informace v angličtině - samostatně využívá online zdroje pro učení angličtiny	Bydlení a náš byt - gramatika – there is/are, how many, předložky, some/any, this/that/these/those - písemný projev – popis tvého domova – linking words - Housing, Travelling and Holidays	
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - lépe chápe kulturní rozdíly díky práci s autentickými materiály - efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce	Komunikace a svět - gramatika – can/can't, was/were, could/couldn't, was born - písemný projev – formální dopis – žádost o zaměstnání - digitální technologie, sociální sítě, mass media	
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům	Čas - gramatika – minulý čas prostý - slovní zásoba – nová slovesa, spojování slov - písemný projev – popis dovolené - odborná terminologie - Important dates in history of English-speaking countries	

- efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce		
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - tvoří audiovizuální materiály k probíraným tématům, což rozvíjí jeho digitální a prezentační dovednosti - cituje zdroje a respektuje copyright - efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce	Historie a svátky - gramatika – minulý čas prostý – rozšíření, zápor – ago, časové výrazy - slovní zásoba – lidské vztahy, fonetické symboly - odborná terminologie - Feastdays and celebrations	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 102

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - samostatně využívá online zdroje pro učení angličtiny	Jídlo o pití - gramatika – počít. a nepočítatelná podstatná jména, I like – I'd like, a/some, much/many - písemný projev – vyplňování formulářů – rezervace - Food and drinks	

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - rozpoznává zkreslené informace a fake news	Město a venkov - gramatika - 2. a 3. stupeň příd.jmen, vazba 'have got', - slovní zásoba – město a venkov - písemný projev – popis místa – capital city, linking words - odborná terminologie - The Czech Republic and Prague	
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - kriticky vyhledává, analyzuje a ověřuje informace v angličtině	Oblečení a vzhled - gramatika – přítomný průběhový čas, přivlastňovací zájmena - konverzační angličtina – v obchodě s oblečením - písemný projev – popis členů rodiny – srovnání, linking words - odborná terminologie - Clothes and fashion	
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy	Volný čas a dobrodružství - gramatika – vazba 'going to' - future plans – plány do budoucna - písemný projev – pohlednice - Sports and games, weather, nature	

- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce - samostatně využívá online zdroje pro učení angličtiny - rozumí principům bezpečného a etického využívání internetu		
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - učí se vyhledávat lingvistické informace na internetu využívá textové editory k napsání slohové práce - využívá korekčních funkcí ke zlepšení svých jazykových schopností - rozpoznává zkreslené informace a fake news	Vyprávění a popis - gramatika – formy otázek, přídavná jména a příslovce - písemný projev – příběh - odborná terminologie - Shopping	
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního	Můj dosavadní život - gramatika – předpřítomný čas - písemný projev – e-mail – poděkování - odborná terminologie - Global Issues	

oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - kriticky vyhledává, analyzuje a ověřuje informace v angličtině		
---	--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 102

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - využívá k procvičení učiva online kurzy a online cvičení - tvoří audiovizuální materiály k probíraným tématům, což rozvíjí jeho digitální a prezentační dovednosti	Poznávání sebe sama - gramatika – opakování časů – přítomný, minulý, budoucí - slovní zásoba – slovní druhy, slova s více než jedním významem, použití dvojjazyčného slovníku - konverzační angličtina – společenské fráze - odborná terminologie	

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - kriticky vyhledává, analyzuje a ověřuje informace v angličtině - rozvíjí schopnost sdílet názory, diskutovat v digitálním prostředí (blogy, diskuze)	Životní styl - gramatika – přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový, sloveso have/have got - slovní zásoba – kolokace z běžného života - písemný projev – e-mail - odborná terminologie - Ostrava and Our Region	
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	A co dál.... - gramatika – minulý čas prostý a minulý čas průběhový - slovní zásoba – minulé tvary sloves, příslovce a jejich tvorba - ústní projev – vyprávění příběhu - písemný projev – vypravování	

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - kriticky vyhledává, analyzuje a ověřuje informace v angličtině - rozvíjí schopnost sdílet názory, diskutovat v digitálním prostředí (blogy, diskuze)	- odborná terminologie - Massmedia and New Technologies	
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a	Svět obchodu - gramatika – vyjádření množství v AJ - slovní zásoba – jídlo, předměty každodenní potřeby, obchody - písemný projev – A Postcard – synonyma - odborná terminologie - The USA	

koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - rozvíjí své prezentační dovednosti prostřednictvím digitálních nástrojů - rozpoznává zkreslené informace a fake news		
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Čím chceš být? - gramatika – tvary sloves, přítomný čas průběhový ve vztahu k vyjádření budoucnosti - slovní zásoba – adjektiva zakončená na – ed/-ing - písemný projev – vyplňování žádosti - odborná terminologie - My Future Job, Services	

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - využívá k procvičení učiva online kurzy a online cvičení - zvládá práci s autentickými materiály, jako jsou texty, videa nebo podcasty		
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznávání okolního světa - gramatika – What ... like?, stupňování přídavných jmen - písemný projev – popis rodiště - odborná terminologie - London and Great Britain	

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - tvoří audiovizuální materiály k probíraným tématům, což rozvíjí jeho digitální a prezentační dovednosti - cituje zdroje a respektuje copyright		
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce - rozvíjí schopnost sdílet názory, diskutovat v digitálním prostředí (blogy, diskuze)	Být slavný - gramatika – předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý - referát o slavné osobnosti dle vlastního výběru - písemný projev – životopis - odborná terminologie - Culture	

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 90

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Životní styl - gramatika – slovesa – have to, should, must, - konverzační angličtina – u lékaře (at the doctor's) - písemný projev – psaní dopisů a e-mailů - Health and Lifestyle - digitální technologie, sociální sítě, mass media	

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - zvládá práci s autentickými materiály, jako jsou texty, videa nebo podcasty		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	Místa, která navštěvujeme - gramatika – časové věty, podmínkové věty 1. typu - písemný projev – pro a proti, diskuse nad výhodami a nevýhodami při cestování jednotlivými dopravními prostředky - The System of Education and Our School	

- ověř si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - tvoří audiovizuální materiály k probíraným tématům, což rozvíjí jeho digitální a prezentační dovednosti - cituje zdroje a respektuje copyright - zvládá práci s autentickými materiály, jako jsou texty, videa nebo podcasty		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text	Věci, které změnily svět - gramatika – trpný rod - ústní projev – telefonický rozhovor, stížnost - písemný projev – obsah knihy nebo filmu - The problems of the present world, The Environment	

- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům		
---	--	--

- efektivně pracuje s technologiemi pro tvorbu projektů, komunikaci a organizaci práce - zvládá práci s autentickými materiály, jako jsou texty, videa nebo podcasty		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Co dělat, když....? - gramatika – podmínkové věty 2. typu - ústní projev – poskytování rad - písemný projev – mé plány do budoucna - Environment	

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - obhájí své argumenty na základě kritické práce s texty a dalšími zdroji, například v online diskuzích - zvládá práci s autentickými materiály, jako jsou texty, videa nebo podcasty		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Snaž se být nejlepším - gramatika – předpřítomný čas průběhový versus předpřítomný čas prostý - písemný projev – linking ideas - Other English-speaking countries – Canada, Australia and New Zealand	

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - komunikuje se zákazníkem v cizí jazyce - si osvojuje přesnější výslovnost a gramatiku díky digitálním nástrojům - zvládá práci s autentickými materiály, jako jsou texty, videa nebo podcasty		
--	--	--

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Výuka německého jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Tím zároveň napomáhá k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Výuka připravuje žáky na efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka směřuje k osvojení minimálně 2300 lexikálních jednotek, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15% osvojených lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata - volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného - získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami - využívat informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí v souladu se zásadami demokracie.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu německý jazyk vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka probíhá ve 2. - 4. ročníku a obsah vzdělávání je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: 1. Řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní, ústní, písemné). 2. Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis). 3. Tematické okruhy všeobecné (osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země německé oblasti) i odborné (kosmetické přípravky a pracovní postupy, kosmetický salón), komunikační situace (získávání a předávání informací) a jazykové funkce (jazykové komunikativní obraty). 4. Poznatky o zemích (vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí německé jazykové oblasti, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí). V procesu výuky se všechny zmíněné kategorie přirozeně propojují.
Metody a formy výuky:	Při vyučování jsou užity frontální i skupinové formy výuky, které žáky vedou ke komunikativním a tvořivým aktivitám. Žáci jsou motivováni ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat, stimulováni a podporováni v zájmu o studium zvoleného jazyka a v objevování nových strategií učení. Volbou vhodných metod je podporována jejich

	sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebekontroly i sebehodnocení. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující metody – didaktické jazykové hry, cizojazyčné filmy a hudba, rozhovory a diskuse, samostatná vystoupení žáků, multimediální výukové programy a internet, křížovky nebo kvízy. Ve výuce jsou vhodným způsobem využity také metody výkladu, demonstrační metody, diagnostické metody (ústní a písemné procvičování) a další. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka, přičemž procvičovány jsou všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení i poslech. Interaktivní dovednosti se nacvičují formou řízeného rozhovoru ve dvojicích nebo ve skupinách. Jako opora jsou ve výuce využity tradiční (učebnice, pracovní sešity, slovníky, mapy, obrazový materiál, časopisy) i moderní materiální didaktické prostředky (interaktivní tabule, počítače s připojením k internetu, multimediální výukové programy, CD nebo DVD přehrávač). Pro aktivizaci pozornosti zájmu žáků jsou ve výuce vhodně užity interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. wordwall, kahoot, quizlet, babbel). Žáci jsou ve výuce podporováni v práci s autentickými materiály (např. Deutsche Welle, popř. News in Slowgerman). Žáci pracují na společných i individuálních projektech v tvorbě prezentací (powerpoint, canva – vhodný pro design plakátů či infografik v jazyce německém, např. pro reálie nebo slovní zásobu). Ve výuce se využívají online interaktivní gramatické nástroje (např. Goethe institut – online materiály). Do výuky jsou vhodně začleněny i online kanály nabízející videa s titulky a praktickými radami pro rozvoj poslechu a porozumění mluvenému slovu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Hodnocení je poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, výslovnost a osvojení si slovní zásoby i gramatických jevů. Výsledky vzdělávání žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojení učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Písemné zkoušení se skládá z didaktických testů (obsahujících otevřené i uzavřené úlohy) a písemných prací. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný mluvený projev a interakci. Při písemném projevu je hodnocena zejména přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti žáka a také syntax věty s ohledem na její srozumitelnost. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah, správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci. Hodnocena je rovněž domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět. Důraz se při hodnocení klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému nebo procentuálního vyjádření. Při hodnocení jsou brány v úvahu vrozené poruchy učení a individuální předpoklady žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Vyučovací předmět německý jazyk se podílí zejména na posílení a rozvinutí: Kompetence k učení Žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako důležitý prostředek svého rozvoje. Při výuce je schopen využívat vhodné strategie pro efektivní učení, uplatňovat různé techniky práce s textem a s porozuměním naslouchat ústnímu projevu. Zároveň kriticky posoudí vlastní pokrok a dokáže přijmout hodnocení druhých. Komunikativní kompetence Vzděláváním v předmětu německý jazyk získá žák především schopnost vyjadřovat se v německém jazyce v obvyklých osobních i pracovních situacích, účastnit se aktivně diskuze ve známých souvislostech a srozumitelně vysvětlovat svoje postoje. Ve svém projevu žák vystupuje v souladu se zásadami kultury a chování a zároveň respektuje jazykové i stylistické normy.

Kompetence personální a sociální

Žák získá kompetence k jednodušší adaptaci v německy mluvícím prostředí. Díky nim bude schopen snáze předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým, pracovat v cizojazyčném týmu a řešit pracovní i mimopracovní problémy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání pro své budoucí uplatnění. Vzdělávání v německém jazyce navíc žákovi umožní vhodně komunikovat i v cizím jazykovém prostředí, čímž se zvýší jeho šance na pracovní uplatnění v oborech, kde je komunikace v cizím jazyce vyžadována, nebo přímo v cizojazyčném prostředí.

Digitální kompetence

Žák je ve výuce veden k efektivní práci s osobním počítačem a jeho programovým vybavením. Při svém vzdělávání se učí pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a pracovat se získanými informacemi.

Podobně jako v mnoha dalších vyučovacích předmětech žák i v předmětu německý jazyk získává také mnohé občanské kompetence a kompetence k řešení problémů. Vzdělávací předmět zároveň pokrývá různou mírou následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce seznámeni s realitami a specifiky německy mluvících zemí a souběžně s tím jsou vedeni k pozitivnímu vnímání odlišnosti, akceptaci nových kultur, respektu k nim a nacházení společného. Žáci se seznámí se životem v německy mluvících zemích a díky nově nabytým poznatkům jsou schopni zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti – základní společenské chování, schopnost jednat s lidmi, běžnou konverzaci na obecná a odborná témata a mnohé další.

Člověk a životní prostředí

Součástí výuky je mimo jiné také diskuze o životním stylu a životním prostředí v německy mluvících zemích, která nabízí žákům možnost srovnání se situací u nás. Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu své činnosti na své zdraví i okolí a zároveň o těchto problémech v cizím jazyce diskutují.

Člověk a svět práce

Vzdělávání v německém jazyce podporuje žáka při jeho orientaci na trhu práce a zároveň zvyšuje jeho hodnotu tím, že je schopen komunikovat ve svém oboru také v druhém cizím jazyce. Díky schopnostem prezentovat se a pracovat s informacemi v německém jazyce, díky ovládnutí základních společenských a konverzačních frází a v neposlední řadě také díky znalostí základních dokumentů potřebných pro realizaci na trhu práce (inzerát, dotazník, životopis, motivační dopis) je žákovi rovněž umožněno jednodušší pracovní uplatnění v německy mluvících zemích.

Člověk a digitální svět

Výuka předmětu stojí z velké části na práci s informačními zdroji v německém jazyce a využívá rovněž mnohé moderní technologie. Žáci jsou vedeni k práci s počítačem a jeho programovým vybavením, tvorbě prezentací a dalšímu využití moderních komunikačních technologií. Žákům jsou zadávány úkoly podporující jejich kreativitu a současně jsou motivováni k využití internetu a dalších informačních zdrojů pro své vzdělávání v německém jazyce.

Žák je schopen využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence s cílem zkvalitnění vlastního dorozumění se v cizím jazyce.

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přeloží text a používá slovníky i elektronické - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
Žák - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy v ročníku.		
- zdraví v různých situacích - dokáže se přivítat, rozloučit, představit - rozumí základním osobním informacím v ústní i písemné formě - získá informace o osobách a sdělí je ostatním - časuje správně sloveso „sein“ - rozlišuje v komunikaci vykání a tykání - vytváří a používá základní číselné údaje - vytváří věty se správným slovosledem v ústním i písemném projevu - orientuje se v tázacích zájmenech a vytváří s jejich pomocí otázky - využívá online slovníky k vyhledávání nových pojmů	Osobní údaje Komunikační situace - pozdravy v různých situacích - představení sebe i ostatních osob - získání a sdělení základních informací Gramatika - věta oznamovací a otázka doplňovací - přítomný čas slovesa „sein“ - vykání x tykání - základní číslovky do 20	
- hovoří o svém volném čase - dokáže pojmenovat různé volnočasové aktivity - rozumí krátkým textům a rozhovorům a zachytí důležité informace	Volnočasové aktivity Komunikační situace - zahájení, vedení a ukončení rozhovoru - pojmenování předmětů každodenní potřeby	

- časuje a správně ve větách používá pravidelná slovesa v přítomném čase - rozlišuje použití určitého a neurčitého členu - vytváří a dokáže správně použít jednoduché záporné věty - využívá interaktivní aplikace podporující rozvoj slovní zásoby a procvičení gramatických struktur (např. wordwall, kahoot, quizlet)	- získání a sdělení informací o způsobu trávení volného času Gramatika - časování pravidelných sloves v přítomném čase - zápor „nicht“ - rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý	
- pojmenuje barvy a oblečení - popíše oblečení jednotlivých osob - dokáže vyjádřit svou potřebu - zformuluje jednoduché odmítnutí nabízeného - správně používá sloveso „haben“ v přítomném čase - vytváří věty s přídavnými jmény v přísudku - vytvoří a aktivně používá 4. pád podstatných jmen - rozlišuje použití záporu „kein“ a „nicht“ a dovede je použít ve větě - používá k procvičování učiva online kurzy a online cvičení	Nakupování (oblečení) Komunikační situace - popis vlastností předmětu, hodnocení - vyjádření potřeby - formulace záporné odpovědi, odmítnutí Gramatika - přítomný čas slovesa „haben“ - přídavná jména v přísudku - podstatná jména v 1. a 4. pádě - zápor „kein“	
- dokáže souvisle (ústně i písemně) představit svou rodinu - orientuje se v rodinných vztazích a dokáže je popsat - vyjádří svůj požadavek a zeptá se na požadavky ostatních - rozumí stručným textům dialogům a nalezne v nich důležité informace - vytvoří jednoduchý text na známá témata - dokáže vytvořit větu s využitím tvaru „möchte“ ve všech osobách - aktivně a správně používá přivlastňovací zájmena - používá různé varianty slovosledu s cílem zdůraznit potřebné	Rodina a vztahy Komunikační situace - představení rodiny a blízkých - vyprávění o rodině - vyjádření požadavku - představení své školy - získávání a sdělování informací prostřednictvím rozhovoru Gramatika - vazba „ich möchte“ ve všech osobách - přivlastňovací zájmena - zdůraznění větného členu	
- dovede pojmenovat základní typy obchodů - pojmenuje základní zboží a dokáže jednoduše vyjádřit jejich množství - ovládá principy tvoření množného čísla a aktivně je používá - vytvoří různé typy otázek se správným slovosledem - dokáže použít běžné číselné údaje	Nakupování (jídlo) Komunikační situace - rozhovor v obchodě - komunikace mezi prodávajícím a kupujícím - orientace v obchodním centru - orientace v základním sortimentu zboží - ověření informace Gramatika - množné číslo podstatných jmen - zjišťovací otázka - základní číslovky do 1000	

- dokáže vést jednoduchý rozhovor bez přípravy na známé téma - vytvoří jednoduchou anketu a dokáže prezentovat její výsledky - časuje správně nepravidelná slovesa - používá osobní zájmena v 1. a 4. pádě a chápe jejich význam - pracuje s autentickými materiály – online jídelníčky, německé restaurace a jejich nabídka - vyhotovuje vlastní jídelníček (powerpoint)	Restaurace Komunikační situace - odmítnutí nebo koupě nabízeného zboží - vyjádření zájmu nebo nezájmu - diskuze nad jídelním lístkem, objednání jídla - zjišťování doplňujících informací Gramatika - přítomný čas nepravidelných sloves - osobní zájmena ve 4. pádě	
- orientuje se v časových údajích v průběhu dne - používá v komunikaci časové údaje a rozumí jim - dokáže vytvořit jednoduché vyprávění, v němž popíše svůj den - pojmenuje dny v týdnu - dovede zjistit a dále sdělit, jaké bude počasí - dokáže ve větě správně použít slovesa s odlučitelnými předponami, časuje je a vytvoří syntakticky správnou větu s jejich použitím	Můj den (a počasí) Komunikační situace - vyjádření času - rozhovor o činnostech během dne - vyprávění o denním režimu - popis každodenních aktivit - rozhovor o počasí Gramatika - časové údaje - odlučitelné předpony	
- charakterizuje svůj zdravotní stav - popíše lidské tělo, dokáže pojmenovat jeho jednotlivé části - formuluje svůj názor na pravidla zdravého životního stylu - rozumí stručným pokynům a dokáže je rovněž sám formulovat - tvoří jednoduché rozkazovací věty s dodržáním gramatických i syntaktických pravidel - využívá v písemném i ústním projevu modální slovesa, správně je časuje - rozumí významu všech modálních sloves a tvoří s nimi syntakticky správné věty - využívá online slovníky k vyhledávání odborných pojmů	Lidské tělo, zdraví, sport Komunikační situace - vyjádření pocitů a zdravotního stavu - nemoc, rozhovor u lékaře - popis lidského těla - diskuze o zdravém životním stylu - udělení pokynů a doporučení - vyjádření možnosti, povinnosti nebo přání - vyjádření žádosti o radu nebo o pomoc Gramatika - přítomný čas modálních sloves - rozkazovací způsob ve 2. osobě č. j. i č. mn.	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy v ročníku.		
- vyjmenuje dopravní prostředky a popíše jejich základní vlastnosti - dokáže zjistit informace potřebné pro cestování - bez obtíží reaguje v běžných rozhovorech týkajících se cestování - vytvoří anketu a výsledky prezentuje ostatním - dokáže formulovat větu se všeobecným podmětem „man“ - aktivně používá vazbu „es gibt“ a vytvoří s jejím použitím gramaticky správné věty - časuje bezchybně nepravidelná slovesa - pracuje s online zdroji, vyhledává možnosti cestování, ubytování. - zpracovává prezentaci, leták o dovolené (powerpoint)	Cestování Komunikační situace - cestování dopravními prostředky - zjištění informací o dopravním spojení - zakoupení jízdního dokladu Gramatika - všeobecný podmět „man“ - vazba „es gibt“ - přítomný čas nepravidelných sloves	

- dokáže stručně popsat místa, která navštívil - vytvoří jednoduchý text popisující děje, které se udály - dokáže vyjádřit lítost nebo politování v ústních i písemných projevech - srozumitelně vyjádří časovou posloupnost - zformuluje své přání a dokáže jej zdůvodnit - gramaticky správně tvoří préteritum pomocných sloves „haben“ a „sein“ - dokáže vytvořit jednoduché věty v minulém čase - pracuje s autentickými materiály – online informace o německy mluvících zemích - vyhledává prostřednictvím YouTube výuková videa s tématem reálií	Reálie Komunikační situace - vyprávění o navštívených místech - popis zajímavých míst - vyjádření přání, lítosti nebo politování - vyjádření časové posloupnosti Gramatika - préteritum sloves „sein“ a „haben“	
- vyjádří svůj vztah k jednotlivým ročním obdobím - hovoří o sportovních disciplínách, prezentuje svůj názor na jednotlivé sporty před ostatními - dovede vyjádřit, zda se mu daná věc líbí či ne - vede jednoduchý dialog za účelem domluvy - dokáže vytvořit 3. a 4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen - používá časování správně v mluveném i psaném projevu, chápe jeho význam - si osvojuje s pomocí online slovníků lepší práci s jazykem	Sport Komunikační situace - diskuze o jednotlivých sportovních odvětvích - vyjádření názoru na adrenalinové sporty - vzájemná domluva, vyjádření vhodnosti - diskuze o vztahu jednotlivých členů rodiny ke sportu Gramatika - podstatná jména ve 3. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě	
- dokáže pojmenovat běžné činnosti v domácnosti - vysvětlí, které činnosti doma vykonávají různí členové rodiny - prezentuje svůj názor na chod domácnosti - vytvoří a zrealizuje anketu mezi svými spolužáky - zformuluje vyprávění nebo psaný text pojednávající o minulosti - vytvoří perfektum pravidelných a smíšených sloves a dokáže jej použít ve větě	Domácnost Komunikační situace - vyprávění o rozdělení povinností v domácnosti - vyjádření vlastního názoru na práci v domácnosti - získávání a sdělování informací o domácích povinnostech - popis uplynulých událostí Gramatika - perfektum pravidelných a smíšených sloves	
- dovede vyjádřit četnost vykonávání různých činností - popíše souvisle v ústní i písemné formě průběh minulého dne - dokáže zformulovat otázky cílené na děje v minulosti	Můj den (rozšíření) Komunikační situace - rozhovor o denním programu - komunikace prostřednictvím SMS - vyprávění s důrazem na časovou souslednost Gramatika	

- porozumí a zaznamená podstatné myšlenky z delšího souvislého textu ke známému tématu - dokáže převyprávět informace druhých osob - vnímá rozdíly při tvoření perfekta pravidelných a nepravidelných sloves a správně je při tvorbě minulého času aplikuje	- perfektum vybraných nepravidelných sloves	
- získá a dokáže prezentovat znalosti o německy mluvících zemích - orientuje se ve vybraných regionálních potravinářských specialitách německy hovořících zemí - zeptá se na cenu a dokáže ji sdělit dále - upřesní informace o nabízeném zboží - je schopen vést běžný rozhovor s prodávajícím v obchodě - vytváří věty s přívlastkem ve formě přídavného jména v 1. pádě - využívá online zdroje, vyhledává a srovnává nabídky obchodů v zahraničí	Na trhu (reálie) Komunikační situace - rozhovor na trhu a v obchodě - diskuze o cenách potravin, speciální nabídky - srovnání různých typů obchodů - poznávání typických potravin jednotlivých německy hovořících zemí Gramatika - přídavná jména v přívlastku v 1. pádě	
- popíše průběh nejdůležitějších svátků a vyjádří svůj názor na ně - dokáže vhodně poděkovat za dárek a vyjádřit radost - zformuluje přání k Vánocům nebo narozeninám - dokáže zhodnotit vybranou věc a prezentovat svůj názor v ústní i písemné formě - domluví se s partnerem v rozhovoru na výměně věcí - používá správně předložky pojící se v německém jazyce se 4. pádem a chápe jejich význam - časuje správně přídavné jméno v přívlastku ve 4. pádě a používá nové gramatické jevy v ústní i písemné formě - pracuje s online zdroji, porovnává trávení svátků v německy mluvících zemích - využívá gamifikaci prostřednictvím interaktivních aplikací (wordwall, kahoot, quizletl)	Svátky Komunikační situace - charakteristika hlavních rodinných, náboženských i dalších svátků - popis svátečních tradic, vyjádření vlastního názoru - výběr a nákup dárků - hodnocení a srovnávání dárků - domluva na výměně - organizace společenské události Gramatika - přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě - předložky se 4. pádem	
- stručně vysvětlí, co studuje - dokáže zformulovat svou představu o budoucím povolání a diskutovat o tom s ostatními - porozumí pracovním inzerátům a zvolí si práci vhodnou pro sebe - sestaví jednoduchý strukturovaný životopis - dokáže vyjádřit časový údaj ve formě data	Vzdělávání a hledání práce Komunikační situace - práce s kalendářem - diskuze o vzdělání a budoucím zaměstnání - vyjádření a zdůvodnění vlastního názoru - tvorba strukturovaného životopisu - hledání zaměstnání prostřednictvím inzerátu Gramatika - přídavná jména ve 3. pádě	

- rozlišuje význam jednotlivých předložek se 3. pádem a dokáže je použít vhodně a gramaticky správně ve slovních spojeních a větách - časuje správně přídavné jméno v přívlastku ve 3. pádě - vypracovává strukturovaný životopis (canva)	- předložky se 3. pádem - řadové číslovky	
---	--	--

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
Žák - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
Řečové dovednosti a jazykové prostředky se prolínají všemi dalšími níže uvedenými tématy v ročníku.		
- pojmenuje části lidského těla - popíše vzhled osoby a dokáže podle popisu osobu identifikovat - charakterizuje vlastnosti vybraného člověka	Člověk Komunikační situace - popis a charakteristika osoby - vyjádření vlastností a schopností - diskuze o povahových vlastnostech	

- vyjádří svou představu o ideálním partnerovi - srovná dvě osoby nebo věci a dokáže srovnání vyjádřit pomocí stupňovaných přídavných jmen - tvoří gramaticky správně 2. a 3. stupeň přídavných jmen a dokáže je uplatnit ve větě nebo slovním spojení	- představa o ideálním partnerovi - srovnávání osob a věcí Gramatika - stupňování přídavných jmen - skloňování stupňovaných tvarů	
- vysvětlí, kde vybrané osoby bydlí - popíše prostory bytu nebo domu - pojmenuje vybavení pokojů a nábytek - orientuje se v inzerátech o bydlení, rozumí informacím v nich obsažených a dokáže sám jednoduchý inzerát vytvořit - vytvoří souvislý text o bydlení podle svých představ - dokáže se zeptat na trasu cesty - popíše cestu ve známém prostředí - aktivně užívá předložky se 3. a 4. pádem - doplňuje po předložkách gramaticky správné tvary členů a přídavných jmen	Bydlení Komunikační situace - popis bytu, domu, pokoje - práce s inzeráty o bydlení, hledání bytu - rozhovor při hledání cesty, otázky a pokyny - popis polohy ve městě, orientace ve městě Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem	
- vyhledá informace o České republice - popíše své nejoblíbenější místo v naší republice a zdůvodní svůj výběr - navrhne a sestaví program výletu v rámci České republiky - doporučí návštěvu vybraných míst a odůvodní svou volbu - dovede vybrat vhodnou předložku k zeměpisnému názvu podle kontextu - chápe a respektuje rozdíl v použití předložek ve srovnání s českým jazykem - používá ve svém projevu vedlejší věty - vytvoří vedlejší větu se správným slovosledem a dokáže použít základní podřadící spojky - využívá online slovníky k vyhledávání odborných pojmů - vyhledává možnosti cestování a ubytování - zpracovává prezentaci, leták o dovolené (powerpoint) v České republice	Česká republika Komunikační situace - získávání a předávání informací o ČR - prezentace zajímavých míst, základních reálií - srovnání českých a německých názvů - plánování výletu v rámci České republiky - výběr a zdůvodnění cíle výletu - výběr z inzerátů Gramatika - předložky ve spojení se zeměpisnými názvy - vedlejší věty	
- pojmenuje vybraná zaměstnání - dokáže se stručně vyjádřit k tématu volby povolání - napíše žádost o zaměstnání - vyjádří zájem o zaměstnání a dokáže na toto téma vést rozhovor s ostatními - ověří si informaci, kterou si není jistý - užívá zájmena v samostatném postavení - dovede vytvořit správný tvar zvrtného zájmena „sich“ a užít jej spolu se zvrtným slovesem - ovládá tvorbu podřadného souvětí a nedopouští se chyb ve slovosledu	Zaměstnání Komunikační situace - popis pracovních pomůcek - hledání práce, formulace žádosti o zaměstnání Gramatika - zájmena v samostatném postavení - zvrtná slovesa - podřadné souvětí	

- dokáže popsat pracoviště - dovede pojmenovat jednotlivé přístroje - vysvětlí účel základního vybavení - vytvoří souvislý text na téma svého budoucího vysněného pracoviště - vyjádří spokojenost nebo nespokojenost s pracovištěm, navrhne změny - vytvoří eticky odpovědnou reklamu na vlastní kosmetický salón - dokáže kriticky zhodnotit vliv digitální reklamy - vysvětlí, jakým způsobem může digitální technologie ovlivnit vztah ke klientovi	Kosmetický salón Komunikační situace - popis běžného kosmetického salónu a ideálního pracoviště podle představ - charakteristika základního vybavení	
- pojmenuje jednotlivé kosmetické přípravky - dokáže jednotlivé přípravky charakterizovat a srovnat - dokáže doporučit vhodný přípravek - vysvětlí použití kosmetických přípravků - dokáže popsat běžné pracovní postupy	Kosmetické přípravky Komunikační situace - charakteristika kosmetických přípravků - srovnání a nabídka vybraného přípravku - popis pracovního postupu	
- zvládne vést běžný telefonický rozhovor se zákazníkem - domluví se se zákazníkem na termínu návštěvy a požadované službě - ovládá fráze běžné při setkání se zákazníkem, dokáže zákazníka vhodně přivítat a rozloučit se - v rozhovoru se zákazníkem si počíná jistě, rozumí běžným frázím v oboru - zjistí zákaznickovy požadavky a dovede na základě požadavku doporučit vhodný postup nebo přípravek - zeptá se zákazník, zda je spokojen - dokáže efektivně komunikovat s klienty prostřednictvím digitálních kanálů - popíše zásady empatické komunikace s klienty v digitálním prostředí - navrhne strategii pro udržení klienta pomocí personalizovaného obsahu a pravidelné komunikace	Jednání se zákazníkem Komunikační situace - telefonický rozhovor se zákazníkem - objednávka služeb a rezervace termínu - přivítání zákazníka a rozloučení se zákazníkem - zjištění požadavků a následné spokojenosti - doporučení na základě požadavků - diskuze během placení služeb	

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v oboru dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti. Dále obor dějepis učí žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, rozvíjet logické myšlení a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Společenskovední vzdělávání. Výuka předmětu probíhá v 1.ročníku a učební látka je rozdělena do logických tematických celků zahrnujících vývoj od nejstarších událostí po současnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: - využívat nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě a ve styku s jinými lidmi, - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film), - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na vývoj v jednotlivých historických etapách, - obhajovat smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, beseda, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. diskuse, referát. V oboru dějepis je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století). Digitální technologie významně obohatí výuku dějepisu a pomohou žákům lépe porozumět historickým událostem, souvislostem a jejich dopadu na současnost. Součástí vzdělávacího procesu je vytváření prezentací nebo videí, práce s historickými filmovými záznamy nebo dokumenty dostupnými na platformách jako YouTube, Česká televize nebo archiv ČT.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít pojmy v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o dějinném vývoji. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat o aktuálních historických problémech, zdůrazňuje se především způsob argumentace.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně k zadanému tématu, účelu jednání a zvládat komunikaci v projevech ústních. Personální kompetence – neustále se vzdělávat a získávat nové poznatky v oblasti dějin, naučit se správnou interpretaci jednotlivých historických jevů. Digitální kompetence – využívat digitálních nástrojů k efektivnímu učení. Sociální kompetence – pracovat v týmu, rozvíjet verbální komunikaci a kultivovat okolí v historickém vědomí, hlouběji porozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu.

	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti – žák se dovede orientovat v jednotlivých historických epochách, zná demokratický vývoj společnosti a zásady a principy demokracie. Žáci jsou schopni klást si základní otázky z učiva a hledat ne ně odpovědi a řešení. Člověk a digitální svět Žáci dovedou vyhledávat, analyzovat a ověřovat historické informace z digitálních zdrojů, jako jsou online archivy, encyklopedie či odborné portály (např. Wikizdroje, Dějepis v 21. století). Žák je schopen rozlišit fake news a dezinformace, identifikuje zkreslené nebo falešné historické výklady a mediální manipulaci s historií.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějiny a dějepis - zařazení historie do okruhu společenských věd, prameny, periodizace, interpretace	
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Středověké civilizace - dějiny starověkého Řecka a Říma	
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - využívá digitální platformy a nástroje k tvorbě prezentací zaměřených na dané téma	Středověk - konec říše Západořímské, říše Karla Velikého, říše Východofranská a Velká Morava, říše Římskoněmecká a budování Českého státu - Český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků na český trůn, stagnace a krize středověku, husitská revoluce, Evropa na konci středověku	
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Raný novověk - evropská expanze, renesance a humanismus, Jagellonci na českém trůně a nástup Habsburků, České země a třicetiletá válka	
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Novověk - osvícenství, osvícenský absolutismus, vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti – velké občanské revoluce na konci 18. století	

- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - procvičuje historické znalosti pomocí vzdělávacích her nebo aplikací, jako je Kahoot	- Evropa po Vídeňském kongresu, revoluční rok 1848 v Evropě a jeho důsledky - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, dualismus v habsburské monarchii, česko – německé vztahy, vznik velkých národních států (Německo, Itálie) - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj v Evropě, sociální struktura společnosti, postavení žen - kolonialismus a rozdělení světa	
- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - pracuje s online dostupnými dobovými záznamy a dokumenty - nalezne v online dobových materiálech možnosti zneužívání historie k propagandě nebo manipulaci	Dějiny nové doby - vztahy mezi velmocemi na počátku 20. století, první světová válka - poválečné uspořádání Evropy a světa, velká hospodářská krize, demokracie a diktatura, totalitní režimy: fašismus a komunismus, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka, Československo za války, druhý československý odboj, válečné zločiny, holocaust, důsledky druhé světové války - poválečné uspořádání Evropy a světa, studená válka - Československo ve letech 1945-1948, komunistická diktatura v Československu a její vývoj - poválečný vývoj v demokratických státech Evropy - konec bipolarity Východ – Západ, cesta k integraci Evropy - Československo v letech 1989–1993 - úspěchy vědy a techniky ve 20. století	
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějiny oboru - vývoj kosmetické péče od starověku po současnost	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žije, uvědomuje si vlastní identitu a nenechá se sebou manipulovat.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu pro RVP Kosmetické služby – Společenskovední vzdělávání a směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi - při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání - při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru - získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy) - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickým - chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj - snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a beseda jsou používány i metody, které rozvíjejí aktivitu žáka – například diskuse, referáty, aktuality a zaujímání vlastních stanovisek k problémům současnosti. Žáci jsou ve výuce vedeni, aby dokázali řadu věcí logicky pochopit, popřípadě si vývoj odvodit na základě znalostí historie. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Výuka je dále zaměřena tak, aby vedla žáky k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a porozumět problémům v logické souvislosti. Dále se bere v úvahu i verbální schopnost, přesnost formulace závěrů a způsob argumentace.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně k zadanému tématu, účelu jednání a zvládat komunikaci v projevech ústních. Personální kompetence – neustále se vzdělávat a získávat nové poznatky v oblasti společenských věd. Sociální kompetence – pracovat v týmu, rozvíjet verbální komunikaci a jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi a respektovat lidská práva. Digitální kompetence – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti – žák získává znalosti vedoucí k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Člověk a digitální svět: – žák vyhledává, zpracovává, uchovává a předává informace získané pomocí informačních technologií a využívá je ve svém studiu, – tradiční výuka občanské výchovy se propojuje s moderními technologiemi a digitálními nástroji – žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů – žák získává informace z více zdrojů, používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Člověk a svět práce – žák je vybaven základními znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.
--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - debatuje o důležitosti ochrany kulturních a přírodních památek - tvoří audiovizuální materiály rozvíjející prezentační dovednosti	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - kulturní instituce v České republice a regionu, kultura bydlení a odívání, ochrana kulturních hodnot a světové kulturní dědictví, charakteristika a význam kulturních a přírodních památek v ČR	
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - popíše strukturu současné lidské společnosti - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální útvary ve společnosti, typy skupin, rozdělení, kategorie členství, institucionální pomoc při řešení problémů - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	

- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy	
- objasní postavení církví a věřících v ČR; - popíše světová náboženství, vysvětlí pojem sekta - objasní, proč jsou sekty nebezpečné pro člověka - vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus	- víra a ateismus, náboženství a církve - hlavní světová náboženství - náboženská hnutí, sekty náboženský fundamentalismus	
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - rozpozná zkreslené informace a fake news - vyhledá a uvede příklady internetové mediální manipulace	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše funkce státu - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy popíše státní symboly - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - využívá online zpravodajství a dokumenty k objasnění projevů extremismu a politického radikalismu - objasní, jaké problémy přináší politický radikalismus - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Člověk jako občan - stát, státy na počátku 21.století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strana, volební systém a volby - české státní a národní symboly - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - neonacismus, neofašismus, antisemitismus, xenofobie - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - objasní, kdy je člověk právně způsobilý - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - uplatňuje právní normy v digitálním prostředí a copyright - dodržuje zásady týkající se se ochrany citlivých a osobních údajů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, čím se zabývají notáři, advokáti a soudci	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát; - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy; - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti a soudci	
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu	
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- rodinné právo - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - správní řízení	

- popíše možnosti náhradní rodinné péče		
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, kyberšikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - vyjmenuje druhy trestů - objasní, co je trestný čin	- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti, - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- pracovní právo - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - obhájí své argumenty na základě kritické práce s texty v online prostředí - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - konflikty v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - vysvětlí přínos začlenění ČR do EU	- ČR a evropská integrace - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě	

- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
---	--	--

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - na základě znalostí systémů politické moci vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režimy, jež u nás vládly, označit za demokratický a diktátorský - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa - rozvíjí schopnost sdílet názory a diskutovat v digitálním prostředí (blogy, diskuze) - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Soudobý svět - významné mezníky v moderních dějinách české státnosti - ČR v čase přeměn od roku 1989, změny v oblasti politické, ekonomické, společenské, politická rehabilitace, restituce, lustrace - historické mezníky v boji za svobodu - Pražské jaro 1968 - pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - listopad 1989 - rozpad Československa 1993 - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur, mezinárodní solidarita a pomoc	
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - vysvětlí základní problémy, které byly řešeny s dějinami filosofie (filosofie antiky, středověku, renesance...) - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - hlavní filozofické disciplíny - stručný přehled dějin filozofie - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o fyzikálních jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Přírodovědné vzdělávání (varianta C) a obsahuje tyto tematické celky: Úvod do studia fyziky, Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Kmitání, vlnění, akustika, Optika a Vesmír. Navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Hlavní náplní je studium přírodních jevů a zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, pro všechna tělesa a jejich částice, pro Zemi a celou Sluneční soustavu. Je kladen důraz na správné pochopení základních pojmů, zákonitostí, principů a jejich využití při dalším studiu, v profesní oblasti i v běžném životě. Vzhledem k pojetí fyziky existuje vazba mezi dalšími přírodovědnými předměty, matematikou a částečně i odbornými předměty, což se projevuje v mezipředmětových vztazích.
Metody a formy výuky:	Vyučování směřuje k tomu, aby žák: -správně používal fyzikální terminologii a správně pochopil a kvantitativně řešil základní úlohy - dovedl rozebrat jednoduché fyzikální problémy a uměl získané poznatky aplikačně využít k řešení dalších problémových úkolů ve své profesi i v běžném životě - posoudil reálnost výsledku vyřešené úlohy - uměl vyčíst hodnoty z grafu a graf sestavit - správně zhodnotil informace získané z médií po stránce věrohodnosti a dovedl je správně interpretovat - posoudil možný dopad praktických aktivit např. výroby energie na přírodní prostředí a sám se choval ekologicky, uvědomil si nutnost ochrany životního prostředí, zdraví a lidského života vůbec Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové, skupinové práce. Dále žáci vypracovávají referáty a vyhledávají fyzikální informace na webu i v literatuře. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí nebo dataprojektor. Při výuce fyziky je využívána metoda výkladu, řízené diskuse a praktických experimentů, přičemž důraz je kladen na pochopení fyzikálních principů a jejich propojení s technickou praxí a moderními technologiemi. Žáci aktivně pracují s digitálními výukovými materiály a online simulacemi, které jim pomáhají lépe porozumět tématům mechanická práce, energie a zákon zachování energie. Při probírání jednoduchých strojů využívají videa, která názorně ukazují principy jejich fungování v praxi. V kapitole Elektřina a magnetismus se studenti seznamují s výrobou elektrické energie a typy elektráren, přičemž klíčovou roli hraje digitální vyhledávání informací a práce s odbornými online zdroji. Žáci sledují aktuální trendy v oblasti obnovitelných zdrojů. Samostatná práce zahrnuje vyhledávání informací na internetu, tvorbu digitálních prezentací a projektů. Důraz je kladen na kritické hodnocení nalezených informací a práci s ověřenými zdroji.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno

	o slovní vyjádření, numerické hodnocení skupinových. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít fyzikální pojmy a vysvětlit význam fyzikálních zákonů pro praxi. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat, používání správnou terminologii.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Fyzika rozvíjí především tyto klíčové kompetence: Kompetenci k učení – používáním vhodných technik učení, vyhledávání informací a uplatnění vědomostí získaných ve výuce fyziky v praktickém životě. Kompetenci k řešení problémů – návrh postupu a vhodného řešení. Kompetenci sociální – při skupinových (týmových) pracích. Kompetence matematické – při početním řešení příkladů a odhadu výsledku. Digitální kompetence – pro získávání a hodnocení informací z různých zdrojů informací, především z internetu. Předmět fyzika má přínos k těmto průřezovým tématům: Člověk a životní prostředí – šetření energiemi, výhody jaderné energetiky, účinnost tepelných motorů, ochrana před nadměrným hlukem, vliv záření na lidský organismus, významné aspekty jaderné fyziky a jejich vliv na životní prostředí apod. Člověk a svět práce – pracovní návyky, manipulace s pomůckami v rámci lab. práce. Člověk a digitální svět – využívání internetu k vyhledávání fyz. informací apod. Výuka fyziky rozvíjí logické myšlení, schopnost analyzovat problém a hledat řešení, podporuje praktické uvažování a dovednosti. Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi, využívat digitální technologie a online zdroje, čímž posilují kompetence k učení, komunikaci i práci s digitálními nástroji. Důraz na praktické využití fyziky v reálném životě zároveň přispívá k rozvoji občanských a environmentálních postojů, například při probírání témat výroby elektrické energie a udržitelných zdrojů. Fyzika tak přirozeně propojuje poznatky s průřezovými tématy jako je člověk a životní prostředí nebo člověk a svět práce.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - ovládá základní fyzikální veličiny a jejich jednotky - převádí fyzikální jednotky - změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny	Úvod do studia fyziky - hmota a formy její existence, stavba atomu – atomové jádro, radioaktivita - obal atomu, elektronová konfigurace - jaderná energie - soustava SI, převody jednotek	
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Mechanika - druhy pohybů – rovnoměrný přímočarý pohyb a pohyb po kružnici	

- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - využívá Newtonovy zákony pro objasnění reálných situací v běžném životě - určí výslednici sil působící na těleso - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vyhledá na internetu znění Zákona zachování energie a vysvětlí, proč ZZE platí i u jednoduchých strojů - vyhledá na internetu videa / obrázky ukazující použití jednoduchých strojů - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - porovná výhody jednoduchých strojů z praktického života - posoudí souvislost mezi hydrostatickým a atmosférickým tlakem a vliv atmosférického tlaku na procesy v atmosféře - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- zrychlené pohyby - Newtonovy pohybové zákony, skládání sil - síly v přírodě – tíha a tíhová síla, gravitační síla, odporové síly - mechanická práce a energie - moment síly, těžiště, rovnovážná poloha tělesa, jednoduché stroje - hydrostatický a atmosférický tlak - základní zákony mechaniky tekutin - dynamika tekutin	
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - částicové složení látek, teplota a její měření - teplotní roztažnost látek - přeměny vnitřní energie tělesa, teplo a práce, tepelné motory - struktura látek, deformace těles, přeměny skupenství	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - rozliší vodiče a izolanty - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - s využitím internetu vypracuje přehled alternativních zdrojů energie	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - jednoduchý a větvený el. obvod - polovodiče a základní polovodičové součástky - základní poznatky o magnetismu - elektromagnetická indukce a výroba střídavého proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem, typy elektráren, výpočet spotřeby el. Energie - výroba elektrické energie, typy elektráren	
- rozliší základní druhy mechanického kmitání, vysvětlí příčinu rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Kmitání, vlnění, akustika - mechanické kmitání - mechanické vlnění a základní poznatky o zvuku	

- charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a ví, jaké jsou způsoby ochrany sluchu		
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Optika - základní poznatky o světle, oko - zobrazování zrcadly a čočkami - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - ovládá příklady základních typů hvězd - vysvětlí základní přírodní zákonitosti – roční období, zatmění Slunce, zatmění Měsíce	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu učiva je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Přírodovědné vzdělávání (varianta A), je vyučován ve čtyřech ročnících a je rozdělen na tyto tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie, Biochemie a Chemie kolem nás. Do Obecné chemie jsou zařazeny tyto kapitoly: Látky a jejich klasifikace, Chemické výpočty, Periodická soustava prvků, Chemická vazba, Roztoky, Chemické názvosloví, Chemický děj a klasifikace chemických reakcí. Do tematického celku Anorganická chemie je zařazena kapitola Prvky nekovového a Prvky kovového charakteru. Do Organické chemie jsou zařazeny kapitoly Obecná organická chemie, Uhlovodíky, Surovinová základna uhlovodíků a Deriváty uhlovodíků. Do tematického celku Biochemie je zařazena kapitola Přírodní látky a základy biochemie. Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Ve výuce chemie si žáci uspořádají, doplní a rozšíří poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Přitom rozvíjejí své logického myšlení, získávají poznatky, ze kterých budou vycházet v předmětu základy ekologie a při ochraně životního prostředí i v dalších předmětech.
Metody a formy výuky:	Vyučování směřuje k tomu, aby žák: - správně používal základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví - znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí - zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami - uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě. Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové, skupinové práce. Dále žáci vypracovávají referáty a vyhledávají chemické informace na webu i v literatuře. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí nebo dataprojektor. Žák se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti chemie, bude využívat digitální zdroje pro vyhledávání informací a jejich zpracování v digitální či analogové formě. Využívá digitální technologie při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření, numerické hodnocení skupinových. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít chemické pojmy a význam chemických sloučenin pro praxi. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat, používání správnou terminologii.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Chemie rozvíjí především tyto klíčové kompetence: Kompetenci k učení – výběrem a využíváním vhodných technik učení, vyhledáváním informací a uplatněním vědomostí získaných ve výuce chemie ve svém oboru i v praktickém životě. Kompetenci k řešení problémů – návrhem postupu vhodného řešení s využitím zkušeností, úsudku a logického myšlení. Kompetenci sociální – při skupinových (týmových) pracích. Kompetence matematické – při chemických výpočtech. Digitální kompetence – pro získávání a hodnocení informací z různých zdrojů, především z internetu. Předmět chemie má přínos k těmto průřezovým tématům: Člověk a životní prostředí – ekologická manipulace s chemikáliemi, ekologická likvidace odpadů, ochrana lid. zdraví před různými typy návykových látek, aditiva v potravinách a jejich vliv na lid. zdraví apod. Člověk a svět práce – pracovní návyky, manipulace s pomůckami v rámci lab. práce, Informační a komunikační technologie – využívání internetu k vyhledávání chem. informací apod. Člověk a digitální svět – vyhledává chemické informace na webu o různých chemických látkách a jejich využívání v praxi. Žák zkoumá pomocí digitálních zdrojů chemické vlastnosti, reaktivitu a využití konkrétních zástupců jednotlivých skupin látek, jejich derivátů a konkrétních chemických individuů. Dohledává mechanismy chemických reakcí a podmínky, za kterých budou tyto reakce probíhat. Samostatně vytváří vlastní digitální materiál a v této podobě je připraven poskytovat vyučujícím výsledky své práce.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - ovládá názvy a značky vybraných chemických prvků - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	Obecná chemie Látky a jejich klasifikace - fyzikální a chemické vlastnosti látek, látka a těleso - částice látek – atom, izotop, nuklid, molekula, ion - prvek a sloučenina - směsi, disperzní soustavy - metody dělení směsí a využití v praxi - bezpečnost, laboratorní řád - identifikace nebezpečných látek	
- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - zapisuje chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - využívá kalkulačtor k chemickým výpočtům, funkce, které neovládá vyhledává na internetu	Chemické výpočty - látkové množství - výpočty z chem. vzorce - vyčíslování koeficientů chem. rovnic - výpočty z chem. rovnic	

- ovládá názvy a značky vybraných chemických prvků - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	Periodická soustava prvků - dělení prvků podle různých hledisek - valenční elektrony, zákonitosti periodické soustavy prvků	
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - posoudí vliv chemické vazby na vlastnosti látek - určí výpočtem typ chemické vazby na základě elektonegativit vázaných atomů	Chemická vazba - podmínky vzniku vazby, znázornění, násobné vazby - výpočet typu vazby u jednoduchých sloučenin - závislost vlastností látek na typu chemické vazby - práce s odborným chem. textem	
- vyjádří složení roztoků různým způsobem - připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - rozdělí roztoky podle různých hledisek, uvádí příklady roztoků	Roztoky - dělení roztoků podle různých hledisek, vodné roztoky - výpočet složení roztoku-hmotnostní zlomek - výpočet koncentrace roztoku - výpočet roztoku dle směšovací rovnice - práce s odborným chem. textem	
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny - dovede využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - využívá digitální technologii k vyhledávání složitých vzorců a názvů chemických sloučenin, případně pravidla pro tvorbu anorganického a organického názvosloví	Chemické názvosloví - oxidační číslo - názvosloví binárních sloučenin - názvosloví kyselin - názvosloví solí - práce s odborným chem. textem	
- vysvětlí podstatu chemických reakcí, určí typ chemické reakce - rozliší typy reakcí z hlediska termochemie - dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	Chemický děj - podstata přeměny vých. látek v produkty - termochemie - faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí - úprava chemických rovnic - práce s odborným chem. textem	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - rozliší typy chemických reakcí - rozlišuje roztoky z hlediska pH	Klasifikace chemických reakcí - typy chem. reakcí - protolytické reakce - iontový součin vody, pH - redoxní reakce	

- ovládá pH tělních tekutin - uvádí příklady kyselých a zásaditých roztoků - podle zbarvení indikátoru určí přibližné pH roztoku - uvede významné redoxní reakce ze života a praxe	- koeficienty redoxních rovnic - elektrochemická řada napětí - užití redox. dějů v praxi – galvanické články, elektrolyza - práce s odborným chem. textem	
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů - vysvětlí podstatu přípravy některých chemikálií a zapíše přípravu chemickou rovnicí - vysvětlí vlastnosti vybraných prvků a anorganických sloučenin - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - interpretuje zprávy s chemickou tematikou - zhodnotí využití vybraných prvků a anorganických sloučenin v odborné praxi posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - využívá digitální technologii pro získávání informací o vlastnostech látek a bezpečnosti při manipulaci s nimi, o chemických procesech a jevech	Anorganická chemie Anorganická chemie – Prvky nekovového charakteru - klasifikace prvků, vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny vodíku - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny kyslíku - voda, peroxid, ozon - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny halových prvků - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny síry - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny dusíku, fosforu, hnojiva - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny uhlíku a křemíku – výroba skla - práce s odborným chem. textem	
- vysvětlí podstatu přípravy některých chemikálií a zapíše přípravu chemickou rovnicí - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - vysvětlí vlastnosti vybraných prvků a anorganických sloučenin - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - interpretuje zprávy s chemickou tematikou - zhodnotí využití vybraných prvků a anorganických sloučenin v odborné praxi posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje obecné vlastnosti kovů - využívá digitální technologii pro získávání informací o vlastnostech látek a bezpečnosti při manipulaci s nimi, o chemických procesech a jevech	Anorganická chemie – Prvky kovového charakteru - fyz. a chem. vlastnosti kovů - slitiny, koroze, principy výroby kovů - tvorba vzorců a názvů anorganických sloučenin - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny sodíku a draslíku - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny vápníku, stavební pojiva - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny hliníku - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny cínu a olova - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny mědi, stříbra, zlata - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny zinku, rtuti - vlastnosti, výskyt, výroba, užití a sloučeniny železa, výroba oceli - legovací kovy - práce s odborným chem. textem	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - charakterizuje skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich vzorce a názvy - rozliší jednotlivé organické reakce typické pro jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků	Organická chemie Obecná organická chemie - rozdělení organických sloučenin - vazba v molekulách org. slouč. - typy vzorců - typy reakcí - práce s odborným chem. textem	
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - interpretuje zprávy s chemickou tematikou - rozliší jednotlivé organické reakce typické pro jednotlivé skupiny uhlovodíků - uvede významné zástupce organických sloučenin a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - za pomoci digitálních technologií tvoří a následně aktivně využívá nákresy laboratorních pomůcek, aparatur a chemických struktur	Uhlovodíky - alkany-homologická řada - alkyly, izomerie - akany – výroba, vlastnosti, reakce, užití, ž.p. - alkeny – výroba, vlastnosti, reakce, užití, ž.p. - alkyny – výroba, vlastnosti, reakce, užití, ž.p. - alkadieny – výroba, vlastnosti, reakce, užití, ž.p. - areny – výroba, vlastnosti, reakce, užití - tvorba vzorců uhlovodíků s rozvětveným řetězcem - uhlovodíky významné pro obor a reakce jejich přípravy - práce s odborným chem. textem	
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vliv fosilních zdrojů na životní prostředí - interpretuje zprávy s chemickou tematikou	Surovinová základna organické chemie - zdroje fosilní, recentní, ropa - uhlí, zemní plyn - práce s odborným chem. textem	
- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - interpretuje zprávy s chemickou tematikou	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - nitroderiváty - aminy - sulfonové kyseliny - alkoholy-rozdělení, vlastnosti, příprava - alkoholy – reakce, zástupci - fenoly - karbonylové sloučeniny – aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny	

- uvede významné zástupce organických sloučenin a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich vzorce a názvy	- deriváty karboxylových kyselin - práce s odborným chem. textem	
---	---	--

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt, funkce a význam lipidů - interpretuje zprávy s chemickou tematikou - uvede složení, význam a zástupce sacharidů - uvede význam, složení a zástupce proteinů - uvede význam a funkci biokatalyzátorů a dalších látek pro lidský organismus	Biochemie Přírodní látky - významné biogenní prvky a jejich sloučeniny a jejich význam pro živý organismus - lipidy- chem. složení, dělení, vlastnosti, reakce, užití - sacharidy- chem. složení, vznik – fotosyntéza, dělení, vlastnosti, reakce - monosacharidy – významní zástupci - disacharidy-významní zástupci - polysacharidy – významní zástupci - proteiny a peptidy- chem. složení, dělení, vlastnosti, reakce, užití - rozdělení aditiv a energetická hodnota potravin, BMI - . - heterocyklické sloučeniny - nukleové kyseliny - biokatalyzátory – enzymy, biokatalyzátory-hormony, biokatalyzátory-vitamíny - práce s odborným chem. textem	
- vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	Základy biochemie - látkový metabolismus a energetika biochemických dějů - metabolismus lipidů, sacharidů a bílkovin - propojení metabolismů jednotlivých živin, citrátový cyklus, dýchací řetězec - práce s odborným chem. textem	
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze - ovládá využití základních druhů plastů, jejich recyklace a vliv na životní prostředí - interpretuje zprávy s chemickou tematikou - charakterizuje základní druhy léčiv a alkaloidů - orientuje se v základních druzích barviv, barev, laků, ředidel, lepidel a ovládá základy bezp. při práci s nimi	Chemie kolem nás - alkaloidy a jejich vliv na lidský organismus - léčiva - barviva, detergenty - barvy, laky, lepidla – bezpečnost a ochrana zdraví při práci s chem. výrobky - ředidla, čištění skvrn - pesticidy – způsoby ochrany přírody před účinky chemizace, výbušniny - plasty vyráběné polymerací a polykondenzací - polysyntetické plasty a vlákna, kaučuk - základy chemické analýzy	

- charakterizuje základní druhy pesticidů, jejich škodlivost a vliv na ž.p. - charakterizuje detergenty a jejich význam v běžném životě i vliv na ž.p. - charakterizuje základní druhy výbušnin - vysvětlí význam chem. analýzy pro různé obory lidské činnosti - využívá slovníky či překladače ke čtení cizojazyčných článků a k vysvětlení obtížnějších či nových pojmů	- práce s odborným chem. textem	
--	---	--

Učební osnova předmětu

BIOLOGIE A EKOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět objasňuje základní vztahy mezi organismy a mezi organismy a životním prostředím. Rozvíjí vztah žáků k přírodě a snaží se ovlivnit osobní zodpovědnost žáka za stav životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Přírodovědné v vzdělávání. Učivo rozvíjí poznatky z biologie, ekologie a environmentální výchovy a zdokonaluje znalosti a informace o životním prostředí. Využívá učivo i jiných předmětů např. občanské nauky, chemie nebo péče o zdraví. Učivo vychází z obsahového okruhu Biologické a ekologické vzdělávání. Vyučuje se v 2. ročníku 1 hod. týdně.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá v klasických učebních hodinách, které jsou doplněny exkurzemi, tematickými vycházkami, návštěvami akcí Dne Země, samostatnou prací žáků a výzdobou školy na ekologická témata. Cílem výuky je: - správné využívání poznatků v každodenním životě - znalost základních druhů zdrojů obnovitelné energie - ekologické nakládání s odpady - uvědomovat si důležitost ochrany zdravé přírody a lidského zdraví - snaha o co nejmenší negativní vlivy lidské činnosti na biosféru Žáci se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti biologie a ekologie, budou využívat digitální zdroje pro vyhledání informací a jejich následné zpracování v digitální či analogové formě.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Zvláštní důraz je kladen na zapojení do akcí školy, samostatnou práci a informovanost žáků, kteří dokážou prezentovat své názory třídnímu kolektivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení-aplikovat informace z výuky do praktického života. Kompetence k řešení problémů – správně se rozhodnout při řešení různých situací, které poškozují přírodu. Kompetence sociální – přijímat a respektovat názory jiných, ale v případě přesvědčení o své pravdě prosadit svůj názor. Kompetence matematické – zvládnout základní jednotky měření. Digitální kompetence – získávat a hodnotit informace z různých zdrojů. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – žák hodnotí význam znečišťování abiotických složek životního prostředí pro biotickou složku. Občan v demokratické společnosti – seznámí se základními nástroji péče o udržitelný rozvoj v demokratické společnosti. Člověk a digitální svět – vyhledává informace a vytváří prezentace na zadané ekologické téma. Žák zkoumá pomocí digitálních zdrojů vývoj biologických a ekologických věd. Žáci využívají internet, online výkladové slovníky, PowerPoint a jiné digitální aplikace v rámci samostudia i během výuky.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - online vyhledává rozdíly mezi biologickými vědami, porovnává a ověřuje hypotézy o vzniku a vývoji Země - používá digitální výkladové slovníky k vysvětlení pojmů – jejich původ a význam	Základy biologie - význam biologických věd - vznik a vývoj Země - teorie původu života, evoluční abiogeneze - buňka-druhy a stavba - základy genetiky, dědičnost a proměnlivost - druhy organismů-charakteristické znaky	
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - využívá digitálních zdrojů k osvojení ekologických pojmů - sleduje nové trendy v rámci ekologie a vyhodnocuje jejich vliv na člověka a Zemi	Ekologie - předmět zkoumání ekologie - základní ekologické termíny-organismus, populace, biosféra - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - potravní řetězce, látková a energetická výměna - druhy ekosystémů - biodiverzita	
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí - antropogeneze - vlivy prostředí na orgánové soustavy člověka - vývoj vztahu člověk a životní prostředí - civilizační choroby a pohlavní choroby - plánované rodičovství - složky životního prostředí - alternativní zdroje energie - typy krajin, chráněná území - odpady - zdroje surovin a energie - vlivy lidských činností na biosféru - péče a ochrana životního prostředí - Den Země a aktuální otázky životního prostředí v Ostravě	

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - na online mapách vyhledává typy krajin a chráněná území v České republice - využívá online prostředí pro hledání informací o činnostech člověka a jejich vlivu na přírodu - využívá programy jako je PowerPoint, Microsoft Word či Microsoft Excel pro zaznamenání informací, tvorbu prezentací či tabulek a grafů na zadané téma - používá slovníky či překladače ke čtení cizojazyčných článků a k vysvětlení obtížnějších či nových pojmů	- mezinárodní ekologické organizace	
---	---	--

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVÚP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o matematických zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Vést žáky k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání a k důvěře ve vlastní schopnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Matematické vzdělávání. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Je kladen důraz na správné pochopení základních pojmů, zákonitostí, principů a jejich využití při dalším studiu, v profesní oblasti i v běžném životě. Vzhledem k pojetí matematiky existuje vazba mezi matematikou, přírodovědnými předměty i odbornými předměty, což se projevuje v mezipředmětových vztazích.
Metody a formy výuky:	Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka např. týmové, skupinové práce. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě; při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; - efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.); - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy, včetně diskuze výsledků jejich řešení; - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat; - používat pomůcky: odbornou literaturu, rýsovací potřeby, dostupné prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, internet, PC, vhodný výukový software pro matematiku) s možností použití či případné instalace na vlastní počítače, tablety a telefony; - správně zhodnotit informace získané z médií po stránce věrohodnosti a umět je správně interpretovat, - v některých vyučovacích hodinách je vhodně využívána učebna s interaktivní tabulí případně počítačová učebna k práci s PC. Projekční technika je využívána především v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné a pro znázornění situací náročných na představivost, např. funkce, planimetrie, stereometrie.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření, numerické hodnocení skupinových prací. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat a používat správnou terminologii.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Matematika rozvíjí především tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení – vyhledává a třídí informace, uplatňuje vědomosti získané ve výuce matematiky v praktickém životě.

kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k řešení problémů – analyzuje problém, navrhuje postupy a vhodná řešení, obhájí svůj postup řešení. Kompetence sociální – pracuje ve skupinách, spolupracuje v týmu, hodnotí vlastní výsledky a výsledky skupiny, respektuje práci jiných. Digitální kompetence – používá běžná digitální zařízení a digitální technologie pro usnadnění práce a ke zkvalitnění výstupů své práce. Využívá vhodné aplikace ke zpracování a prezentaci dat. Potřebné informace získává z různých zdrojů. Komunikuje online prostřednictvím digitálních prostředků (např. e-mail, Microsoft Teams, školní informační systém Bakaláři). Zvažuje rizika a přínosy digitálních technologií. Kompetence matematické – nachází vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úloh, uplatňuje znalosti o základních tvarech, čte a vytváří různé formy graf. znázornění. Průřezová témata: Člověk a digitální svět – zpracovává a prezentuje data pomocí moderních prostředků výpočetní techniky. Člověk a svět práce – aktivně využívá znalosti a zkušenosti z matematiky v běžném profesním i praktickém životě.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 102

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace - zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů - správně určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, využívá dělitelnost čísel - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - využije Pythagorovu větu pro výpočet délky strany pravoúhlého trojúhelníka - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$	Operace s čísly - číselné obory (N, Z, Q, R) - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - číselné výrazy - Pythagorova věta - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - slovní úlohy	

- určí ze zadaných údajů s použitím goniometrických funkcí velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - při řešení goniometrických funkcí a Pythagorovy věty v pravoúhlém trojúhelníku používá kalkulátor - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)		
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočleny - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - určuje smysl výrazů (definiční obor) - vypočítá hodnotu výrazu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - provádí rozklad mnohočlenů na součin - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	
- sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady	Řešení rovnic a nerovnic – lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - graf lineární funkce - úpravy rovnic - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic, nerovnic - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	

(k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)		
---	--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 102

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce, grafy funkcí apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Funkce – kvadratická rovnice a nerovnice, exponenciální a logaritmická rovnice - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rovnice v součinném a podílovém tvaru - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - slovní úlohy	

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce, obrazce rovinných útvarů apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulačtor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím, čte z grafů a tabulek statistická data a za pomoci Excelu vytváří grafy pro numerické výpočty - využívá kalkulačtor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; kriticky hodnotí a srovnává nabídky finančních ústavů, pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - užívá a převádí jednotky objemu, obsahu i délky - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím 3D modely těles pro numerické výpočty využívá kalkulačtor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)		
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí ze zadaných údajů s použitím goniometrických funkcí velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce, grafy goniometrických funkcí apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; pro numerické výpočty využívá kalkulačtor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím, vysvětlí problematiku hesel a PINŮ, pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)		
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; orientuje se v problematice pravděpodobnosti výher, pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	
- zavede a používá soustavu souřadnic v rovině, určí souřadnice bodu v rovině - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, vyhledává k dané tématice: teorii (pravidla, vzorce apod.), řešené příklady (k procvičení a domácí přípravě) a vhodné stránky doporučí spolužákům a vyučujícím; vysvětlí praktické využití analytické geometrie v geodezii, pro numerické výpočty využívá kalkulátor (funkce a postupy, které neovládá, vyhledá na internetu)	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory v rovině - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	

Obor vzdělání: 69-41-L/02 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, umět reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně. Pomocí bodovacích tabulek, výkon. limitů. Používá se slovní a numerické hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení: – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, – je aktivní a samostatný při provádění pohybové činnosti; – používá odborné pojmy a termíny. Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, – kriticky hodnotí kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů; – respektuje názory druhých, netoleruje projevy neúcty a nadřazenosti, přijímá kritiku a rady druhých; – nadále pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj; – jedná v rámci pravidel fair play.

	Sociální kompetence: - adaptuje se na různorodé podmínky v tělesné výchově; - zapojí se do organizace turnajů a soutěží; - klade důraz na týmový herní výkon družstva. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - chrání si své zdraví a zdraví ostatních; - vysvětlí základní ekologické souvislosti a problémy. Občan v demokratické společnosti: - zlepšování tělesné kondice výrazně ovlivňuje odolnost proti nemocem. Člověk a digitální svět: - oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Motivujeme žáky k pořizování digitálních záznamů z jejich pohybových aktivit. Záznam rozebíráme a odhalujeme chyby v provedení cvičení, následně navrhuje postup ke zlepšení pohybu. Člověk a životní prostředí: - uvědomění si základních pravidel pohybu člověka v přírodě.
--	---

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - vyhodnotí situaci ohrožující život a dokáže v čas zareagovat, popřípadě dát první pomoc	Hygiena a bezpečnost - základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV - základy první pomoci - dokumentární videa českého červeného kříže – Když jde o život	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry - odbíjená – odbíjení vrchem, podání spodem - košíková – manipulační cvičení, dribling - florbal – přihrávky forhendem, bekendem, střelba - kopaná – zpracování míče, přihrávka - ringo, stolní tenis, badminton, přehazovaná, vybíjená	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sportovní gymnastika - cvičení na náradí, na lavičkách - prostná, kotouly vpřed a vzad, různé polohy – kontrola	

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- přeskok – odbočka, roznožka – kontrola - hrazda – výdrž na čas	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Atletika - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - rychlostní a vytrvalostní běhy – 60 m – kontrola - hody, technika – kriketový míček – kontrola - cooperův test – 12 min. běh – kontrola	
- rozliší nutnou sebeobranu - nezneužívá svých silových dispozic a respektuje soupeře	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - soutěže – zábavná forma	
- ovládá zásady bezpečného chování v horském prostředí - zvládne základní lyžařské či snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí - ovládá správnou techniku lyžování a dle svého natočeného videa dokáže odhalit chyby	Lyžování a snowboarding - lyžařský kurz – základy lyžování a snowboardingu – zlepšení ze ZŠ - zásady chování v horském prostředí - výstroj, výzbroj, údržba - vyhodnocení lyžařské techniky za využití videokamery	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Všeobecná tělesná průprava - aerobik, spinning, kalanetika - tance – polka - posilování - pořadová, kondiční, kompenzační, relaxační, všestranně rozvíjející, vyrovnávací, zdravotní cvičení – průběžně - drobné, závodivé hry, štafety	
- ověří úroveň tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj – hod plným míčem z místa, skok z místa, sed-leh, šplh – vstupní testování	
- dokáže vyhledat potřebné informace z dané oblasti - prokáže znalosti ze zadané oblasti zdraví a pohybu	Teorie Tv - pravidla sportovních disciplín - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, osobní život a zdraví ohrožující situace - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Hygiena a bezpečnost - základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV - základy první pomoci	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - participuje na týmových herních činnostech družstva	Sportovní hry - odbíjená – odbití spodem, příjem podání, podání vrchem - košíková – dribling v pohybu, různé druhy přihrávek, obranná a útočná činnost, taktika - florbal – střelba z pohybu, druhy střelby, obranná a útočná činnost - kopaná – střela, individuální činnosti jednotlivce	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou - prostná – stoj na hlavě a na rukou, gymnastická sestava 1 - přeskok – skrčka, hrazda – výmyk - lavičky – chůze, poskoky, rovnovážná cvičení - kruhy – houpání s obraty	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Atletika - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - rychlostní a vytrvalostní běhy – 100 m, 800 m, - kontrola - skok daleký – rozběh, odraz - hody, technika – granát – kontrola,	
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce - je schopen sladit pohyb s hodbou	Všeobecná tělesná průprava - aerobik – sestavy, příprava samostatných výstupů - spinning - tance – mazurka, polka - sestava se švihadly, posilování - pořadová, kondiční, kompenzační, relaxační, všestranně rozvíjející, vyrovnávací, zdravotní – průběžně	
- dokáže vyhledat potřebné informace z dané oblasti - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Teorie Tv - sport a zdraví – zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - technika a taktika - reklama a média	

- prokáže znalosti ze zadané oblasti zdraví a pohybu		
- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne základní vodácké či cykloturistické dovednosti nebo se v nich zdokonalí - za použití online mapy se dokáže zorientovat a dojít k vytyčenému cíli	Turistický kurz - základní vodácký výcvik - pobyt a pohyb v přírodě – turistika, cyklistika - orientace v přírodě	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Plavání - plavecký způsob prsa a kraul – technika - 100m prsa a 50m kraul - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným za pomoci digitálních technologií	Hygiena a bezpečnost - základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV - základy první pomoci, prevence úrazů a nemocí - používání mobilní aplikace Záchranka	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Sportovní hry - odbíjená – přihrávka, smeč, hra - košíková – střelba, dvojtakt - kopaná – taktika, hra - softbal – pohyb, obrana, taktika, hra - florbal, ringo, stolní tenis, badminton	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sportovní gymnastika - prostná – přemet stranou - hrazda – výmyk, podmet, výdrže, shyby - kruhy – visy a kotouly	

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - rychlostní a vytrvalostní běhy – 200 m, 1500 m, - kontrola - skok daleký – rozběh, odraz – kontrola - vrh koulí – 3 kg, 5 kg – nácvik, kontrola	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - soutěže – zábavná forma	
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Všeobecná tělesná příprava - aerobik, spinning, kalanetika - tance – polka, valčík - posilování - pořadová, kondiční, kompenzační, relaxační, všestranně rozvíjející, vyrovnávací, zdravotní - drobné, závodivé hry, štafety	
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Teorie Tv - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - vliv povolání na mé zdraví - olympijské hry, historie OH a sportovních disciplín	

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní hry - odbíjená – blok, smeč, hra - košíková – střelba, dvojtakt, obrana - kopaná – taktika, hra - softbal – pohyb, obrana, taktika, hra - florbal - ringo, stolní tenis, badminton	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - je schopen sladit pohyb s hudbou, dovede sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Sportovní gymnastika - prostná – gymnastická sestava 2 - hrazda – přešvihy, spád v podkolení - lavičky – váha předklonmo, chůze, poskoky, obraty, čertík, krok přísunný - šplh na čas - rytmická gymnastika	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dokáže využít k vytrvalostnímu běhu GPS systémy a dokáže se zorientovat	Atletika - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - rychlostní a vytrvalostní běhy – 400 m, 3000 m, štafety - skok daleký – rozběh, odraz – kontrola - vrh koulí – 3 kg, 5 kg – nácvik, kontrola - vytrvalostní běh za pomoci GPS	
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - soutěže – zábavná forma	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - je schopen sladit pohyb s hudbou, dovede sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Všeobecná tělesná příprava - aerobik – sestava, spinning, kalanetika - tance – polka, valčík - posilování - pořadová, kondiční, kompenzační, relaxační, všestranně rozvíjející, vyrovnávací, zdravotní - drobné, závodivé hry, štafety	

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj – hod plným míčem z místa, skok z místa, sed-leh, šplh - testy obratnosti a pohyblivosti	
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Teorie Tv - partnerské vztahy - prevence, drogy, závislosti - příklady státní či obecní politiky ovlivňující přímo či nepřímo zdraví obyvatel	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Informatické vzdělávání. Výuka předmětu probíhá ve všech čtyřech ročnících a učební látka je rozdělena do tematických celků – digitální technologie, hardware a software, počítačové sítě, bezpečnost v digitálním prostředí, data – informace a modelování, tvorba software a informační systémy. Učivo předmětu je zaměřeno na pochopení a provázanost jednotlivých tematických celků a kapitol, které se navzájem překrývají. Teoretické poznatky doplňují praktické příklady z dalších předmětů všeobecně vzdělávacích, předmětů odborných i z běžného života. Problematika předmětu velice úzce souvisí s průřezovým tématem Digitálních technologií a se standardem počítačové gramotnosti pro střední vzdělávání.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá v odborné učebně vybavené dostatečným počtem PC (1 PC na 1 žáka) zapojenými do sítě, s rychlým připojením internetu a dataprojektorem. Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. diskuse, referáty, vyhledávání aktuálních informací, sledování a zaujímání vlastního stanoviska k současné situaci v digitálním světě. Výuka je doplněna příklady ze současného dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány online materiály a odborné časopisy. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu. Velký důraz je kladen především na tvůrčí a praktické osvojení nových poznatků.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Největší důraz je kladen na praktické osvojení, zvládnutí a aplikaci poznatků, dále na schopnost vysvětlit a použít pojmy v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech s vypracováním a přednesením referátu. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost diskutovat o aktuálním dění v ICT.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Kompetence k celoživotnímu učení: – používat prostředků IKT k učení a vzdělávání – využívat internet a další zdroje informací ke svému učení – výukové programy, online překladače, slovníky, mapy, encyklopedie, výukové weby apod. – při učení a vzdělávání umět efektivně vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace z internetu

- používat elektronické učebnice, manuály k programům, online i offline nápovědu

Kompetence k řešení problémů:

- s pomocí prostředků IKT a vhodného software porozumět zadání úkolu, získat informace pro jeho řešení, navrhnout způsob řešení a ověřit jeho správnost a výsledky
- spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů v rámci skupinového vyučování, týmové řešení v rámci zpracování společného projektu

Komunikativní kompetence:

- při práci s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- v komunikaci elektronickou poštou a při využívání dalších prostředků online a offline komunikace vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pomocí vhodného prezentačního softwaru dovede srozumitelně, přehledně a jazykově správně prezentovat své myšlenky
- při zpracovávání skupinových praktických úkolů a projektů se aktivně zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Personální a sociální kompetence:

- využívá IKT a získaných informací ke stanovení si cílů a priorit podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace a životních podmínek
- při získávání a zpracovávání informací zejména z internetu si ověřuje získané poznatky, kriticky je zvažuje, odhaduje důsledky svého jednání v souvislosti s počítačovou kriminalitou
- při práci s prostředky IKT pečuje o své zdraví, fyzický i duševní rozvoj, je si vědom nebezpečí nezdravého životního stylu a závislostí
- pracuje samostatně i v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní kompetence:

- při práci s prostředky IKT a zejména na internetu jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost jiných lidí
- využívá prostředků IKT k získávání informací o politickém a společenském dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje, uvědomuje si nebezpečí možných škodlivých dopadů moderních technologií na životní prostředí a jak jim zabránit

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech na internetu
- využívá elektronickou komunikaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematická a finanční gramotnost:

- při práci s kancelářským balíkem MS Office čte a vytváří tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,

	– vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Odborné kompetence: – znají a dodržují základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v počítačové učebně – osvojili si a dodržují zásady ochrany zdraví při práci s prostředky IKT (zobrazovacími jednotkami, počítačem a jeho perifériemi apod.), jsou schopni rozpoznat nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, zajišťují odstranění možných závad a rizik Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: – dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívají masová média pro své potřeby – hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou kriticky tolerantní, zejména při práci s internetem odolávají myšlenkové manipulaci – dovede vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů – dovedou se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, dokáže zpracovat potřebné podklady pro tato jednání (motivační dopis, profesní životopis apod.) – při jednáních s potenciálními zaměstnavateli a vzdělávacími institucemi využívají možnosti elektronické komunikace Člověk a životní prostředí: – uvědomují si klady, ale i záporné dopady IKT na životní prostředí, správně nakládají s odpady (tonery, baterie, doslouživší hardware), využívají úsporné spotřebiče, dodržují požadavky na bezpečnost a hygienu práce s prostředky IKT. Člověk a digitální svět – přispívá k využívání informačních a komunikačních technologií při získávání potřebných informací, dovedností a návyků při práci s VT a komunikaci s okolím.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	Digitální technologie Hardware a software - historie technologií a jejich vliv na trh práce - výpočetní technika v současnosti – parametry - vstupní a výstupní zařízení - paměťová úložiště a souborové systémy - operační systémy - aplikační software – textový procesor, tabulkový procesor, software pro prezentace, grafický software, 3D tisk Počítačové sítě a síťové služby - počítačové sítě a internet, TCP-IP, DNS - internet věcí, typy sítí	

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- servery a datová centra, logická a fyzická struktura sítě - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)	
---	---	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Digitální technologie Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - bezpečné chování a nastavení prostředí – práce s hesly, vícefaktorová autentizace - elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy, digitální identita - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - datové formáty, kódování různých formátů dat – obraz, zvuk, video, text - kontrola chyb v datech - informace a množství informace v datech - zápis informací pomocí kódovacího jazyka a kódovacích tabulek - distribuce, přenos a záznam informací – distribuce dat - kódování dat a kódování informací - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení, jeho limity, přínosy a rizika - zjednodušení reality – modelování pomocí grafů, schémat a diagramů - pojmové a myšlenkové mapy	

řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- model a jeho závislosti a vazby	
---	-----------------------------------	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Tvorba, testování a provoz Požadavky a analýza - popis řešení, jeho specifikace a požadavky - analýza, rozložení problému – dekompozice Tvorba a vývoj - základní pravidla při tvorbě programů – datové typy, proměnné, podmínky a cykly - algoritmizace problému a volba datových struktur - blokové schéma algoritmu – vývojové diagramy – skriptovací a programovací jazyky - sdílené komponenty a jejich aplikace Testování - chybové hlášky, druhy chyb, trasování - způsoby a druhy testování softwaru - hodnocení spotřeby výpočetních zdrojů – náročnost software na HW Běh a provoz - instalace programu a jeho aktualizace, verzování - logování – sledování provozu, hlášení a evidence závad - nápověda k programům a jejich licenční podmínky	

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Informační systémy - charakter informačních systémů, jejich využití, výhody, služby - informační systémy – portály veřejné správy, oborové IS	

- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- GUI – navigace přístupnost - bezpečnost v informačních systémech, uživatelské účty, oprávnění - datové záznamy, atributy, entity relace mezi záznamy, číselníky a klíče - činnosti spojené s informačními systémy – procesy a jejich definice – konfigurace - databáze, soubory a síťové služby jako zdroje dat - třídění, vyhledávání, filtrování dat a jejich vizualizace - zpracování dat – exporty a importy	
--	--	--

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet u žáků schopnost ekonomického myšlení na základě výchozích informací o tržní ekonomice. Koncepce předmětu poskytuje žákům průřezové poznatky o důležitých aspektech fungování státu, podniků i občanů v podmínkách tržního hospodářství. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a naučí se je správně používat při chápání ekonomických souvislostí. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k praktickému využívání osvojených vědomostí a dovedností v oboru i v rámci přípravy na měnící se životní a pracovní podmínky v průběhu života.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Výuka předmětu probíhá ve 3. a 4. ročníku a učební látka je rozdělena do deseti tematických celků – podstata fungování tržní ekonomiky, podnikání, majetek podniku a hospodaření podniku, mzda a pojistné daně, finanční vzdělávání, národní hospodářství, hospodářská politika, marketing, management. Učivo předmětu je zaměřeno na pochopení provázanosti základních ekonomických pojmů a tržní ekonomiky, např. trh, nabídka, poptávka, chování spotřebitele, vliv státu na ekonomiku apod. Objasňuje podstatu podnikatelské činnosti, informuje o právních úpravách podnikání a přispívá k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit v oboru. Charakterizuje význam podnikových činností, marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitou součástí je učivo týkající se daňového systému, fungování finančního trhu, národního hospodářství, hospodářské politiky a EU. Teoretické poznatky doplňují praktické příklady výpočtu mezd, sociálního a zdravotního pojištění, daní a využívání bankovních produktů. Problematika předmětu velice úzce souvisí s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, beseda, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. diskuse, referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací v online odborných článcích, pracují s odborným textem a různými informačními zdroji při sledování a zaujímání vlastního stanoviska k současné ekonomické situaci. Výuka je doplněna příklady ze současného dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace, zákony a digitální technologie. Pracují s interaktivními formuláři na serverech státní správy a státních institucí (stránky ministerstev, ČSÚ, ČNB aj.). Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k práci v týmu a ověřování informací z důvěryhodných zdrojů.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít pojmy v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech s vypracováním a přednesením referátu. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita v hodinách, schopnost diskutovat o aktuální ekonomické situaci, přesnost formulace otázek a způsob argumentace.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací motivujících žáky: - k využívání poznatků z ostatních předmětů i běžného života, - k reálnému posuzování informací z různých zdrojů, - k vyjadřování svých názorů a postřehů k aktuálnímu ekonomickému i společenskému dění, - k otevřenému diskutování v souladu se zásadami kultury projevu, - k uvědomování si významu vzdělávání v souvislosti s uplatněním na trhu práce, - k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti – přispívá k občanské gramotnosti žáků v rámci soudobé ekonomické problematiky při utváření názorů a postojů k dané problematice a ke vzájemné otevřené komunikaci. Člověk a digitální svět – přispívá k využívání digitálních technologií při získávání potřebných informací z ekonomické oblasti. Žáci jsou vedeni k využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, daně, RPSN aj.) tak aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných pro odborné činnosti. Člověk a životní prostředí – přispívá ke zvyšování gramotnosti žáků v oblasti ochrany životního prostředí v souvislosti s hospodárným a efektivním jednáním při činnostech podniků i jednotlivců, s dodržováním ekologických zákonů. Člověk a svět práce – přispívá k získávání poznatků souvisejících s uplatněním na trhu práce s nezbytností využívat všechny osobní a odborné předpoklady pro aktivní pracovní život.
--	--

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - objasní podstatu základních ekonomických problémů - uvádí příklady potřeb na základě svých zkušeností z běžného života - aplikuje na příkladech uspokojování potřeb statky a službami - zhodnotí spotřebu statků a služeb v souvislosti s vývojem životní úrovně - vymezí výrobní faktory pro určité výrobní činnosti - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - charakterizuje jednotlivé fáze hospodářského procesu - vysvětlí princip ekonomických systémů - popíše fungování tržního mechanismu a uvede příklad - charakterizuje chování domácností a firem na trhu - uvede příklad úlohy státu v tržní ekonomice - popíše jednotlivé typy trhů	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické problémy - potřeby, statky, služby - spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces, ekonomické systémy - tržní subjekty, trh, konkurence - nabídka, poptávka, tržní rovnováha - peníze, zboží - cena, metody stanovení ceny, kalkulace ceny	

- chápe význam konkurence v tržní ekonomice - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - charakterizuje peníze a funkci peněz - popíše vývoj peněz - objasní význam ochranných prvků bankovek s využitím internetových stránek ČNB - vyhledá pomocí internetu kurzovní lístek - obeznámí se s kurzovním lístkem a vysvětlí, jak směnění peníže podle kurzovního lístku - vyhledá pomocí internetu kurzovní lístek - vysvětlí pojem zboží a uvede příklady různého zboží - vysvětlí způsoby stanovení ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - řeší jednoduché kalkulace ceny - vyhledá v online prostředí informace o vývoji cen a inflaci - vypočítá cenu výrobku a služby včetně všech nákladů a DPH použitím kalkulačky i online kalkulačky		
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vymezí cíle, podstatu a rizika podnikání - popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění - vyhledává v Živnostenském zákoně jednotlivé druhy živností - vyzkouší si online registraci OSVČ - vyjmenuje všeobecné podmínky k podnikání - obeznámí se s druhy živností a uvede příklady - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - vyplní tiskopis k získání živnostenského oprávnění - objasní povinnosti podnikatele při provozování živnosti - popíše na příkladech základní povinnosti podnikatele vůči státu, - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vysvětlí rozdíly v podnikání fyzické a právnické osoby	Podnikání - podnikání - právní formy podnikání - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - podnikání podle živnostenského zákona - povinnosti podnikatele - podnikání na základě zákona o obchodních korporacích - postup při zakládání podniku, zrušení a zánik podniku - podnikání v rámci EU	

- orientuje se ve způsobech založení a ukončení podnikání - uvede možnosti podnikání v rámci EU		
--	--	--

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - chápe význam majetku pro činnost podniku - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření prostřednictvím tabulkového procesoru, kalkulačky i online kalkulačky - pohovoří o problematice hospodaření podniku	Majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku - hospodaření podniku - náklady, výnosy, zisk/ztráta – výsledek hospodaření podniku	
- orientuje se v právních normách vztahujících se k odměňování zaměstnanců - rozlišuje jednotlivé složky mezd - chápe rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - vysvětlí pojmy nominální, reálná a minimální mzda - zhodnotí význam sociálního a zdravotního pojištění - provádí výpočet sociálního a zdravotního pojištění pomocí kalkulačky, využívá i online kalkulačku pro výpočet čisté mzdy - vysvětlí jaké jsou zákonné odvody ze mzdy - provádí mzdové výpočty pomocí kalkulačky, využívá i online kalkulačku pro výpočet čisté mzdy	Mzdy a pojistné - mzdové předpisy, mzdová soustava - mzda časová a úkolová a jejich výpočet složky mzdy - sociální a zdravotní pojištění	
- objasní význam daní pro stát a principy zdanění - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - rozliší princip přímých a nepřímých daní - používá základní daňové pojmy (poplatník, plátec, předmět daně atd.) - objasní princip registrace k daním - vysvětlí podstatu daně z příjmů - popíše význam slev na dani z příjmů fyzických osob - provede jednoduchý výpočet daní	Daně - daňová soustava - přímé a nepřímé daně - výpočet daní - daňové přiznání - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady	

- vyplní tiskopis k dani z příjmu fyzických osob - uvádí příklady uplatnění majetkových daní v běžném životě - vyhotoví jednoduchý daňový doklad - vysvětlí zásady vedení daňové evidence - orientuje se v daňovém portálu		
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - rozlišuje jednotlivé cenné papíry - obeznámí se s kurzovním lístkem a vysvětlí, jak smění peníze podle kurzovního lístku - popíše bankovní systém v ČR a význam centrální banky - vyjmenuje bankovní služby a použití nejběžnějších platebních nástrojů - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní platební karty a jejich klady a zápory - ovládá postup při realizaci hotovostního a bezhotovostního platebního styku - využívá digitální zdroje k založení běžného účtu v online prostředí - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - chápe způsoby stanovení úrokových sazeb a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - navrhne způsoby využití volných finančních prostředků - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vyhledá pomocí internetu aktuální výši úrokových sazeb na trhu - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty - orientuje se v digitálním prostředí při vyhledávání nabídek úvěrů jednotlivých peněžních ústavů a vyhodnotí nejlepší nabídku - vysvětlí význam a podstatu pojišťovnictví - rozlišuje povinné a nepovinné pojištění - diskutuje o významu nepovinného pojištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vyhledá a porovná pomocí internetu nejvýhodnější pojistný produkt	Finanční vzdělávání - finanční trh, cenné papíry - bankovní systém ČR - úroková míra, RPSN - bankovní služby - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úvěrové produkty - pojištění, povinné a dobrovolné pojištění - pojistné produkty	
- orientuje se ve struktuře národního hospodářství - popíše jednotlivé sektory národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - hospodářský cyklus - činitelé národního hospodářství, hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace	

- zakreslí a vysvětlí křivku hospodářského cyklu - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - vyhledává aktuální statistické údaje HDP v ČR - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vymezení ekonomické a sociální důsledky nezaměstnanosti - vyhledá v online prostředí aktuální informace o nezaměstnanosti v ČR - objasní podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vyhledá v online prostředí informace o vývoji cen a inflaci - diskutuje o současných ekonomických problémech		
- zhodnotí vliv politických stran na hospodářskou politiku - chápe význam hospodářské politiky pro život občanů a firem - charakterizuje subjekty hospodářské politiky - vyjmenuje cíle hospodářské politiky - vysvětlí význam příjmů a výdajů pro státní rozpočet - vysvětlí význam státního rozpočtu v národním hospodářství - diskutuje o významu státního rozpočtu pro národní hospodářství - vyhledá statistiky příjmů a výdajů státního rozpočtu v jednotlivých letech	Hospodářská politika - subjekty, cíle a nástroje hospodářské politiky - státní rozpočet, platební bilance	
- popíše význam marketingu - vysvětlí co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu z dostupných digitálních zdrojů - vysvětlí použití jednotlivých nástrojů marketingu v oboru a uvede příklady	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - marketingové nástroje – produkt, cena, distribuce, propagace	
- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - vyhledá informace o uplatňování jednotlivých stylů řízení v praxi a diskutuje o nich - charakterizuje proces řízení a funkci kontrolní činnosti - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - vyjmenuje činnosti personálního oddělení	Management - rozdělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování - personální činnosti	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

KOSMETIKA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout praktické dovednosti při kosmetické péči zákazníka. Žáci jsou připravováni k poskytování kosmetických, manikérských a pedikérských služeb. Dokážou navrhnout technické vybavení provozoven. Naučí se dodržovat bezpečnostní, požární, zdravotní a hygienické předpisy a správné technologické postupy.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Kosmetická péče. Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku a je rozdělena do tematických celků. Učivo je zaměřeno na získávání znalostí o stavbě a funkcích lidské kůže a na pochopení technologických postupů při kosmetickém ošetření. Teoretické poznatky doplňují praktickou část výuky týkající se nejen korekce pleti, ale i dekorativní kosmetiky. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o kožních chorobách, nehtů a vlasů.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod jsou využívány i metody samostatné práce např. vyhledávání aktuálních trendů v kosmetické a manikérské péči a uplatňování své dovednosti s ohledem na přání zákazníka. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace, denní tisk a internet. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci v týmu. Žáci se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti kosmetické péče, anatomie kůže, kožních chorob a historie kosmetiky. Rovněž se naučí ověřovat si správnost těchto informací a důvěryhodnost zdrojů. Žáci zpracovávají prezentace na zadaná témata a vyhledávají odpovědi na dané úkoly.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Numerické hodnocení je doplněno slovním vyjádřením. V úvahu se bere aktivita v hodinách, schopnost diskutovat k danému tématu, vypracování samostatných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení – umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a uplatňovat je v praxi. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení. Personální a sociální kompetence – vhodně reprezentuje získané výsledky při řešení úkolů – žije zdravě a dodržuje zásady zdravého životního úkolů – žije si vědom negativních důsledků kouření a používání alkoholických nápojů a drog – dodržuje hygienické návyky – dodržuje pravidla slušného chování. Průřezová témata Člověk a životní prostředí Ovládá základní hygienická pravidla pro kosmetické, manikérské a pedikérské služba a kontaminovaný odpad odevzdá do předem domluvené firmy. Člověk a digitální svět Vyhledává pomocí internetu nových metod práce, nových výrobků kosmetických firem a jejich uplatnění v praxi. Žák zkoumá pomocí digitálních nástrojů vývoj kosmetické péče, kožní choroby a následnou léčbu. Žáci využívají internet a jiné digitální aplikace v rámci přípravy na výuku i během výuky.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se v jednotlivých etapách dějin kosmetiky - připraví prezentaci na dané období pomocí PowerPointu	Úvod do kosmetiky - seznámení s kosmetikou jako předmětem a oborem - dějiny kosmetiky – Starověk – Středověk - dějiny kosmetiky – Novověk - vývoj kosmetiky v Českých zemích	
- popíše a vysvětlí anatomii kůže - vysvětlí funkci a význam jednotlivých vrstev kůže - využívá digitálních zdrojů k pochopení stavby kůže, vyhledává si obrázky	Anatomie kůže - stavba kůže - pokožka – vrstvy - škára - podkožní vazivo	
- popíše adnexa kůže a vysvětlí jejich význam - vyhledává si na internetu hlavní funkce kožních adnex a jejich stavbu	Adnexa kůže - dělení kožních adnex - mazové a potní žlázy - vlasy - nehty	
- vysvětlí, co znamená fyziologie kůže - uvede význam jednotlivých funkcí kůže	Fyziologie kůže - ochranná funkce kůže - sekreční a depotní, smyslová činnost kůže - bariérová, resorpční a respirační funkce kůže	
- popíše vzhled pleti - rozeznává jednotlivá stádia stárnutí pleti	Vzhled kůže - kožní povrch – rýhy, vrásky, barva, tloušťka - topografická anatomie kůže - stárnutí kůže	
- popíše postup přípravy pracoviště a zákazníka před každým kosm. ošetřením - dokáže zvolit nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem. - vysvětlí, jak postupovat při běžné údržbě a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede bezpečnostní předpisy u manipulace s přístroji - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Základní pravidla kosmetické péče - vlivy působící na stav kůže - dezinfekce a sterilizace - dezinfekce drobných poranění kůže - úklid provozoven - provozní řád - opatření proti přenosným nemocem - shrnutí hygienického minima - postup kosmetického ošetření - kartotéční záznam	

- popíše postup přípravy pracoviště, dokáže zvolit nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - vysvětlí technol. postup peelingu rukou - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - popíše postup masáže rukou - zdůvodní aplikaci masek a zábalů na ruce - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - uvede postup ošetření nehtů mokrou cestou – klasická manikúra - uvede postup ošetření nehtů suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - dovede provést nehtový design - využívá online prostředí k vyhledávání konkrétních videí	Péče o ruce - nehet a jeho složení - ruce v jednotlivých ročních obdobích - péče o zdravý vzhled nehtů a rukou - manikúra rozdělení - nástroje a pomůcky na manikúru - vybavení manikérského stolku - podrobný popis postupu při manikúře - případy kdy nesmíme provádět manikúru – onemocnění nehtů - lakování a zdobení nehtů - p.shine - parafín na ruce, masky na ruce - masáž rukou, zábal	
- popíše postup přípravy pracoviště, dokáže zvolit nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - objasní postup formování obočí - pomocí videí vidí možnosti a metody	Barvení obočí a řas - význam samostatného úkonu barvení - přípravky, pomůcky a postup barvení obočí a řas - případy kdy nesmíme provádět barvení a kdy se nedoporučuje - formování obočí - kritéria úpravy obočí a hygienické zásady	
- objasní postup při provádění epilace a depilace v obličeji a na těle - vysvětlí význam a rozdíl mezi epilací a depilací - popíše postup při formování obočí - vyhledává na internetu zadané metody epilace a depilace	Epilace, depilace - druhy epilace a depilace - hypertrichóza - další projevy ochlupení na kůži	
- uvede adnexa kůže a jejich význam - popíše postup přípravy zákazníka na kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - dovede určit aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolit vhodný způsob ošetření pleti - pozná jednotlivé odchylky od normy, vysvětlí, co znamená fyziologie kůže - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	Kosmetická diagnóza pleti - základní kritéria pro posouzení - anomálie kůže - odchylky od normy – základní rozdělení - dělení podle Dr. Feřka	
- uvede postup povrchovém čištění pleti - podle typu pleti popíše postup peelingu pleti - dokáže určit, kdy je vhodné plet' tonizovat, hydratovat a dezinfikovat podle typu pleti a typu ošetření - na odborných platformách zjišťuje nové metody a přípravky k čištění pleti	Povrchové čištění pleti - význam provádění povrchového čištění pleti - přípravky určené k povrchovému čištění pleti	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede druhy napárek - podle stavu pleti dokáže určit správný typ a provedení napáčky obličeje - vysvětlí postup a význam provádění napárek nebo změkčení pleti	Napárka pleti - význam napárek pleti - rozdělení napárek - rozbor jednotlivých napárek - hygienické zásady při provádění napárek	
- popíše postup přípravy zákazníka na kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - uvede postup hlubokého čištění pleti	Hluboké čištění pleti - význam hlubokého čištění pleti - pomůcky používané k hlubokému čištění pleti - postup hl. čištění pleti	
- uvede druhy kosmetických masek - podle stavu pleti dokáže určit vhodnou kosmetickou masku - vysvětlí přípravu a aplikaci pleťových masek	Kosmetické masky - základní členění masek - kosmetické masky podle základu - kosmetické masky podle typů pleti - příprava kosmetických masek	
- vysvětlí význam kosmetické masáže - uvede typy masáže obličeje i těla a jejich vhodnost k aktuálnímu stavu - dokáže objasnit a popsat účinky mikromasáže očního okolí - objasní pracovní postup kosmetické masáže obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez - vyhledává odborná videa na zadané druhy masáží	Masáž obličeje - význam kosmetické masáže - přípravky určené na masáž obličeje, dekoltu a krku - hygienické zásady při provádění kosmetické masáže - případy kdy nesmíme kosmetickou masáž provádět - jednotlivé fáze masáže - druhy masáže, nové trendy	
- objasní účinky hormonů na pleť	Onemocnění žláz a vnitřní sekrecí - štítná žláza - nadledvinky - změny na kůži působením hormonů	
- vysvětlí působení jednotlivých klimatických vlivů na stav pleti	Klimatické vlivy - rozdělení klimatických vlivů - působení jednotlivých vlivů na pleť - vliv větru, slunečního záření, teploty, vlhka, teplé a studené vody	
- dovede identifikovat a zařadit návykové látky - uvede jejich účinek na stav pleti	Návyky na jedy - kofeinismus - alkoholismus - tabakismus - drogy	

- uvede základní pravidla odborného denního a večerního líčení - uvede postupy společenského, svatebního i fantazijní líčení - připraví prezentaci na zadaný typ líčení	Úprava obličeje - základní pravidla úpravy a korekce obličeje - typy líčení – denní, večerní, společenské, svatební - divadelní líčení	
- dokáže se teoreticky orientovat v plastických úpravách pleti i těla - využívá odborné články pro vyhledávání informací o možnostech plastických operací	Plastická chirurgie - význam plastické chirurgie - druhy plastických operací na obličeji a těle	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje dermatologii, její význam a vývoj a vztah ke kosmetice	Vznik a vývoj dermatologie - dermatologie – vznik, vývoj, význam v jednotlivých vývojových obdobích - vztah dermatologie – kosmetika	4
- orientuje se v příčinách vzniku kožních onemocnění - charakterizuje onemocnění z přecitlivělosti	Příčiny kožních onemocnění - vnější a vnitřní příčiny kožních chorob - alergie a imunita	2
- určí projev kožního onemocnění - orientuje se v morfologii a predilekci kožních onemocnění	Projevy kožních chorob - subjektivní a objektivní projevy kožních onemocnění - morfologie kožních změn	
- vysvětlí druhy léčby kožních onemocnění - dokáže provést základní poradenskou službu u kožního onemocnění - vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	Léčba kožních nemocí - léčba – pojem, druhy a možnosti - celková léčba - léčba místní - léčba chirurgická	
- identifikuje kožní onemocnění a uvede jejich léčbu - uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob - používá internet k vyhledávání informací o onemocnění kožních adnex, vzhledu a následné léčbě	Onemocnění kůže vyvolané vnějšími škodlivinami - poškození kůže mechanickými vlivy - poškození kůže tepelnými vlivy - poškození kůže chemickými vlivy	

- identifikuje kožní onemocnění a uvede jejich léčbu - uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosm. služeb	Onemocnění kožních adnex - seborrhoická dermatitida - akné - růžovka - nemoci nehtů, vlasů	
- identifikuje parazitární kožní onemocnění a určí jejich projevy a léčbu - pomocí digitální technologie vyhledává konkrétní druhy parazitů	Parazitní kožní onemocnění - svrab - zavšivení - klíště, blecha, štěnice, roup	
- identifikuje kožní onemocnění vyvolaná koky, uvede jejich projevy a léčbu - uvede, kdy je vhodné a nevhodné kosmetické ošetření	Onemocnění vyvolané koky - impetigo - folikulitida - furunkl, karbunkl - růže - flegmona, ekthyma	
- identifikuje kožní onemocnění, projevy a objasní jejich léčbu - stanoví kritéria vhodnosti a nevhodnosti kosmetického ošetření	Onemocnění vyvolané bakteriemi a viry - červinka, uhlák - tularemie, Vozhřivka - tuberkulóza kůže - bradavice - opar	
- orientuje se v kosmetických novinkách - orientuje se v trendech kožního lékařství - vyhledává na internetu odborné články a následně připraví referát	Nové trendy v léčbě kožních onemocnění probraných ve 3. ročníku - nové trendy v léčbě kosmetických vad - novinky v kosmetice	

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - identifikuje kožní onemocnění vyvolaná plísněmi a kvasinkami - uvede jejich projevy a léčbu	Mykózy - základní informace o mykózách - trichofycie - epidermofycie - mikrosporie, Favus - kvasinková onemocnění	
- orientuje se v příčinách kožních onemocnění z povolání, projevech a léčbě	Kožní onemocnění z povolání - vlivy působící na onemocnění z povolání - typy onemocnění z povolání - pracovní stigmata, prevence, léčba	

- identifikuje kožní onemocnění z neznámých příčin, uvede jejich projevy a léčbu - využívá online odborné články pro vyhledávání informací o alergických reakcích a jejich prevenci	Onemocnění z neznámých příčin - lupénka - pemfigus - erythematodes - onemocnění z precitlivělosti	
- identifikuje cévní onemocnění, uvede základní rozdělení, projevy a léčbu - zhodnotí vhodnost a nevhodnost kosmetických úkonů	Cévní onemocnění - základní rozdělení - poruchy tepenného oběhu - poruchy žilního oběhu	
- orientuje se v příčinách kožních cév a nádorů, uvede projevy a léčbu - doporučí zásah dermatologa	Něvy a nádory kůže - névy z krevních cév - pigmentové névy - nádory benigní - nádory maligní	
- identifikuje pohlavní nemoci a jejich projevy na kůži - připraví prezentaci na danou pohlavní chorobu pomocí PowerPointu	Pohlavní onemocnění a jejich projevy na kůži - kapavka - syfilis	
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - uvede přípravu zákazníka k ošetření nohou - popíše postup ošetření nehtů a masáže nohou - uvede postup provádění peelingu nohou - vysvětlí aplikaci zábalu na nohy - doporučí ortopedické pomůcky	Pedikúra - základy pedikúry - význam péče o nohy - denní a odborná péče o nohy - druhy pedikúry - nářadí, pomůcky a přípravky pro pedikúru - technologický postup pro pedikúru - kdy se pedikúra neprovádí - hygienické předpisy - ortopedické vady, ortopedické pomůcky	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

ZDRAVOVĚDA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět poskytuje žákům poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, imunologie a hygieny. Tyto poznatky navzájem doplňují a tvoří obecný teoretický předpoklad ke studiu dermatologie.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Kosmetická péče. Výuka probíhá v 1.až 4.ročníku a dělí se na 25 tematických celků. Všeobecné poznatky biologie člověka jsou podkladem k dalšímu získávání odborných znalostí, které jsou nutné ke kvalitní práci v kosmetických službách.
Metody a formy výuky:	Vyučování směřuje k tomu, aby žák: - uměl užívat odbornou terminologii - orientoval se v lidském těle - uměl provádět poradenskou činnost spojenou s infekčními chorobami. Při vyučování jsou kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka v rámci např. týmové, skupinové. Dále žáci vypracovávají referáty a vyhledávají informace na webu i v literatuře. V některých vyučovacích hodinách je využívána multimediální učebna s interaktivní tabulí. Žáci se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti zdravé výživy, somatologie a prevence nemocí. Dále se naučí si ověřovat správnost těchto informací a důvěryhodnost zdrojů. Žáci zpracovávají prezentace na zadaná témata a v rámci hodiny vyhledávají odpovědi na zadané úkoly či otázky.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží k samostatnosti, zájmu o předmět, slovnímu vyjádření a k schopnostem přenesení teoretických znalostí do praxe.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení – uplatnění vědomostí o stavbě a funkcích lidského těla při práci kosmetičky v praxi. Kompetence k řešení problémů – zařazení jednotlivých orgánů těla do soustav a jejich uložení v lidském těle. Komunikativní kompetence – používání odborné terminologie. Digitální kompetence – průběžné vyhledávání informací na internetu, využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení . Průřezová témata Člověk a životní prostředí Předmět zdůrazňuje biologickou podstatu člověka, nezbytnost souladu organismu a životního prostředí. Člověk a digitální svět Ve všech ročnících žáci vypracovávají referáty týkající se lidského těla. Žák zkoumá pomocí digitálních nástrojů vývoj životosprávy, lidského těla, nemocí a jejich léčby. Žáci využívají internet a jiné digitální aplikace v rámci samostudia i během výuky.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - dokáže schematicky nakreslit a popsat buňku - dokáže aplikovat základy genetiky na příkladu z praxe - žák používá internet k vyhledání souvislostí předmětu biologie a dalších věd, dále pak k vyhledání rozdílů mezi organismy a jejich buněčnými stavbami, dědičností a proměnlivostí	Základní pojmy z biologie - předmět biologie – vztah biologie k ostatním vědám, vývoj - základní znaky života - rozdělení organismu podle buněčné stavby - nepohlavní a pohlavní rozmnožování, dělení buněk - dědičnost a proměnlivost	
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - vymezí základní pravidla dodržování zdravého životního stylu - pečuje o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházet vzniku jejich vad a chorob - rozumí péči o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházet vzniku jejich vad a chorob - využívá online prostředí k upevnění informací o hygieně provozovny, osobní hygieně a o zdravém životním stylu	Úvod do hygieny - předmět hygieny, její význam, vztah k ostatním oborům - hygiena provozovny – návaznost na odborný výcvik - osobní hygiena kosmetičky - zdravý životní styl	
- dokáže vyjmenovat nezbytné složky potravy v návaznosti na věk, pohlaví a způsob práce - pozná základní příznaky anorexie a bulimie - doporučí vhodnou dietu při obezitě - používá internet k vyhledání informací o hlavních složkách výživy, PPP a jejich prevenci. Orientuje se v informacích a jejich validitě	Hygiena výživy - hlavní složky potravy - zásady racionální výživy - poruchy zdraví z nesprávné výživy - diety - alternativní výživa	
- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - vysvětlí vliv pracovní činnosti na zdraví - dokáže vyhledat rozdíly mezi pojmy týkající se ergonomie, pracovního prostředí a biologických funkcí a určit jejich správnost	Hygiena práce - ergonomie - druhy pracovních činností - biologické funkce a únava - pracovní prostředí	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - vysvětlí základní biologické disciplíny	Úvod do somatologie - předmět somatologie - buňka	

- charakterizuje jednotlivé druhy tkání - vysvětlí fungování organismu jako celku - pomocí online prostředí určí rozdíly mezi buňkami, tkáněmi a orgánovými soustavami	- tkáně - orgánové soustavy	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - popíše stavbu a funkci kostry - ukáže na modelu kostru hlavy, trupu, horní a dolní končetiny - využívá digitální aplikace na bližší prozkoumání kosterní soustavy (například. ANATOMYKA) - používá internet na vyhledání první pomoci při poranění kostí	Soustava kosterní - základní funkce kosterní soustavy - vznik, vývoj a stavba kostí a kloubu - kostra hlavy - kostra trupu - kostra horní a dolní končetiny - první pomoc při zlomeninách	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - popíše stavbu a funkci svalů - ukáže na modelu svaly hlavy a krku, trupu, horní a dolní končetiny - vyhledává si na internetu rozdíly mezi typy svalové soustavy a určí hlavní rozdíly - používá internet na vyhledání první pomoci při poranění svalstva	Soustava svalstva - funkce svalů - stavba a činnost svalů - svaly hlavy a krku - svaly trupu - svaly horní a dolní končetiny - první pomoc při poranění svalů	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - schematicky nakreslí polohu mimických svalů - identifikuje základní typy tvarů obličeje - vyhledává si na internetu pozici a tvar mimických svalů, porovnává souměrnost obličejů napříč rasami, věku a pohlaví	Obličej jako celek - popis obličeje, tvar, souměrnost - fyziologické rýhy a vrásky - mimické svaly obličeje	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - objasní složení a funkce krevních tekutin - popíše krevní oběhy a mizní systém - používá digitální technologie na prohloubení znalostí ohledně krve, mízy a daných oběhů, používá aplikace na simulaci odběrů a typologie krve (např. Blood typing game)	Soustava tělních tekutin - krev – funkce, složení - míza – funkce, složení - tkáňový mok - cévy, srdce, stavba a funkce - krevní oběhy - mizní systém	

- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - poskytne první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. - popíše stavbu a funkci dýchací soustavy - provede umělé dýchání jako první pomoc - získává data a informace v online prostředí týkající se dýchací soustavy, jejího onemocnění a prevence	Soustava dýchací - stavba a funkce dýchací soustavy - mechanika dýchání - fyzikální a chemické změny při dýchání - umělé dýchání jako první pomoc	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - poskytne první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. - na obraze určí jednotlivé orgány trávicí soustavy - popíše základní enzymy při chemickém trávení potravy - vysvětlí funkci jater a slinivky břišní - používá online slovníky k vyhledávání odborných pojmů v rámci trávicího systému	Trávicí systém - stavba a funkce systému - stavba ústní dutiny - mechanické a chemické trávení - žlázy trávicí soustavy – játra, slinivka břišní - vyprazdňování	
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou - vysvětlí důležitost jednotlivých složek potravy - doporučí zdroj vitamínů - využívá internet k vyhledání a ověření správnosti informací o složení potravy, živinách a nemocech z nesprávné výživy	Složení potravy - živiny - voda - minerální látky, vitamíny - nemoci z nesprávné výživy	
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou - charakterizuje základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu - vysvětlí jednotlivé fáze metabolismu - používá online prostředí pro výpočet bazálního metabolismu	Metabolismus - fáze metabolismu - bazální metabolismus - metabolismus cukrů, tuků, bílkovin	
- vysvětlí důležitost stále tělesné teploty pro metabolismus - na odborných platformách zjišťuje, jak lidské tělo tvoří teplo a jakou funkci tělesná teplota má	Řešení tělesné teploty - tvorba tepla - výdej tepla - termoregulační mechanismy lidského těla	
- charakterizuje hormonální soustavu - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a působení jejich hormonů - objasní vliv hormonů na stav kůže - pomocí digitálních technologií porovnává stavbu a činnost zdravých a poškozených žláz s vnitřní sekrecí	Soustava žláz s vnitřní sekrecí - charakteristika hormonální soustavy - stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - žlázy s nejistou vnitřní sekrecí	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - vysvětlí činnost pohlavních hormonů - objasní oplodnění organismu - vysvětlí důležitost plánovaného rodičovství - využívá online odborné články pro vyhledání informací a pohlavním vývoji, těhotenství a asistované reprodukci	Pohlavní soustavy - ženská pohlavní soustava – stavba, funkce - mužská pohlavní soustava – stavba, funkce - oplození, těhotenství, porod - postnatální vývoj člověka - asistovaná reprodukce	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - vysvětlí stavbu a funkci močového ústrojí - popíše složení moči, dokáže určit látky které tam nepatří - vysvětlí vylučovací funkce kůže - informuje se v online prostředí o funkci vylučovací soustavy, sleduje edukační videa	Vylučovací soustava - vylučovací funkce kůže - stavba močového ústrojí - tvorba a složení moči - funkce ledvin	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - charakterizuje nervovou soustavu, popíše stavbu a funkci - na obraze ukáže stavbu CNS - zařadí druhy reflexů - digitální technologie běžně využívá o obohacení svých vědomostí týkajících se nervové soustavy, mozku. Vyhledává si cvičení na reflexy	Soustava nervová - charakteristika nervové soustavy - stavba nervové soustavy - druhy nervů, CNS - fyziologie neuronu - zákonitosti vzruchu a útlumu - druhy reflexu	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - popíše činnost jednotlivých smyslových orgánů - dle obrázků z internetu popíše stavbu smyslových orgánů, určí rozdíl v jejich funkci	Smyslová soustava - druhy analyzátorů - ústrojí zrakové - ústrojí sluchové - další smysly	
- pojmenuje příznaky choroboplodných změn - pozná druhy zánětů - orientuje se v základních pojmech z patologie - vyhledává si v online slovnících významy cizích slov týkajících se patologie, porovnává fotografie zánětů a hledá příčiny chorobných změn	Základy patologie - předmět patologie - příčiny chorobných změn - druhy zánětů - zánik organismu	

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vyřeší situaci při kontaktu s infekčním onemocněním - orientuje se v základních pojmech imunologie, bakteriologie a patologie - pojmenuje základní mikrobiální osídlení lidského těla - vyhledává na internetu druhy zánětů a určí mezi nimi rozdíly, dále pak vyhledá relevantní zdroje k léčbě	Mikrobiologie - předmět mikrobiologie - obory mikrobiologie - základní poznatky z morfologie patogenů - choroboplodné působení mikroorganismů - mikrobiální osídlení lidského těla	
- orientuje se v základních pojmech imunologie, bakteriologie a patologie - vysvětlí pojmy infekce a imunita - využívá online slovníky pro orientaci mezi základními pojmy	Imunologie - předmět imunologie - pojem infekce a imunita - hlavní sérologické reakce - aktivní a pasivní imunizace - alergie - AIDS	
- schematicky zakreslí proces šíření nákazy - popíše základní protiepidemická opatření - používá digitální zdroje k popsání vývoje epidemiologie v rámci historie	Všeobecná epidemiologie - předmět, historie a význam - proces šíření nákazy - protiepidemická opatření	
- charakterizuje základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu - vyřeší situaci při kontaktu s infekčním onemocněním - připravuje se pomocí online odborných článků a publikací na skutečné situace v rámci kosmetiky – kontakt s infekčním onemocněním, prevence a léčba	Hygiena - biologické účinky základních složek životního prostředí - chemické, fyzikální a biologické faktory pracovního prostředí - fyzikální, biologické a chemické faktory bydlení	
- pojmenuje základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu - vyřeší situaci při kontaktu s infekčním onemocněním - orientuje se v základních pojmech imunologie, bakteriologie a patologie - dokáže posoudit správný životní styl - využívá internet k vyhledání a určení správnosti informací ohledně zdravého režimu, určuje škodlivost některých dezinformací	Péče o zdraví - pravidelné zatěžování organismu pohybovou činností - dodržování pitného režimu - správná skladba potravy - návykové látky – prevence	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet u žáku schopnost estetického cítění, tvůrčí fantazie a vkusu. Žáci si osvojí techniku kresby tužkou, pastelem, úhlem i tuší. Naučí se zhotovovat nákresy obličejů a vlastní návrhy denního i fantazijního líčení. Obecným cílem předmětu je také vytvářet kladný vztah k umění.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Výtvarná příprava. Výuka probíhá v 1. - 2. ročníku. Žáci se seznámí s historií dekorativní kosmetiky, zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Prohlubuje se zájem žáků o výtvarné umění návštěvami galerií a výstav výtvarného umění.
Metody a formy výuky:	Žáci jsou vedeni k používání barevných kombinací a využívání barev v dekorativní kosmetice. Učí se korekci obličeje a využívání barev v dekorativní kosmetice. V hodinách jsou využívány odborné časopisy a propagační materiál firem. Předlohu používají k vytvoření samostatné práce. Žáci vyhledávají informace pomocí internetu. Žáci se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích v oblasti estetiky, líčení i obličejových proporcí. Dále se naučí si vyhledat inspiraci k zadanému tématu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Numerické hodnocení je doplněno slovním vyjádřením. Hodnotí se vlastní estetická tvorba, domácí práce, samostatná tvůrčí dovednost, práce s odbornou literaturou a odborným časopisem, výtvarný projev na zadané téma, kresby. V úvahu se bere aktivita v hodinách, schopnost diskutovat k danému tématu, vypracování samostatných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení – připraví si vhodné pomůcky k usnadnění učení – hledá příklady z praxe, kde učivo uplatní. Personální a sociální kompetence – experimentuje – navštěvuje výstavy výtvarných umění – posuzuje relevantnost internetových informací na základě svých poznatků. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb: - rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby různého typu líčení - uplatňuje estetické cítění a estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb Průřezová témata Člověk a životní prostředí – estetické vnímání a inspirace okolím a přírodním prostředím. Využití barevnosti přírody v rámci vlastní tvorby. Člověk a digitální svět – vyhledávání informací z oblasti umění na webu, zejména informací z dějin umění a dějin fotografie pro pochopení historického vývoje umění. Tyto inspirativní oblasti umění využívá ve vlastní tvorbě Žák zkoumá pomocí digitálních nástrojů nové trendy v líčení a různé obličejové proporce. Žáci využívají internet a jiné digitální aplikace v rámci samostudia i během výuky.

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede význam a hodnotu významných kulturních památek - popíše význam umění a estetiky v životě člověka v průběhu jeho života - orientuje se v dějinách výtvarného umění - obeznámí se s vývojovými etapami umění - charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích - používá galerie v online prostředí k poznání různých druhů umění a vytváření prezentací	Estetiky a teorie umění - úvod do estetiky a teorie umění - význam umění v životě člověka - druhy umění – základní rozčlenění - lidové umění a užité umění	
- používá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - osvojuje si kreslířské techniky - využívá online prostředí k vyhledání informací ohledně základních kreslířských technik, vhodných tužkách a k čerpání inspirace	Základní techniky s tužkou - cviky na uvolnění ruky - kresba a její výtvarné možnosti (čáry, vlnovky, spirály)	
- nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - používá proporční dispozice - vyhledává techniky pro efektivnější linií, těles a tvarů	Přenášení tvarů - cvičení odhadu - nákres stuhy, mašle, vlasového dílu	
- používá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - využívá různé techniky stínování - ovládá proporční dispozice - používá digitální platformy k vyhledání technik stínování	Stínování - využití jednotlivých technik stínování - odstíny šedé, světlo a stín	
- zakreslí jednotlivé části obličeje - používá techniky pro uvolňování ruky - volí vhodné kreslířské pomůcky - využívá různé techniky stínování - pomocí internetu porovnává tvary částí obličeje různých lidských ras	Jednotlivé části obličeje - kresba hlavy – nácvik s předlohou - kresba oka, obočí, nosu a rtů – nácvik s předlohou	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - ovládá barevné spektrum - rozlišuje barevnost jednotlivých druhů barev - vytvoří návrh večerního líčení - charakterizuje a načrtne typy obličejů - vysvětlí zásady barevné typologie - hledá inspirace pro využití barev, jejich optické působení a barevnou typologii	Barvy - použití barev - barevná typologie - ladění barev - stínování - kresba denního líčení - kresba večerního líčení	
- nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje - vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - běžně používá online zdroje pro vyhledání předloh pro kresbu na dané téma	Kresba - kresba dle předlohy - kresba hlavy - kresba obličeje - proporce hlavy - možnosti líčení jednotlivých typů obličeje	
- charakterizuje a načrtne typy obličejů - nakreslí jednotlivé části obličeje a jejich různorodost - vyhledá detailní kresby obličeje ženy a přidá pomocné body pro následný přenos na papír.	Jednotlivé části obličeje - kresba hlavy – nácvik s předlohou - kresba hlavy – nácvik bez předlohy - kresba hlavy – žena - kresba oka – tužka - kresba obočí, kresba nosu, kresba rtů	
- objasní v čem spočívá podstata moderního a experimentálních divadla - popíše rozdíl líčení v divadle a filmu - používá online prostředí pro vyhledávání obrázků líčení v divadle a filmu	Divadlo a film - moderní divadlo - experimentální divadlo - film	
- vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy - vysvětlí zásady barevné typologie - používá online prostředí jako inspiraci pro své fantazijní návrhy dle zadaného tématu	Divadelní líčení - návrh divadelního líčení – určení priorit - příprava kresby zvoleného tématu - kresba zvoleného tématu	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet u žáků způsoby komunikace ve službách. Koncepte předmětu poskytuje žákům průřezové poznatky o důležitých aspektech zásadách společenského chování, profesního jednání, kultivovaného vystupování v přímém osobním styku s klientem, obchodními partnery a spolupracovníky. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k praktickému využívání osvojených vědomostí a dovedností v oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Komunikace ve službách. Výuka předmětu probíhá v 2. - 4. ročníku. Učivo předmětu je zaměřeno na pochopení významu práce z hlediska společenského a osobního rozvoje, rozvíjí schopnost řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery. Charakterizuje vlastnosti důležité pro povolání kosmetičky – komunikativnost, empatie, pečlivost, estetické cítění, představitost, schopnost regulovat projevy temperamentu, vůle, zájem o svou odbornou práci. Teoretické poznatky doplňují praktické příklady možných situací z praxe. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na uplatňování profesní etiky a bezpředsudkový přístup k zákazníkům.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízení rozhovor, beseda, jsou využívány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např.: diskuze, referáty a modelové situace. Výuka je doplněna příklady, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány učebnice. – Tvorba prezentace v PowerPointu. – Žák se naučí pracovat a využívat online rezervační systém Myfox. – Využití videí při výuce, jako názorně výukové metody s rozбором zhlédnutých situací. – Žák vytváří prezentaci k danému tématu v programu PowerPoint, nebo v jiných digitálních aplikacích. – Tvorba prezentace v PowerPointu. – Využívání videí z důvěryhodných zdrojů.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto průběžné písemné i ústní zkoušení s numerickým hodnocením, doplněno o slovní vyjádření. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít pojmy v logické souvislosti. Při hodnocení se bere v úvahu také aktivita v hodinách a schopnost diskutovat. Žáci spolu-hodnotí úroveň prezentací svých spolužáků, ve dvojicích.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí je realizován vytvářením situací motivující žáky k využívání různých informačních zdrojů a zkušeností svých i jiných lidí, k vyjadřování svých názorů a postřehů, k otevřenému diskutování v souladu se zásadami kultury projevu a dále k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům. Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů.

	Průřezová témata Člověk a svět práce Na základě získaných dovedností a vědomostí, prostřednictvím předmětu, i příkladů z praxe jsou žáci vedeni k odpovědnosti za vlastní život a svá rozhodnutí. Učivo pomáhá k získání přehledu o možnostech a nutnostech dalšího růstu a orientaci na trhu práce. Občan v demokratické společnosti Obsah předmětu napomáhá k rozvíjení aktivní tolerance a respektu, odmítání fanatismu a respektování minoritních skupin, účasti na životě společnosti. Člověk a digitální svět - žák vyhledává a třídí informace digitálních zdrojů na základě jejich pochopení, - žák se naučí chytře využívat rezervační systém Myfox, který se snadně propojí s kalendářem v mobilním telefonu, - žák pracuje s digitálními aplikacemi.
--	--

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - seznámí se z psychologií jako oborem a významem pro kosmetičku	Seznámení a psychologií - význam psychologie pro pracovníka ve službách - pojem, obsah a úkoly psychologie - význam psychologie v oboru kosmetička	
- charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - seznámí se z psychologií jako oborem a významem pro kosmetičku - připraví prezentaci k danému tématu, zpracovanou v programu PowerPoint	Obecná psychologie - pojem a podstata duševní činnosti - determinace psychiky - psychologie poznání, poznávací procesy - počítky, vnímání - představivost a fantazie - myšlení a řeč - paměť a učení, pozornost - emoce a city - psychologie jednání a chování - motivace, vůle, rozhodování	
- posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování	Obecná charakteristika osobnosti - pojem a struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti a rozdíly	
- uvede charakterové vlastnosti - posuzuje charakter zákazníka (obchodního partnera) a uvede vhodný způsob komunikace - vysvětlí jednotlivé pojmy - připraví prezentaci k danému tématu, zpracovanou v programu PowerPoint	Charakter - pojem charakter, struktura charakteru - postoje, ideály - sebepoznání, sebekritika, svědomí	

- uvede specifické projevy jednotlivých typů temperamentu - posoudí typ temperamentu zákazníka (obchodního partnera) a uvede vhodný způsob komunikace	Temperament - dynamické vlastnosti osobnosti - typy temperamentu - temperament podle Kretschmera	
- uvede jednotlivé motivační vlastnosti - vysvětlí specifické pojmy a uvede konkrétní příklad z praxe	Motivační vlastnosti osobnosti - potřeby a pudy - zájmy, záliby, sklony, zvyky - životní cíle a plány - význam využití volného času	
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	Vlastnosti důležité pro povolání - schopnosti a vloh - vědomosti, dovednosti a návyky - profil osobnosti kosmetičky	
- charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - zpracuje zadané téma formou prezentace v PowerPointu	Vývojová psychologie - vývoj psychiky člověka, vliv dědičnost, prostředí a výchovy - charakteristika vývojových etap - duševní vývoj - duševní hygiena	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - orientuje se v sociální psychologii - vysvětlí jednotlivé pojmy a uvede konkrétní příklady	Sociální psychologie - pojem a podstata socializace - socializace osobnosti - sociální postoje - sociální interakce - skupina z psychologického hlediska - vzájemné vazby v sociální skupině - skupinové normy	
- uvede základní principy socializace - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - uvede konkrétní příklad řešení konfliktní a zátěžové situace	Socializace - sociální percepce - zkreslení, omyly ve vnímání, chyby v posuzování osob - konflikt a zátěžová situace v životě člověka - vznik a příčiny konfliktních situací, jejich řešení	
- popíše a vysvětlí jednotlivé pojmy - uvede konkrétní příklady z praxe, navrhne jejich řešení, a jak pečovat o duševní zdraví	Duševní hygiena - duševní zdraví a rodinný život - únava, odpočinek, spánek a duševní hygiena - duševní zdraví, poruchy duševního zdraví - stres, přepracovanost – možný vznik onemocnění	

- vysvětlí význam komunikace pro podnikání ve službách - uvede konkrétní situaci z praxe - uvede důležitost a možnosti motivace pracovníků - vysvětlí, jak vlivy prostředí působí na psychiku člověka	Psychologie práce - pracovní činnost z psychologického hlediska - psychologický rozbor práce kosmetičky - přístup k pracovní skupině, kolektiv - hodnocení pracovníků, pracovní morálka a motivace - vliv prostředí na psychiku člověka - fyzické podmínky v kosmetickém salónu	
- uvede konkrétní možnosti motivace zákazníka vzhledem k obchodní činnosti ve službách - uplatňuje zásady společenského chování a kulturu prodeje na modelové situaci - vysvětlí pojem osobní image - využívá možnosti online systému Myfox	Psychologie prodeje - obchodní činnost v kosmetickém salónu - nákupní motivace zákazníka - estetika prodejního místa - osobní image - kultura prodejního procesu - modelové situace nabídky a prodeje přípravků, služeb	

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 30

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k práci - vysvětlí význam profesionálního chování při jednání v různých situacích	Seznámení s psychologií 4. ročníků - společenské chování - chování jako projev adaptace - zásady společenského chování - takt, ohleduplnost a úcta - zásady společenského chování ve společnosti - chování v pracovním prostředí - vliv prostředí na psychiku člověka	
- uvede možnosti a prostředky verbální i nonverbální komunikace a dovede je vhodně uplatnit	Verbální a nonverbální projev - základní principy kultury slovního projevu - zvuková stránka slovního projevu - druhy komunikace - projev jako součást vystupování člověka	
- ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k práci - na modelové situaci předvede možnosti vystupování a chování k zákazníkům i kolegům	Chování a vystupování pracovníka služeb - kultivovanost projevu - chování kosmetičky ke klientce - chování ke spolupracovníkům - teoretická a praktická východiska profesionálního chování	
- na modelové situaci předvede příklady motivace zákazníka, individuální přístup - posuzuje temperament a charakter zákazníka a uvede vhodný způsob komunikace	Osobnost zákazníka jako uživatele služeb - motivace zákazníka k návštěvě salónu - osobnost zákazníka - rozbor chování zákazníka - individuální přístup k zákazníkovi - ovlivnění zákazníka	

- vhodně uplatňuje prostředky verbální i nonverbální komunikace		
- reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - na modelové situaci předvede řešení konfliktu	Řešení náročných situací z praxe - postoj kosmetičky - způsoby řešení náročných situací – případové studie	
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Vedení provozovny z psychologického hlediska - vytváření pracovní skupiny - klima v salónu - osobnost vedoucího salónu - typy řízení kosmetického salónu	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

MATERIÁLY

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět poskytuje žákům teoretickou přípravu na orientování se v kosmetických přípravcích – jejich složení, vlastnosti a jejich použití.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Kosmetická péče. Výuka předmětu probíhá v 2. - 4. ročníku. Podstatou je seznámení žáka s přípravky, které bude používat v kosmetické praxi. Žák se učí rozlišovat podle typu pleti kosmetické přípravky. Žák by se měl naučit odborně doporučit klientce kosmetické přípravky. Žáci jsou seznamováni s novými kosmetickými výrobky. Výuka je doplněna odbornými přednáškami zástupci kosmetických firem.
Metody a formy výuky:	Kromě klasických metod – práce s učebnicí jsou využívány odborné přednášky, besedy. Zároveň jsou využívány znalosti z chemie a využívá se informace na internetu. Žáci se naučí hledat a porozumět informacím v online odborných článcích z oblasti kosmetických surovin, jejich účinky a využití v praxi. Rovněž se naučí ověřovat si správnost těchto informací a důvěryhodnost zdrojů. Žáci zpracovávají prezentace na zadaná témata a vyhledávají odpovědi na dané úkoly
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Numerické hodnocení je doplněno slovním vyjádřením. V úvahu se bere aktivita v hodinách, schopnost diskutovat k danému tématu, vypracování samostatných úkolů.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení – uplatnit učivo v praxi – vhodné pomůcky k usnadnění učení. Digitální kompetence – využívá digitálních nástrojů k efektivnímu učení a pracovním činnostem. Personální a sociální kompetence – učí se rozšířit obzor nových přípravků na kosmetické ošetření, komunikuje s klientem o nových přípravcích a doporučovat je. Průřezová témata Člověk a životní prostředí – žáci se seznamují s novými metodami zpracování přírodních produktů (minerály, vitamíny, hormony). Člověk a digitální svět Žáci získávají vědomosti o nových kosmetických přípravcích z internetu a odborných publikacích kosmetických firem. Žák zkoumá pomocí digitálních nástrojů vývoj kosmetických surovin a jejich využití. Žáci využívají internet a jiné digitální aplikace v rámci přípravy na výuku i během výuky.

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi přírodními a syntetickými materiály	Seznámení s významem materiálů - úvod do předmětu - historie využití materiálů - význam kosmetické chemie	
- rozdělí a uvede význam kosmetických surovin	Pojmy v kosmetických materiálech - rozdělení, význam	
- orientuje se ve využití surovin z ropy v přípravcích dle jednotlivých požadavků na pleť	Suroviny z ropy - vazelinový olej, vazelína - parafín, minerální vosky	
- objasní vlastnosti jednotlivých lipidů a jejich působení na pleť	Lipidy - dělení lipidů – vlastnosti a použití - mastné kyseliny – nasycené, nenasycené - základní rozdělení olejů a vosků	
- charakterizuje vlastnosti konkrétních rostlinných olejů - orientuje se ve využití rostlinných olejů v přípravcích dle jednotlivých požadavků na pleť - připraví prezentaci na vybraný olej pomocí PowerPointu	Oleje rostlinného původu - slunečnicový olej - olivový olej, shea máslo - avokádový olej, kakaové máslo - olej z černého rybízu - mandlový olej, řepkový olej	
- charakterizuje vlastnosti konkrétních živočišných olejů a uvede jejich využití v přípravcích dle jednotlivých požadavků na pleť	Oleje živočišného původu - vepřové sádlo, hovězí lůj - rybí tuk, norkový olej	
- charakterizuje vlastnosti rostlinných a živočišných vosků a uvede jejich využití v přípravcích dle jednotlivých požadavků na pleť - vyhledává na internetu kosmetické využití daného vosku	Vosky - rostlinné vosky – karnaubský vosk - kandelinový vosk - japonský vosk - jojobový vosk - živočišné vosky – lanolin - cetaceum	
- charakterizuje rozdělení alkoholů	Alkoholy - rozdělení alkoholů, Význam pro kosmetiku - alkoholy v kosmetických výrobcích	

- vysvětlí jednotlivé pojmy, uvede jejich působení a využití v přípravcích dle jednotlivých požadavků na pleť	Tenzidy, detergenty, saponáty - Detergent - tenzidy – rozdělení, vlastnosti - klasifikace tenzidů	
- zdůvodní používání desinfekčních prostředků - dokáže rozdělit a naředit dezinfekční prostředky	Prostředky k desinfekci - desinfekce a její vývoj - rozdělení přípravků a prostředků k desinfekci a jejich charakteristika - provádění desinfekce – desinfekční prostředky - hodnota pH	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje komplexně účinné látky, uvede jejich vlastnosti a využití - získává informace v online prostředí zaměřené na dané suroviny a následně připraví referát na danou látku	Komplexně účinné látky - význam komplexně účinných látek	
- charakterizuje vlastnosti silikonů a jejich využití v kosmetických přípravcích	Samostatně účinné látky - význam samostatně účinných látek	
- charakterizuje vlastnosti antioxidačních a konzervačních látek v kosmetických přípravcích	Silikony - využití silikonů v kosmetice	
- charakterizuje vlastnosti antioxidačních a konzervačních látek v kosmetických přípravcích	Antioxidační látky - konzervační látky - antioxidační látky	
- rozdělí barviva podle původu - uvede jejich využití v kosmetických přípravcích	Barviva - dělení barviv, využití - přírodní a syntetická barviva	
- rozdělí vonné látky podle původu a uvede metody získávání - používá internet k vyhledávání videí získávání vonných esencí	Vonné látky - základní informace o vonných látkách - metody získávání vonných látek - rozdělení vonných látek podle původu	

- uvede využití vonných látek v kosmetických přípravcích	Přípravky s obsahem vonných látek - kolínské vody - parfémy - toaletní vody - parfémové vody	
--	--	--

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede výhody a nevýhody klasických a syntetických mýdel - popíše využití přípravků dle typu pleti	Přípravky pro hygienu těla - mýdla – výroba, druhy - působení mýdel na lidskou pokožku - účinky klasických a syntetických mýdel	
- objasní složení kosmetických přípravků - vysvětlí význam použití přesného množství přípravků - uvede základní hygienická pravidla pro použití kosmetických přípravků - popíše využití přípravků dle typů	Přípravky k pěstění pleti - pleťové vody - pleťová mléka - gely - emulze čistící - masky - krémy	
- objasní složení kosmetických přípravků - popíše využití přípravků dle typů pleti	Přípravky k ochraně pleti při opalování - vývoj přípravku na opalování - typy přípravků - přípravky na bělení pleti	
- uvede základní hygienická pravidla pro použití kosmetických přípravků - objasní složení kosmetických přípravků dekorativní kosmetiky a jejich následné využití - pomocí videí prohlubuje používání jednotlivých produktů na pleť	Dekorativní kosmetika - rozdělení přípravků k líčení - růže - oční stíny - pudry - make-upy - přípravky na řasy a obočí	
- uvede složení a využití přípravků péče o ruce a nohy a na gelovou modeláž	Přípravky na ruce a nohy - základní rozdělení přípravků - krémy a masky na ruce - přípravky na gelovou modeláž	
- charakterizuje složení a využití přípravků pro hygienu dutiny ústní	Přípravky na péči o ústní dutinu - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody a přípravky na bělení	

- objasní význam, složení a využití kosmetických přípravků na vlasy - na internetu vyhledává nové přípravky a metody použití	Přípravky na vlasy - šampóny - přípravky na fixaci účesu – bezvodé - laky na vlasy	
- pojmenuje složení a využití chemického peelingu	Další přípravky využívané v kosmetice - chemický peeling	
- uvede složení a využití přípravků na pedikúru - určí použití přesného množství přípravků - uvede základní hygienická pravidla pro použití kosmetických přípravků	Přípravky pro pedikúru - přípravky na koupel nohou - desinfekční přípravky - masážní přípravky - další přípravky pro pedikúru	
- charakterizuje složení kosmetických přípravků - dokáže použít přesné množství přípravků - uvede základní hygienická pravidla pro použití kosmetických přípravků - charakterizuje přípravky dle typů pleti	Příprava na maturitní zkoušku z předmětu materiály - kosmetické suroviny - přípravky na pěstění pleti - lipidy - desinfekční přípravky - komplexně a samostatně účinné látky - barviva - vonné látky - přípravky určené k péči o horní a dolní končetiny - přípravky určené pro péči o vlasy	

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2025

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je připravit kvalifikované kosmetičky, které budou schopny samostatně plnit náročné služby v oboru. Odborná práce při poskytování těchto služeb vyžaduje k dokonalému osvojení dovedností intenzivní nácvik, aby nedošlo k poškození zákazníka. Mimo to ovládají kosmetičky komunikativní dovednosti, organizační schopnosti a dbají na osobní hygienu. Žáci mají zvládnout péči o pleť, ruce a nohy. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností v úsudku a doporučení takové úpravy a postupu, která odpovídá aktuálnímu stavu pleti zákazníka. Žáci nesmějí provádět v odborném výcviku jakákoliv ošetření spadající do působnosti zdravotnicko-lékařské služby.
Charakteristika učiva:	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetické služby – Kosmetické služby a Komunikace ve službách. Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku a učební látka je rozdělena do 35. témat. Učivo je zaměřeno na pochopení a osvojení základních kosmetických pojmů, bezpečnosti a hygieny práce, postupů jednotlivé péče. Objasňuje podstatu organizace pracoviště a technického vybavení. Charakterizuje význam správného posouzení pleti zákazníka a následnou péči o pleť, ruce, nohy a aplikace vhodných přípravků. Důležitou součástí výuky je prohlubování dovedností opakováním. Mezipředmětové vazby – Zdravověda, Kosmetika, Materiály a Ekonomika.
Metody a formy výuky:	Při výuce se používá klasických metod jako je výklad, přednáška, beseda, nácvik odborných dovedností a činností dle instruktáže předvedení. Kromě toho je podporována samostatná aktivita žáků vyhledáváním aktuálních informací, řešením neobvyklé situace ve styku se zákazníky a navrhováním postupů za stálého dohledu UOV. Tvůrčí činnost je podporována organizováním vlastních školních soutěží na předem daná témata a účastí na republikových soutěžích. Ve výuce jsou používány učebnice, odborné časopisy, exkurze, odborné přednášky a informace získané pomocí internetu. Žáci se orientují v online prostředí, získávají nové informace, metody, postupy v oblasti kosmetické péče. Rovněž se učí vyhledávat a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Součástí výuky je tvorba předloh k zadaným tématům.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Do hodnocení je zahrnováno dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce, správného pracovního postupu, provedení a kvalita úkonů, čistota a vzhled dané činnosti. Při hodnocení se bere v úvahu aktivita ve vyučování a chování k zákazníkovi.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přínos předmětu k rozvoji kompetencí je realizován vytvářením situací motivujících žáky: - k reálnému posuzování a navrhování postupů a řešení - k posuzování informací z různých zdrojů diskuzí s pedagogy - k vyjadřování vlastních názorů a prostředků k aktuálnímu dění v souladu kultury projevu - k uplatňování estetických dovedností - ke komunikaci a jednání se zákazníky.

	Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k efektivní práci s digitálními nástroji. Učí se pracovat s dostupnými informačními zdroji, využívat jejich výhody a ověřovat informace z důvěryhodných zdrojů. Průřezová témata Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k motivaci k práci, celoživotnímu učení, vzdělávání a k úspěšné kariéře. Orientovat se v nabídce potřebného vzdělávání, profesních příležitostech a vytvářet si o nich základní představu. Člověk a životní prostředí – dodržuje základní hygienická pravidla pro kosmetické, manikérské a pedikérské služby. Žáci dbají na správnou likvidaci kontaminovaného odpadu a jsou informováni o jeho odvozu s předem sjednanou firmou. Člověk a digitální svět - žáci využívají digitální prostředí k získání nových odborných informací, vyhledávání předloh určeným k nail artu a líčení, - žáci získávají pomocí internetu možnost orientovat se v problematice kožních chorob a onemocnění nehtů, - žáci využívají digitálních prostředků k přípravě aktualit z oboru do výuky.
--	--

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 306

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Úvod - náplň, poslání a možnosti kosmetiky - základní ustanovení právních norem o BOZP	
- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Prostorové členění a vybavení provozovny - pracovní box, přípravná, čekárna a ostatní prostory - estetika provozovny, větrání, vytápění	
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	Pracovní prostředí - úprava pracovního prostředí, úklid - desinfekce, sterilizace, dezinfekce, deratizace	

- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem		
- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - vyzná se v osobní a profesionální hygieně - ví, jaký je vhodný pracovní oděv a obuv kosmetičky - dokáže jednat a komunikovat se zákazníkem	Péče kosmetičky o zevnějšek - osobní hygiena, péče o ruce, nohy, dutinu ústní, vlasy - pracovní oděv a obuv kosmetičky - styk se zákazníkem v kosmetické provozovně	
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - používá kosmetické přístroje, ovládá jejich funkce a způsoby využití na pleti	Přístroje a nástroje používané v kosmetice - přístroje a nástroje používané v kosmetice	
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provádí masáž rukou - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - provede nehtový design - určí správný technologický postup při manikúře, ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - volí vhodné nástroje a pomůcky při manikúře - dodržuje hygienické zásady při provádění manikérského ošetření - doporučí vhodné ošetření rukou v zimním a letním období - aplikuje parafinový zábal na ruce - rozezná onemocnění a vady na nehtech - používá online návody k nail artu. Využívají kyberprostor k vyhledávání chorob nehtů, nových metod manikúry a nail designu - provádí odbarvování chloupků v obličeji a na těle - zapisuje jednotlivé úkony kosmetického ošetření do kartotéčního záznamu - pomocí PC technologií vytváří a zapisují údaje o klientech v programu na evidenci zákazníků	Péče o ruce - manikúra – nástroje, pomůcky, pracovní postup - suchá a mokrá manikúra - případy, kdy nesmíme provádět manikúru - masáž rukou - laky na nehty - p.shine, nail piercing - péče o ruce v zimě, v létě - parafinový zábal, masky na ruce - odbarvování chloupků - kartotéční záznam	

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - formuje obočí, barví řasy a obočí - uspořádá na pracovní stoleček vhodné vybavení, přípravky a pomůcky nezbytné pro ošetření pleti - dodržuje hygienické zásady při práci	Úprava obočí a řas - vybavení pracovního stolku, hygienické zásady - případy, kdy nebarvíme obočí a řasy - barvení obočí a řas, formování obočí	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Poškození kůže kosmetickými úkony, přípravky - poškození kůže kosmetickými úkony, přípravky	
- orientuje se v odchylkách od normy - vysvětlí, rozezná a určí jednotlivé typy pleti podle Dr. Feřka	Posouzení pleti - vady pleti, odchylky od normy - rozdělení pletí podle Dr. Feřka	
- dokáže jednotlivé typy pleti ošetřovat - doporučí vhodný technologický postup a kosmetické přípravky vhodné při ošetření daných typů pleti	Poradenská služba - způsoby ošetření jednotlivých typů pleti	
- odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti - vysvětlí význam, postup a hygienické zásady při provádění povrchového čištění - uvede vhodné kosmetické přípravky k čištění pleti - doporučí vhodné přípravky k vyhlazení pokožky, ví jaké jsou jejich účinky a způsob nanášení - zdokonaluje se v provádění kosmetických úkonů	Příprava klienta pro kosmetické ošetření - hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů - povrchové čištění pleti - kosmetické přípravky k čištění pleti - přípravky vyhlazující pokožku - zdokonalování kosmetických úkonů	

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 306

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování	Úvod - náplň, poslání a možnosti kosmetiky - základní ustanovení právních norem o BOZP	

- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - pojmenuje druhy napátek, změkčování pleti a jejich účinky na pokožku - volí vhodné napáčky a změkčovadla na daný typ pleti	Napařování a změkčování pleti - napařování pleti a změkčování pleti - druhy napátek	
- odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti - provádí hluboké čištění pleti - identifikuje veškeré pomůcky potřebné k hlubokému čištění a jejich použití - volí správný technologický postup hlubokého čištění - využívá přístrojovou kosmetiku k napařování a čištění pleti	Hluboké čištění pleti - význam hlubokého čištění pleti, pomůcky - pracovní postup u hlubokého čištění pleti, jeho účinky	
- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - připravuje a aplikuje pleťové masky těla	Kosmetické masky a zábaly - rozdělení masek podle základu, podle typu pleti (z domácích surovin a obchodní sítě) - hygienické zásady při práci - zdokonalování kosmetických úkonů	
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje - provádí gymnastiku rukou - rozezná vhodnost či nevhodnost kosmetické masáže - orientuje se v technikách kosmetických masáží a jejich rozdělení	Kosmetická masáž dekoltu a obličeje - účinky kosmetické masáže, hygienické zásady - gymnastika rukou, masážní přípravky - případy, kdy je masáž vhodná, nevhodná - technika a rozdělení kosmetické masáže - kosmetická masáž dekoltu, obličeje - procvičování a prohlubování dovedností	
- orientuje se v novinkách kosmetické péče a vyhledá aktuální novinku přípravku v odborném časopise - analyzuje jednotlivé typy masáží	Druhy masáží obličeje - jacquetova masáž, mikromasáž očního okolí - bodová masáž, cytomasáž - lymfodrenáž, shiatsu - nové poznatky z oboru	

- vysvětlí obtížnosti jednotlivých typů masáží - připraví referát o vhodných masážních přípravcích - vyhledává na odborných platformách nové druhy masáží		
- provádí epilaci v obličeje - formuje obočí, barví řasy a obočí - určí, které chloupky vytrháváme a které zastřiháváme	Epilace, depilace - epilace, depilace - prohlubování praktických dovedností	
- odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - provádí odborné denní a večerní líčení - v rámci digitálního prostředí si připraví předlohu k danému líčení	Úprava obličeje, make up - všeobecná pravidla pro make-up - denní líčení, korekce obličeje - líčení žen s brýlemi - večerní líčení, lepení řas	
- orientuje se v novinkách kosmetické péče a vyhledá aktuální novinku přípravku v odborném časopise - aplikuje získané dovednosti na zákaznicích po předchozí konzultaci s UOV	Aktuální poznatky z oboru - provádění komplexních kosmetických úkonů učiva 1. a 2.ročníku - opakování praktických dovedností a teoretických znalostí	

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 408

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje důvody, případně příčiny kosmetické péče	Úvod - náplň, poslání a možnosti kosmetiky - základní ustanovení právních norem o BOZP	
- provádí fantazijní líčení na předem dané téma - objasní odlišnosti fantazijního líčení od líčení divadelního - volí správný druh líčidel a způsob nanášení	Fantazijní a divadelní líčení - fantazijní líčení, pracovní postup a hygienické zásady - divadelní líčení, pracovní postu a hygienické zásady - druhy líčidel a způsob nanášení	
- provádí mikromasáž očního okolí na spolužákovi za slovního doprovodu - dodržuje hygienické zásady při provádění práce a dbá na správný způsob provádění	Mikromasáž očního okolí - význam, účinky a přípravky určené pro mikromasáže - způsob provádění a nácvik mikromasáže	

- orientuje se ve vhodnosti či nevhodnosti mikromasáže - tuto masáž provádí na zákaznicích za dohledu UOV		
- ovládá značky přípravků pro alergiky - provádí trvalou na řasy - volí vhodné přípravky určené k trvalé na řasy - využívá instruktážní video k následné praktické aplikaci	Trvalá na řasy - přípravky určené k trvalé na řasy a jejich účinky - postup při trvalé na řasy	
- provádí fantazijní líčení na předem dané téma - provádí nehtový design - navrhuje možnosti použití různých doplňků - zjišťuje na odborných platformách nové trendy	Příprava na soutěž v líčení, nail art - příprava na soutěž v líčení - příprava na soutěž v nail art	
- osvojuje si základní pojmy z pedikúry a bezpečnostní zásady při práci - připraví koupel nohou - nacvičuje a ovládá držení nástrojů - samostatně posoudí vhodnost použití klienta dle aktuálního stavu nohou - vysvětlí a rozliší desinfekci a sterilizaci nástrojů, předmětů a zařízení - vypracuje vlastní návrh pracovního boxu s popisem - vyhledává na internetu odborné články onemocnění nohou a chorob nehtů a nové technologie v léčbě	Péče o nohy - pedikúra - koupele nohou, mytí nohou - držení nástrojů - případy, kdy se pedikúra provádí, nedovoluje provádět - evidence ošetřovaných v pedikúře - vybavení pracovního boxu - poloha ošetřované nohy a úprava nehtů na nohou - masáž nohou, její vhodnost či nevhodnost	
- provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - ovládá depilaci různých částí těla - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu kosmetických služeb	Aktuální poznatky z oboru - procvičování a zdokonalování kosmetických úkonů - ceník nabídky kosmetických služeb - nové poznatky z oboru	
- ovládá úpravu vlasů pomocí fénu, kulmy a žehličky - doporučuje vhodné přípravky a metody k správnému ošetřování vlasů - provádí účesovou tvorbu slavnostního typu - dodržuje hygienické zásady při práci a daný technologický postup	Základy kadeřnictví - práce s fénem, kulmou, žehličkou - úprava a pěstění vlasů - rychlá úprava vlasů do večerní (slavnostní) podoby	
- ovládá komplexní kosmetické ošetření na zákaznicích	Aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled	

- dodržuje hygienické zásady při práci a volí správný technologický postup, přípravky a pomůcky nezbytné pro dané ošetření - orientuje se v novinkách z oboru	- samostatné provádění kosmetických úkonů na zákaznicích - aktuální poznatky z oboru - procvičování, zdokonalování kosmetických úkonů	
--	---	--

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 270

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů	Úvod - náplň, poslání a možnosti kosmetiky - základní ustanovení právních norem o BOZP	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti - podle typu pleti provádí perlíny - provádí epilaci v obličeji - před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - formuje obočí, barví řasy a obočí - připravuje a aplikuje pleťové masky těla - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje - provádí mikromasáž očního okolí - provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - ovládá depilaci různých částí těla - provádí odborné denní a večerní líčení - provádí fantazijní líčení	Procvičování kosmetických úkonů - procvičování kosmetických úkonů 1., 2. a 3. ročníku	

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy	Péče o nohy - koupele a mytí nohou - pracovní postup při pedikúře - evidence ošetřovaných v pedikúře - poloha ošetřované nohy - úprava nehtů na nohou - masáž nohou a masážní přípravky - procvičování pedikérských úkonů	
- provede nehtový design - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - vyhledává na internetu nové techniky aplikací umělých nehtů	Nehtová modeláž - nehtová modeláž – teoretická část - hygienické zásady - nehtová modeláž – praktická část - gelová technika – postup nehtové modeláže - aplikace a doplňování gelových nehtů	
- provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - zdokonaluje a prohlubuje praktické dovednosti - pomocí digitální technologie vyhledává aktuality z oboru kosmetiky	Nové poznatky z oboru - praktické a teoretické opakování kosmetických úkonů	
- zdokonaluje a prohlubuje praktické dovednosti a teoretické znalosti od 1.-4.ročníku - orientuje se v nových metodách kosmetiky jednotlivých firem	Aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled - samostatné provádění kosmetických úkonů na zákaznicích - aktuální poznatky z oboru - procvičování, zdokonalování kosmetických úkonů	

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Všeobecně vzdělávací předměty i odborné předměty teoretického vzdělání zajišťují učitelé s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Plně kvalifikovaní jsou také učitelé odborného výcviku, pod jejichž vedením probíhá odborný výcvik.

Samozřejmostí u pedagogických pracovníků je doplňování si znalostí a dovedností formou samostudia, účastí na seminářích, školeních a konferencích.

Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog a preventista sociálně-patologických jevů. Tito pracovníci zabezpečují vytváření důvěryhodné a akceptovatelné poradenské služby pro žáky školy, podporují integraci zdravotně znevýhodněných žáků do třídního kolektivu, poskytují žákům informace o dalších formách studia a spolupodílejí se na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Svou činností podporují moderní a demokratické trendy ve vztazích mezi žáky a pedagogy, eliminují zárodky negativních jevů ve školním kolektivu a úzce spolupracují s rodiči žáků a jednotlivými pedagogy.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v Ostravě-Porubě na ulici Příčná č. 1108. Kmenové učebny jsou vybaveny běžným zařízením potřebným pro výuku, mají kapacitu 24-34 žáků. Speciálními pomůckami jsou vybaveny dvě digitální učebny pro výuku cizích jazyků. Informační a komunikační technologie má škola možnost vyučovat ve třech vybavených počítačových učebnách. Tyto učebny mohou využívat k výuce i učitelé dalších předmětů. Vyučující a žáci mají k dispozici učebny vybavené interaktivními tabulemi. Tělesná výchova je zajištěna v tělocvičně školy a ve dvou posilovnách.

Počítačové učebny i posilovny mohou žáci využívat i ve volném čase, pod dohledem pedagogů.

Odborný výcvik je zajištěn výhradně na Středisku odborného výcviku v Ostravě-Porubě na ulici Otakara Jeremiáše č. 1986. Středisko slouží jako kosmetický salón pro veřejnost a škola v něm realizuje také odbornou praxi žáků.

Pracoviště je vybaveno odborným zařízením a nástroji pro výuku kosmetických služeb i dalšími pomůckami důležitými pro tento obor a splňuje hygienické a bezpečnostní požadavky pro výuku žáků.

Všechny prostory pro výuku včetně zařízení a pomůcek jsou dle možností školy průběžně doplňovány a modernizovány, případně rekonstruovány.

V suterénu školní budovy je k dispozici pro žáky a pracovníky školy bufet.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Základem spolupráce se sociálními partnery je především kontakt zástupce ředitele pro praktické vyučování s majiteli, manažery, vedoucími a instruktory jednotlivých pracovišť. Tímto bezprostředním způsobem jsou získávány informace o potřebách, požadavcích a také o možnostech jednotlivých sociálních partnerů. Sociálními partnery školy jsou firmy zabývající se poskytováním kosmetických služeb a prodejem kosmetických výrobků, nástrojů a přístrojů. V rámci vzájemné spolupráce organizujeme instituce exkurze, školení a instruktážní semináře pro odborné učitele a žáky. Základem spolupráce je přímý kontakt moderními metodami a technickými novinkami v oboru. Spolupráce se sociálními partnery výrazně přispívá k obohacení výuky, profesnímu rozvoji žáků, k seznámení s provozem a organizací kosmetických služeb, k rozvoji pozitivního vztahu ke klientům a k oboru, vzniká zde možnost následného pracovního uplatnění absolventů naší školy.

PŘECHODNÉ USTANOVENÍ V ŠVP

Pro žáky jsou v období náběhu závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení (označené jako výběr očekávaných výstupů a učiva v již stanoveném ŠVP, který žáci v určitých ročnících a v určitém období budou absolvovat a za jejichž dosažení budou hodnoceni).

Přechodné ustanovení je platné v období náběhu 2025–2028:

- školní rok 2025/2026 pro 2. - 4. ročník
- školní rok 2026/2027 pro 3. - 4. ročník
- školní rok 2027/2028 pro 4. ročník